

# Befragung von Lehramtsstudierenden im Fach Biologie

# BIOLOGIE

Zeitpunkt: Zwischenprüfung

heutiges Datum: \_\_\_\_\_

Code

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Buchstabe Ihres Vornamens (Bsp. Eva -> **E**): \_\_\_\_\_
1. und 2. Buchstabe vom Vornamen Ihrer Mutter (Bsp. Tina -> **Ti**): \_\_\_\_\_
1. Buchstabe Geburtsort (Bsp. Berlin -> **B**): \_\_\_\_\_
- 2 Ziffern Ihres Geburtsmonat (Bsp. Mai -> **05**): \_\_\_\_\_
- 2 Ziffern Ihres Geburtsjahres (Bsp. 1987 -> **87**): \_\_\_\_\_

Geschlecht:  weiblich  männlich Jahrgang \_\_\_\_\_

Studiengang:  G  HR  Gym Semesterzahl: \_\_\_\_\_

2. Fach (betr. nur HR und Gym): \_\_\_\_\_

Haben Sie diesen **Fragebogen** früher **schon einmal ausgefüllt**?

nein  ja, im 1. Sem.  ja, im 2. oder höherem Sem.

## Ihr Biologieunterricht in der Schule

Bitte denken Sie an Ihren Biologieunterricht,

(a) so wie Sie ihn selbst erlebt haben und

(b) so wie Sie ihn - den Biologieunterricht bzw. den biologischen Teil des Sachunterrichts - später selbst gestalten möchten.

	<i>So habe ich es als Schüler erlebt.</i>	<i>So sollte es im Schulunterricht sein.</i>
	sehr selten  sehr häufig	sehr selten  sehr häufig
<b>Praktisches Arbeiten – Experimentieren</b>		
<b>Erkenntnisgewinnungskompetenz</b>		
1.01 Die Schüler <b>arbeiten praktisch</b> , indem sie z.B. einen Schulgarten anlegen, Pflanzen bestimmen, eine Gewässeranalyse durchführen, Versuche machen, ...	□□□□□□	□□□□□□
1.02 Die Schüler wenden <b>verschiedene biologische Arbeitsweisen</b> an: genaues Beobachten, Vergleichen, Umgang mit Bestimmungsschlüsseln, mit dem Mikroskop, mit Messgeräten, ...	□□□□□□	□□□□□□
1.03 Die Schüler führen die <b>Versuche nach Anleitung</b> durch (Schülerversuche).	□□□□□□	□□□□□□
1.04 Die Lehrkraft zeigt <b>Demonstrationsversuche</b> (Lehrerversuche).	□□□□□□	□□□□□□
1.05 Die Schüler <b>überlegen sich selbst Versuche/</b> Experimente, um eine vorgegebene Frage zu klären.	□□□□□□	□□□□□□
1.06 Vor einem Experiment stellen die Schüler <b>Vermutungen über den Ausgang</b> des Experiments auf.	□□□□□□	□□□□□□
1.07 Die Schüler <b>überlegen</b> sich <b>selbst, wie</b> sie ihre <b>Versuchsergebnisse darstellen</b> können (z.B. als Text, als Grafik).	□□□□□□	□□□□□□
1.08 Die <b>Ergebnisse</b> der Versuche/Experimente werden <b>kritisch reflektiert</b> , z.B. werden Erklärungen für untypische Versuchsergebnisse gesucht.	□□□□□□	□□□□□□

