

# Befragung von Lehramtstudierenden in fremdsprachlichen Fächern (Englisch, Französisch, Spanisch)

die Fremdsprachendidaktiken in der Siegener Lehr-Lern-Forschung (LLF) möchten mit ihrer Beteiligung an der Längsschnittstudie Rückschlüsse für die universitäre Ausbildung gewinnen. Bitte helfen Sie uns dabei, indem Sie diesen Fragebogen ausfüllen.

Mit dem heutigen Fragebogen werden Erfahrungen und Einstellungen erhoben, die Sie mit Blick auf Ihre zukünftige Tätigkeit als Fremdsprachenlehrerin oder -lehrer gewonnen haben. Ihre Teilnahme an der Befragung hilft uns, ein genaueres Bild der Bedingungen zu erhalten, unter denen Ihre universitäre Ausbildung stattfindet.

Selbstverständlich sichern wir Ihnen eine sorgfältige, verantwortungsbewusste und anonyme Bearbeitung Ihrer Angaben zu. Damit wir dennoch eine Verbindung zwischen diesem und weiteren im Rahmen des Längsschnitts von Ihnen ausgefüllten Fragebögen herstellen können, bitten wir Sie um eine eindeutige Kennzeichnung.

Tragen Sie daher bitte in dem nachstehenden Kästchen einen sechsstelligen Code ein und geben Sie bitte an, welche Fremdsprachen Sie studieren.

## 1. Buchstabe Ihres Vornamens

(Bsp. Eva: *E*): \_\_\_\_\_

## 1. und 2. Buchstabe Vorname der

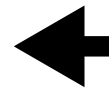
Mutter (Bsp. Tina: *Ti*): \_\_\_\_\_

## 1. Buchstabe Geburtsort

(Bsp. Berlin: *B*) \_\_\_\_\_

## Ziffern Geburtsmonat (01 - 12)

(Bsp. Mai: *05*) \_\_\_\_\_



Persönliches  
Kennzeichen

Ich studiere das Lehramt für folgende Fremdsprachen

Englisch

Französisch

Spanisch

heutiges Datum: \_\_\_\_\_

**Hinweis: Bitte geben Sie diesen Fragebogen in die entsprechende Box vor dem Zwischenprüfungsamt (AR-H 311) oder werfen Sie ihn ins Postfach von Herrn Simunek ein (Gebäudeteil AR-K, 2. Etage, Postfach N4)!**

# 1. Charakteristika von Fremdsprachenunterricht

<b>So sollte es sein:</b>	sehr selten	sehr häufig
a) Die Verständigung im Unterricht findet in der Fremdsprache statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Schüler entwickeln aus Beispielen selbst grammatische Regeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es werden Referate / Präsentationen in der Fremdsprache gehalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fremdsprachliche Texte werden zum eigenen Vergnügen gelesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Der Unterricht bietet Anlässe zur freien Kommunikation in der Fremdsprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Lerninhalte richten sich nach dem Lehrbuch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Der systematische Umgang mit Wörterbüchern wird geübt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Es gibt unterrichtliche Kontakte zu Muttersprachlern (z.B. Besuche, E-Mail).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Authentische Texte aus dem Land der Zielsprache werden eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Schüler können Lerninhalte und Lernschritte beeinflussen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Der Unterricht bietet Anlass zum Einüben verschiedener Lerntechniken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Authentische Rundfunkbeiträge (TV, Radio) werden eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Der Unterricht enthält Phasen, in denen sprachliche Korrektheit wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Das Lehrwerk (inkl. Arbeitshefte o. Ä.) wird um weiteres Material ergänzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Lernaufgaben erfordern das selbstständige Recherchieren fremdsprachlicher Quellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Reale Gegenstände aus zielsprachlichen Ländern werden eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Schüler kontrollieren gegenseitig ihre Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Der Unterricht enthält Phasen, in denen flüssige Kommunikation wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Lernorte außerhalb der Schule werden aufgesucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 2. Aussagen zum Lehren und Lernen von Fremdsprachen

	trifft nicht zu	trifft zu
a) Die Lerner sollten sich von Anfang an korrekt in der Fremdsprache äußern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ein großer Wortschatz ist für die Fremdsprachenbeherrschung am wichtigsten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nur wer die Fremdsprache sicher beherrscht, sollte sie unterrichten dürfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fehler sind nur gravierend, wenn sie die Verständlichkeit gefährden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Der Fremdsprachenunterricht soll vor allem Freude an fremdsprachlicher Lektüre und Filmen vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ein solides grammatisches Regelwissen trägt viel zur Sicherheit im Fremdsprachengebrauch bei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. Aussagen zum Lehren und Lernen von Fremdsprachen (fortgesetzt)

