



MODULHANDBUCH
BACHELOR BILDUNGSWISSENSCHAFTEN
im Lehramt für Berufskollegs
an der Universität Siegen

Fakultät II

Department Erziehungswissenschaft/Psychologie

Fachkonferenz Bildungswissenschaften/Lehramt

Entwurfsfassung: 01.06.2016 (StuKo BiWi)
Beschlussfassung LBR: 31.10.2016
Anpassung: 18.09.2021

Einführung.....	3
B1 – Pädagogische Arbeitsfelder in der Berufsbildung / Einführungsmodul.....	4
B2 - Psychologische und sozialwissenschaftliche Grundlagen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	6
B3 - Unterrichten im Kontext von individueller Förderung und Inklusion	8
BFP - Berufsfeldpraktikum.....	10
BP - Bachelorarbeit	12

Einführung

1. Aufbau des Studiums und zentrale Merkmale

Das Studium der Bildungswissenschaften im Bachelor Lehramt für Berufskollegs (BK) gliedert sich in drei Module, in welchen Studienleistungen zu erbringen sind, und die darüber hinaus durch Prüfungsleistungen abgeschlossen werden.

In allen Modulen werden die vier zentralen KMK-Kompetenzbereiche Unterrichten, Erziehen, Beurteilen und Innovieren thematisiert, und zwar unter besonderer Berücksichtigung der Querschnittsaspekte Heterogenität / Inklusion bzw. Diagnostik / Förderung.

Die Module können im Rahmen der vorgesehenen Regelstudienzeit studiert werden; zur Orientierung vgl. die Studienverlaufspläne in den Fächerspezifischen Bestimmungen. Innerhalb der Module werden den Studierenden Wahlpflichtelemente angeboten. Die Seminarveranstaltungen sind in der Regel teilnehmerbeschränkt.

2. Bezeichnung der Module und Anzahl zu erwerbender Leistungspunkte (inkl. Prüfungsleistungen)

	Name	Modulverantwortliche/r	LP für BK
B1	Pädagogische Arbeitsfelder in der Berufsbildung / Einführungsmodul	Buchmann / Diezemann	9
B2	Psychologische und sozialwissenschaftliche Grundlagen für die Berufsbildung	Sokolowski / Graßl	8
B3	Unterrichten im Kontext von individueller Förderung und Inklusion	Buchmann / Diezemann	8
BFP	Berufsfeldpraktikum	Ressort Praxisphasen (ZLB)	3

optional

BP	Bachelorarbeit	-	8
----	----------------	---	---

3. Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen

Für den erfolgreichen Abschluss der einzelnen Module und die Vergabe von Leistungspunkten sind Studien- und Prüfungsleistungen zu erbringen.

Prüfungsleistungen

Zu den Erbringungsformen der Prüfungsleistungen siehe §8 Abs. 8 Prüfungsordnung für das Bachelorstudium im Lehramt an der Universität Siegen.

Studienleistungen

Studienleistungen dienen zur Selbstkontrolle des Studienerfolgs der Studierenden; ferner dienen sie dazu, Praktiken des forschenden Lernens einzuüben, verschiedene Text- und Vortragsformate zu erproben, die in den Seminaren erworbenen Kompetenzen und Wissensbestände selbständig zu vertiefen und ggf. Informationen und Materialien für die weitere Semindiskussion zu erstellen und somit zum kollektiven Kompetenz- und Wissenserwerb der Lerngruppe beizutragen. Dabei können Studienleistungen ggf. der Vorbereitung auf die Prüfungsleistung dienen und zur individuellen Profilbildung innerhalb eines Moduls beitragen.

Zu den Erbringungsformen der Studienleistungen siehe §8 Abs. 7 Prüfungsordnung für das Bachelorstudium im Lehramt an der Universität Siegen.