	<i>So habe ich es als Schüler erlebt.</i>	<i>So sollte es im Schulunterricht sein.</i>
	sehr selten  sehr häufig	sehr selten  sehr häufig
1.09 Den Schülern ist der <b><i>Sinn eines Versuches/</i></b> Experiments <b><i>klar</i></b> (sie wissen z.B., warum man bei einer Gewässeruntersuchung den Nitratgehalt bestimmt und was ein hoher oder niedriger Wert aussagt).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.10 Die Schüler führen <b><i>eigene kleine Forschungsprojekte</i></b> durch.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b><i>Fachkompetenz</i></b>		
1.11 Die Schüler <b><i>arbeiten theoretisch</i></b> , indem sie z.B. Lehrbuchtexte lesen, Arbeitsblätter ausfüllen, (Problemlöse-)Aufgaben bearbeiten, ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.12 Im Unterricht wird <b><i>Fach-/Faktenwissen</i></b> behandelt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.13 Neues Fachwissen wird von der <b><i>Lehrkraft vermittelt</i></b> .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.14 Neues Fachwissen <b><i>erarbeiten</i></b> sich die <b><i>Schüler</i></b> selbst.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.15 Es werden <b><i>Problemaufgaben</i></b> gelöst (so wie sie z.B. in Klausuren und im Abi vorkommen).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.16 Die Schüler/innen <b><i>entwickeln</i></b> anhand einer Reihe von Beispielen selbstständig <b><i>Modellvorstellungen</i></b> bzw. <b><i>Gesetzmäßigkeiten</i></b> .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.17 Die Schüler <b><i>überprüfen existierende Modelle und Gesetzmäßigkeiten</i></b> , indem sie diese mit der Wirklichkeit vergleichen (z.B. wird ein Modell vom Blattaufbau mit mikroskopischen Schnitten durch verschiedene Blätter verglichen – oder ein Modell für die Brustatmung mit dem Aufbau und der Funktion der Lunge).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b><i>Inhaltliche Schwerpunkte beim Fachwissen</i></b>		
1.18 Es wird Wert auf <b><i>molekularbiologische</i></b> Kenntnisse (z.B. von der DNA zum Eiweißstoff) und/oder <b><i>physiologische Kenntnisse</i></b> (z.B. Zellatmung, Gärung, Photosynthese) gelegt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.19 Es wird Wert auf <b><i>Artenkenntnis</i></b> (Tiere und Pflanzen) gelegt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.20 Es wird Wert auf <b><i>Gesundheitsaspekte</i></b> (z.B. Essstörungen, Allergien, Diabetes, Sucht, AIDS, Krebs) gelegt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.21 Es wird Wert auf <b><i>Umweltschutzaspekte</i></b> gelegt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.22 Es wird Wert darauf gelegt, dass große/ <b><i>übergreifende Zusammenhänge</i></b> verstanden werden (Systemverständnis).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b><i>Bewertungskompetenz</i></b>		
1.23 Es werden <b><i>Diskussionen zu kontroversen Themen</i></b> durchgeführt (z.B. pro <-> contra Abtreibung, Gentechnik, Klonen).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.24 Wenn ein Thema kontrovers diskutiert wird, dann werden die <b><i>Perspektiven verschiedener Personengruppen</i></b> eingenommen (z.B. in Rollenspielen: Betroffene, Umweltschützer, Industrielle, Wissenschaftler, ...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<i>So habe ich es als Schüler erlebt.</i>	<i>So sollte es im Schulunterricht sein.</i>
	sehr selten  sehr häufig	sehr selten  sehr häufig
1.25 Um eine Entscheidung bei einem kontroversen Thema zu finden, wird der <b><u>Nutzen gegen die Risiken abgewogen.</u></b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.26 Um eine Entscheidung bei einem kontroversen Thema zu finden, bezieht man sich auf die <b><u>Würde</u></b> des Menschen bzw. anderer Lebewesen (ethische Gesichtspunkte).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Kommunikationskompetenz</b>		