	trifft nicht zu	trifft zu
g) Die Lerner sollten vor allem einen umfassenden Einblick in die Kultur(en) des Zielsprachenraumes erhalten.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
h) Der Fremdsprachenunterricht soll die Lerner primär auf die Sprachverwendung in realen Kommunikationssituationen vorbereiten.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
i) Der Fremdsprachenunterricht soll grammatische Regelmäßigkeiten vermitteln.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
j) Die Lerner sollten möglichst viele idiomatische Redewendungen beherrschen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	


## 3. Einschätzung des Studiums

	trifft nicht zu	trifft zu
a) Ich erhalte einen umfassenden Überblick über die Literatur meines Zielsprachenlandes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
b) Ich kann meine zielsprachliche Kompetenz verbessern.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
c) Ich erhalte eine praxisnahe Ausbildung mit umfänglichen Schulpraktika.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
d) Ich kann meinem besonderen Interesse für Sprachwissenschaft nachgehen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
e) Ich erfahre viel über den Zielsprachenraum und seine Kultur(en).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
f) Ich kann meinem besonderen Interesse für die fremdsprachliche Literatur nachgehen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
g) Ich erhalte eine gute Einführung in die Sprachwissenschaft.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
h) Ich erhalte einen umfassenden Überblick über didaktische Aspekte des Lernens und Lehrens fremder Sprachen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
i) Die Anforderungen des Studiums sind für mich gut zu bewältigen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

## 4. Berufsvorbereitung in der Studienzeit

	trifft nicht zu	trifft zu
<b>Für meine spätere Tätigkeit als Fremdsprachenlehrerin / -lehrer ...</b>		
a) sind die Veranstaltungen der Literaturwissenschaft besonders hilfreich.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
b) sind die Veranstaltungen in der Sprachpraxis besonders hilfreich.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
c) sind die Veranstaltungen der Fachdidaktik besonders hilfreich.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
d) sind die Veranstaltungen der Linguistik besonders hilfreich.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
e) sind die Schulpraktika besonders hilfreich.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
f) sind meine Erfahrungen mit dem Unterrichten von Fremdsprachen neben dem Studium (Nachhilfe, VHS etc.) besonders hilfreich.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

## 5. Berufliche Kompetenzen

	trifft nicht zu	trifft zu
		
a) Ich kann die sprachliche Qualität von fremdsprachlichen Schülertexten und -äußerungen sicher einschätzen und bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich kann mich mühelos an fremdsprachlichen Gesprächen oder Diskussionen beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich kann meinen Fremdsprachenunterricht an den Interessen und Lernbedürfnissen der Schüler ausrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich kann auch komplexe Sachverhalte in der Fremdsprache klar und verständlich darstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich bin auch mit idiomatischen Ausdrucksweisen in der Fremdsprache gut vertraut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich kann Lernern auf ihre fremdsprachlichen Fehler hin hilfreiche und unterstützende Rückmeldungen geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich kann individuelle Unterschiede zwischen Fremdsprachenlernern erkennen und mit differenzierenden Fördermaßnahmen auf diese reagieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich bin ein gutes fremdsprachliches Vorbild für Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich kenne mich in einem Sprachraum der Fremdsprache besonders gut aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich kann Schüler zum eigenständigen Fremdsprachenlernen anleiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Ich kann Lernern helfen, sich in fremdsprachlichen Kommunikationssituationen sprachlich angemessen zu verhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Ich kann einen interessanten und methodisch abwechslungsreichen Fremdsprachenunterricht gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Ich kann fiktionale und nichtfiktionale Texte auf ihr Lernpotenzial hin analysieren und im Unterricht gewinnbringend einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Ich kann angemessene Aufgaben zur Feststellung der fremdsprachlichen Leistungen einer Lernergruppe auswählen bzw. konstruieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Ich kann Verstöße gegen sprachliche Normen und Konventionen der Fremdsprache sicher erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Ich kann die Verwendbarkeit von Lernmaterialien für den Fremdsprachenunterricht gut einschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Ich kann meine Unterrichtssprache an die Bedürfnisse verschiedener Lerner anpassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Ich kann Lerner auf die speziellen Anforderungen interkultureller Kommunikationssituationen vorbereiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für Ihre Beteiligung!