B1 – Pädagogische Arbeitsfelder in der Berufsbildung / Einführungsmodul					
Kennnummer	Workload	Credits	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
B1	270 h	9 LP	1. Semester	jedes Studienjahr	1-2 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Geplante Gruppengröße
	1.1 Einführung in die Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufs- und Wirtschaftspädagogik (2 LP)		2 SWS/30h	30h	1.1 100 Studierende
	1.2 EOP einschließlich Begleitseminar (5 LP)		2 SWS/30h	120h	1.2 20 Studierende
	1.3 Prüfungsleistung: benoteter Bericht EOP (2 LP)			60h	
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen				
	Die Studierenden				
	<ul style="list-style-type: none"> - kennen Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplin Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Bildung, Allgemeinbildung, Erziehung, Sozialisation, Biographie, Generation, Unterricht, Lernen...) und grundlegende methodische Zugänge (empirisch, hermeneutisch, phänomenologisch, historisch, etc.) - können unterscheiden zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen - erwerben ein grundlegendes Verständnis von formalen, nonformalen und informellen Lehr-/Lernprozessen im Berufskolleg und anderen pädagogischen Arbeitsfeldern - reflektieren Maßnahmen der Standardisierung im Rahmen deutscher und europäischer Berufsbildung und deren Implikationen kritisch - kennen typische Anforderungen des beruflichen Alltags von Lehrpersonen an Berufskollegs und machen sich eigenes Vorwissen und eigene Überzeugungen bzw. Werthaltungen bewusst - erwerben Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens - reflektieren ihre Berufswahlentscheidung über systematisch geplante und angeleitete Beobachtungen, Interviews und Gespräche im Berufsfeld (Mentoring) 				
3	Inhalte				
	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien, Funktionen und geschichtliche Aspekte von Einrichtungen der beruflichen Bildung - Geschichte und Theorien der Berufsbildung sowie von Erziehung, Bildung und Sozialisation - Berufsbildungspolitik, Berufsbildungsrecht und deutsche und europäische Berufsbildungsorganisation sowie Systeme der sozialen Sicherung unter Einschluss international vergleichender Fragestellungen - Orte von Berufsbildung und Erziehung: Berufskollegs, Ausbildungspartner, Trägerstrukturen der Benachteiligtenförderung, Familien, Erziehungshilfen, Medien, Peer Groups, Vereine/Verbände, Schulen (Grund- und Sek. I), Offene Jugendeinrichtungen - Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (Recherchieren, Zitieren, Referieren, Wissenschaftliches Schreiben) - Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Schulpraktikums - Das Verhältnis von Berufspädagogik zur Sozialpädagogik mit Blick auf bildungstheoretische Fragen 				

	<ul style="list-style-type: none"> - In der Berufs- und Wirtschaftspädagogik übliche Paradigmen bzw. Ansätze: das moralphilosophische (Beck) das subjekttheoretische (Lisop/Huisinga) und das kritisch-emanzipatorische (Mollenhauer) sowie der berufswissenschaftliche (Rauner), der systemtheoretische (Kutschä/Harney), der politökonomische (Greinert, Lipsmeier, Kell, Fingerle) und auch bildungsökonomische Ansätze sowie Ansätze der Biografieforschung. - Lerntheorie - berufsbildungswissenschaftliche Fallstudien
4	Lehrformen 1.1 Vorlesung; 1.2 Seminar Innerhalb dieser Lehr-/Lernformen kommen z.B. Lektüren, Diskussionen, Erkundungs- und Forschungsaufträge, Recherchen, Vorträge und problemorientiertes Lernen (POL) zum Einsatz.
5	Teilnahmevoraussetzungen
6	Prüfungsformen benoteter Bericht zum EOP mit Reflexion des Einführungsmoduls
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Erbrachte Studienleistungen und erfolgreich erbrachte Prüfungsleistung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) nicht vorgesehen
9	Stellenwert der Note für die Endnote anteilig nach Leistungspunkten der benoteten Module
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende: Buchmann, Diezemann, N.N.
11	Sonstige Informationen