1.27 In Diskussionen wird auf die <b><u>Einhaltung</u></b> bestimmter <b><u>Regeln</u></b> geachtet (z.B. Aussagen immer begründen, andere ausreden lassen, ...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.28 Es werden <b><u>Referate zu Fachthemen</u></b> gehalten.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.29 Es werden Fachinhalte <b><u>mit eigenen Worten wiedergegeben.</u></b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.30 Es werden <b><u>Fachinhalte</u></b> (z.B. die wesentlichen Informationen eines Textes) <b><u>in</u></b> Form von <b><u>Schaubilder zusammenfasst.</u></b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.31 Es werden <b><u>Grafiken</u></b> (z.B. Kurven- und Säulendiagramme) beschrieben und <b><u>interpretiert.</u></b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.32 Es wird zwischen der <b><u>Beschreibung</u></b> von Daten/Sachverhalten <b><u>und</u></b> ihrer <b><u>Interpretation unterschieden.</u></b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Primärerfahrungen</b>		
1.33 Es werden <b><u>aktuelle Themen</u></b> (z.B. aus der Tagespresse) aufgegriffen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.34 Es werden <b><u>Artikel in Fachzeitschriften</u></b> (Geo, Spektrum der Wissenschaft, PM) gelesen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.35 Es wird <b><u>naturwissenschaftliche Kinder- und Jugendliteratur</u></b> (z.B. Was ist Was?, Geolino, Medizini) im Unterricht eingesetzt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.36 Es werden <b><u>natuwiss. TV-Sendungen</u></b> (z.B. Galileo, Löwenzahn) für den Unterricht genutzt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.37 Ausgangspunkt eines Themas sind <b><u>Erfahrungen aus dem Alltag.</u></b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.38 Es wird <b><u>viel Anschauungsmaterial</u></b> im Unterricht einsetzt (z.B. Modelle, Stopfpräparate, Dias)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.39 Es werden <b><u>Unterrichtsgänge in die Natur</u></b> /die Umgebung der Schule gemacht (z.B. um ein Gewässer zu untersuchen, Bäume oder Wiesenpflanzen zu bestimmen).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.40 Es werden <b><u>Experten</u></b> (Ärzten, Wissenschaftler, Ernährungsberatern ...) <b><u>kontaktiert</u></b> , in dem diese z.B. in den Unterricht eingeladen oder an ihrem Arbeitsplatz aufgesucht werden.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.41 Die Schüler/innen <b><u>recherchieren</u></b> selbstständig <b><u>in Büchern</u></b> in der Schulbibliothek <b><u>bzw. im Netz.</u></b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.42 Es wird mit dem <b><u>Bio-Buch</u></b> gearbeitet.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Sozialformen im Unterricht</b>		
1.43 <b><u>Einzelarbeit</u></b> im Bio-Unterricht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.44 <b><u>Gruppenarbeit</u></b> im Bio-Unterricht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		<i>So habe ich es als Schüler erlebt.</i>	<i>So sollte es im Schulunterricht sein.</i>
		sehr selten  sehr häufig	sehr selten  sehr häufig
1.45	Die <b>Lehrkraft</b> erklärt, zeigt, fragt etwas im Bio-Unterricht.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.46	<b>Diskussionen mit der ganzen Klasse</b> im Bio-Unterricht.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.47	Die Schüler führen <b>Rollenspiele</b> durch.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.48	Die Schüler arbeiten (allein oder in Gruppen) <b>an unterschiedlichen Aspekten</b> zu einem Thema.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Inhaltsausrichtung</b>			
1.49	Die Schüler können <b>eigene</b> biologische <b>Interessenschwerpunkte</b> verfolgen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.50	Die Lehrkraft bezieht das <b>Vorwissen der Schüler</b> zu einem Thema mit in den Unterricht ein.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.51	Die Inhalte orientieren sich am <b>Bio-Buch</b> .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.52	Die Inhalte werden von der <b>Lehrkraft</b> vorgegeben.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>