B2 - Psychologische und sozialwissenschaftliche Grundlagen für die Berufsbildung					
Kennnummer B2	Workload 240 h	Credits 8 LP	Studiense- mester 2. und 3. Se- mester	Häufigkeit des Angebots jedes Studien- jahr	Dauer 2 Semester
1	Lehrveranstaltungen 2.1 Psychologie für Pädagogen (3 LP, Vorlesung) 2.2 Bildung und Gesellschaft (3 LP, Vorlesung) 2.3 Prüfungsleistung: Klausur (2 LP) kumulativ aus beiden Vorlesungen	Kontaktzeit 2 SWS/30h 2 SWS/30h	Selbststudium 60h 60h 60h	Geplante Gruppengröße 2.1 300 Studierende 2.2 300 Studierende	
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Besonderheiten eines psychologischen Zugangs zu Fragen von Unterricht, Lehren/Lernen, Bildung und Erziehung - verfügen über ein Grundwissen kognitive, motivationale, soziale und emotionale Voraussetzungen des Lehrens und Lernens sowie Entwicklungsprozesse bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen innerhalb und außerhalb von Schule betreffend - verstehen Grundannahmen der psychologischen Diagnostik und Evaluation - generieren Maßnahmen zur Entwicklungsförderung unter Einbeziehung des familiären, schulischen und betrieblichen Umfeldes - verstehen die Besonderheiten eines soziologischen Zugangs zu Bildung und Erziehung - verfügen über wissenschaftliche Wissensbestände zu Theorien, Funktionen und historischen Aspekten verschiedener Bildungs- und Erziehungsorganisationen/-institutionen, mit Schwerpunkt auf die Herausbildung und Funktionen von Berufskollegs/-schulen, auch im innerdeutschen Ländervergleich und international - reflektieren unterschiedliche Problemlagen unter Rückbezug auf differente sozialisationstheoretische Wissensbestände (Familien-, Jugend-, Mediensozialisation) - sind sich der Bedeutung geschlechtsspezifischer und soziokultureller Einflüsse auf Erziehungs- und Bildungsprozesse bewusst - reflektieren zentrale Befunde zu Bildungsbeteiligung und Bildungserfolg von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen theoretisch und methodisch und transferieren sie auf schulische und außerschulische Arbeitsfelder - stellen bildungspolitische Debatten in den Kontext gesellschaftlicher Entwicklungen und reflektieren sie kritisch unter Rückbezug auf berufsbildungswissenschaftliche Wissensbestände 				
3	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> - Theorien, Modelle und Befunde der Allgemeinen Psychologie (z.B.: Wissenserwerb und -transfer, Problemlösen und Kreativität, Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Metakognition, Fähigkeitsselbstbilder, Motivation, Selbstregulation) - Theorien, Modelle und Befunde der Entwicklungspsychologie (z.B. Reifung, Lernen, Prägung; kognitive, motivationale, moralische, soziale Entwicklungstheorien der Lebensalter) - Aspekte der Pädagogischen Psychologie (z.B.: Gestaltung von Lernumgebungen, Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen, Nutzung zeitgemäßer Informations- und Kommunikationstechnologien, Persönlichkeitsförderung, Prävention und Modifikation von Lernproblemen, Unterrichtsmodelle und Befunde der Lehr-Lern-Forschung, Stress- und Belastungsforschung/Gesundheit) 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien, Modelle und Befunde der Mediennutzungs- und Medienwirkungsforschung - Gesellschaftlichen Voraussetzungen von Sozialisation und Erziehung, Bildung und Schule - Theorie und Empirie von sozialer Ungleichheit und Bildungsdisparitäten - spezielle Problemfelder des Bildungssystems: soziale Herkunft, Migration, Gender, Behinderung, regionale und lokale Bildungsungleichheiten - Analyse von Bildungspolitik und Bildungsinstitutionen (z.B.: Bildungsreformen, institutioneller Wandel, New Public Management und Schulentwicklung)
4	Lehrformen 2.1 Vorlesung; 2.2 Vorlesung Innerhalb dieser Lehr-/Lernformen kommen z.B. Lektüren, Diskussionen, Erkundungs- und Forschungsaufträge, Recherchen, Vorträge und problemorientiertes Lernen (POL) zum Einsatz.
5	Teilnahmevoraussetzungen
6	Prüfungsformen Klausur(en) als Teilprüfungsleistungen von je 1 LP in 2.1 und 2.2 für den Erwerb von insgesamt 2 LP
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Erbrachte Studienleistungen und erfolgreich erbrachte Prüfungsleistung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Im Vorlesungsverzeichnis entsprechend ausgewiesene Veranstaltungen können für dort angegebene Modulelemente anderer Studiengänge (z.B.: BASA, BISO, BASTeI) angerechnet werden
9	Stellenwert der Note für die Endnote anteilig nach Leistungspunkten der benoteten Module
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Sokolowski, Graßl, N.N.
11	Sonstige Informationen Die Modulabschlussnote ergibt sich als arithmetisches Mittel der beiden Teilprüfungsleistungen aus den Vorlesungen.