## Studium

		<i>So habe ich es im Studium erlebt</i>	<i>So sollte es im Studium sein</i>
		trifft gar nicht zu  trifft voll & ganz zu	trifft gar nicht zu  trifft voll & ganz zu
<b>Fachkompetenz</b>			
2.01	Während des Studiums erwerbe ich umfangreiche <b>biologische Fachkenntnisse</b> .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.02	Die <b>Themen aus</b> dem <b>Bio-Unterricht werden vertieft</b> behandelt, um sie besser zu verstehen und/oder anderen erklären zu können.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.03	<b>Zusammenhänge</b> werden erklärt (z.B. zwischen Form und Funktion, zwischen Eingriffen in Ökosysteme und deren Folgen).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.04	Ich lerne aktuelle Erkenntnisse der <b>fachwissenschaftlichen Forschung</b> kennen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.05	Ich bekomme einen Einblick in die <b>fachdidaktische Forschung</b> (Unterrichtsforschung im Fach Biologie)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Praktisches Arbeiten – Experimentieren</b>			
<b>Erkenntnisgewinnungskompetenz</b>			
2.06	Ich habe die Möglichkeit, <b>viele Versuche</b> (nach einer vorgegebenen Anleitung) durchzuführen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.07	Ich lerne viele <b>verschiedene Arbeitsweisen</b> kennen (Vergleichen, Lebewesen bestimmen, Mikroskopieren, mit verschiedenen Laborgeräten umgehen, ...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.08	Ich kann viel <b>draußen in der Natur</b> arbeiten/sein.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.09	Ich kann <b>in einem Labor</b> arbeiten und Versuche machen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Didaktische Kompetenz</b>			
2.10	Ich lerne, <b>Dinge verständlich darzustellen</b> .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.11	Ich lerne, wie man <b>Schüler/innen</b> zum <b>selbstständigen Arbeiten</b> bringt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.12	Ich lerne, wie man <b>mit Schülern kleine Forschungsprojekte</b> durchführt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<i>So habe ich es im Studium erlebt</i>	<i>So sollte es im Studium sein</i>
	trifft gar nicht zu  trifft voll & ganz zu	trifft gar nicht zu  trifft voll & ganz zu
<b>Forschungserfahrungen</b>		
2.13 Ich lerne, wie man eine <u>fachliche (biologische) Forschungsarbeit</u> durchführt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.14 Ich lerne, wie man eine <u>didaktische</u> , d.h. den Unterricht betreffende, <u>Forschungsarbeit</u> durchführt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Unterrichtserfahrungen</b>		
2.15 Ich lerne, möglichst viele <u>Beispiele für Bio.-/Sachkundeunterricht</u> (fertige Unterrichtseinheiten) kennen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.16 Ich habe die Möglichkeit, <u>selbst viel Biologie-/Sachkundeunterricht</u> zu geben.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.17 Ich habe die Möglichkeit, <u>selbst neues Unterrichtsmaterial zu entwickeln</u> , das es in dieser Form noch nicht gibt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Weitere Erwartungen an das Studium bzw. Erfahrungen im Studium</b>		
2.18 .....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>


### Vorstellungen vom Beruf

	trifft gar nicht zu  trifft voll & ganz zu
<b>Unterrichtsvorbereitung und -durchführung</b>	
3.01 Ich werde viel Zeit mit der „ <u>theoretischen</u> “ <u>Unterrichtsplanung</u> (Auswahl und Zusammenstellung geeigneter Unterrichtsmaterialien) verbringen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.02 Ich werde viel Zeit mit der <u>Korrektur von Prüfungen</u> verbringen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.03 Ich werde viel Zeit mit der Vorbereitung und dem <u>Ausprobieren von Experimenten</u> verbringen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.04 Ich werde <u>viel in die Natur gehen</u> , um Anschauungsmaterial für den Unterricht zu sammeln, Naturerkundungen vorzubereiten, ...	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.05 Bei der Vorbereitung und der Unterrichtsdurchführung werde ich mich an ein <u>gängiges Lehrbuch</u> halten.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.06 Ich werde <u>aktuelle Zeitschriftenartikel</u> lesen, um mich fachwissenschaftlich und fachdidaktisch/“biologieunterrichtsmäßig“ auf dem Laufenden zu halten.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Persönliche Ziele</b>	
3.07 Ich will junge Menschen <u>für</u> das Fach <u>Biologie begeistern</u> .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.08 Ich will jungen Menschen <u>biologisches Grundwissen</u> beibringen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.09 Ich will junge Menschen an die <u>aktuelle Forschung</u> heranführen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.10 Ich möchte ein <u>freundschaftlicher Wegbegleiter</u> der Schüler/innen sein.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.11 Ich will jungen Menschen in meinem Verhalten ein <u>Vorbild</u> sein.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Gründe dafür, Biologielehrer zu werden</b>	
3.12 Ich möchte Biologielehrerin werden, weil mich die <u>Fachinhalte</u> sehr <u>interessieren</u> .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.13 Ich möchte Biologielehrerin werden, weil ich denke, dass ich biologische Fachinhalte der Biologie <u>gut vermitteln</u> kann.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.14 Ich möchte Biologielehrerin werden, weil ich die <u>Biologie</u> für ein <u>wichtiges Fach</u> halte.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

trifft  
gar nicht  
zu  trifft  
voll &  
ganz zu

3.15	Ich möchte Biologielehrerin werden, weil ich <u>Freude am Umgang mit Kindern</u> und Jugendlichen habe.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.16	Ich möchte Biologielehrerin werden, weil ich <u>Freude am Umgang mit Tieren/ Pflanzen/ der Natur</u> habe.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Weitere Vorstellungen vom Beruf</b>		
3.17	.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.18	.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



### Ich lerne am besten, ...

trifft  
gar nicht  
zu  trifft  
voll &  
ganz zu



4.01	..., wenn ich mir alleine etwas erarbeite	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.02	..., wenn ich zusammen mit anderen etwas erarbeite	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.03	..., wenn die Lehrkraft/der Dozent etwas erklärt	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.04	.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.05	.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Freude/Interesse und Können


Ich habe **Freude** an ... Ich **bin gut** in ...

stimmt nicht  stimmt genau stimmt nicht  stimmt genau

5.01	<u>molekularbiologischen</u> Themen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.02	<u>Stoffwechsel</u> -Themen (Photosynthese, Zellatmung, Gärung)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.03	<u>Umweltschutz</u> themen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.04	Themen der <u>Gesundheit</u> sbildung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.05	<u>Natur</u> erfahrungen (draußen die Natur erleben)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.06	der <u>Bestimmung von Pflanzen und Tieren</u> (Artenkenntnis)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.07	dem Umgang mit <u>Laborgeräten</u> (Pipetten, Mörser, Bunsenbrenner, ...).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.08	dem Umgang mit dem <u>Mikroskop</u> .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.09	der Durchführung von <u>Versuchen</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.10	dem selbstständigen <u>Ausdenken von Experimenten</u> .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.11	im <u>Ansetzen von Lösungen</u> , z.B. einer 1 molaren NaCl-Lösung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.12	im Schreiben von <u>Versuchsprotokollen</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.13	im Halten von <u>Referaten</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	Ich habe <b>Freude</b> an ...	Ich <b>bin gut</b> in ...
	stimmt nicht  stimmt genau	stimmt nicht  stimmt genau
5.14 im <u>Umgang mit Kindern</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.15 im Planen/ <u>Organisieren</u> von Veranstaltungen (z.B. Festen)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.16 im <u>Lösen von</u> biologischen Problem-/ <u>Denkaufgaben</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.17 .....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.18 .....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Schulpraktika

6.01 Das <u>Orientierungspraktikum</u> habe ich absolviert.	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>		
6.02 Im Orientierungspraktikum habe ich selbst Unterricht gegeben.	0 h <input type="checkbox"/>	1-2 h <input type="checkbox"/>	3-5 h <input type="checkbox"/>	>5 h <input type="checkbox"/>
6.03 Im Orientierungspraktikum habe ich selbst Biologie/Sachkundeunterricht gegeben.	0 h <input type="checkbox"/>	1-2 h <input type="checkbox"/>	3-5 h <input type="checkbox"/>	>5 h <input type="checkbox"/>
		trifft gar nicht zu 		trifft voll & ganz zu
6.04 Das Orientierungspraktikum hat mir viele wichtige Erfahrungen gebracht.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
6.05 Im Orientierungspraktikum konnte ich die Theorie der Biologiedidaktikvorlesung nutzen / praktisch anwenden.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
6.06 Für die Inhalte in meinem Studium wünsche ich mir mehr Praxis.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
6.07 Das <u>fachdidaktische Praktikum in Biologie</u> habe ich absolviert.	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>		
6.08 Im Orientierungspraktikum habe ich selbst Biologie/Sachkundeunterricht gegeben.	0 h <input type="checkbox"/>	1-2 h <input type="checkbox"/>	3-5 h <input type="checkbox"/>	>5 h <input type="checkbox"/>