B3 - Unterrichten im Kontext von individueller Förderung und Inklusion					
Kennnummer	Workload	Credits	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
B3	240 h	8 LP	4. und 5. Semester	jedes Studienjahr	2 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Geplante Gruppengröße
	3.1 Erziehen, unterrichten, lernen (3 LP) (inklusionsorientiert)		2 SWS/30h	60h	3.1 25 Studierende
	3.2 Beurteilen, beraten, fördern (3 LP) (inklusionsorientiert)		2 SWS/30h	60h	3.2 25 Studierende
	3.3 Prüfungsleistung: in einem Modulelement der Wahl (2 LP) (inklusionsorientiert)			60h	
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen				
	Die Studierenden				
	<ul style="list-style-type: none"> - reflektieren auf unterschiedliche Bildungszielvorstellungen und entsprechende Modelle (z. B. Allgemein-/Berufsbildung, Kompetenzen, Inklusion) und können diese auf ihre Entstehungsgefüge zurückführen - differenzieren Didaktiken beruflicher Bildung und allgemeiner Didaktik und artikulieren diesbezügliche (berufs-)bildungswissenschaftliche Reflexionen - können am gesellschaftlichen Diskurs über berufliche Curricula und Lehrpläne fachlich teilnehmen und Veränderungsvorschläge unterbreiten - analysieren berufliche Curricula und können diese auf das Problem der Subjekt-Objekt-Vermittlung beziehen (z. B. in inklusiven Lernfeldern) - beurteilen Inhaltsentscheidungen im Rahmen des didaktischen Implikationszusammenhanges auf deren Zielbezug hin - verfügen über Methodenkompetenzen aus dem didaktischen Implikationszusammenhang heraus - kennen Konzepte, um Lernende aktiv in den Unterricht einzubeziehen, Verstehen und Transfer zu unterstützen, einschließlich der Förderung selbstbestimmten Lernens in inklusiven Lerngruppen - unterscheiden Konzepte der Medienpädagogik (insbesondere e-learning und blended learning, Chancen und Problematik des Web 2.0/3.0) und Möglichkeiten und Grenzen eines Einsatzes von Medien im Unterricht in inklusiven Lerngruppen - analysieren Verfahren für die Beurteilung von Lehrleistung und Unterrichtsqualität sowie Funktionen und Formen der Leistungsfeststellung und -beurteilung bei Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Lernausgangslagen - verstehen Benachteiligungen, Konflikte und Störungen als Teil gesellschaftlich vermittelter Lernprozesse und als professionelle Herausforderung beruflicher Bildungsprozesse - verfügen über (berufs-)bildungswissenschaftlich reflektierte Wissensbestände zur (Lernprozess)Diagnose, dialogischen Lernstandserhebung, Kompetenzmessung, Bildungsberatung und (Lernort)Kooperationen und wirken auch in diesbezüglichen Diskussionen argumentativ und zielführend mit 				
3	Inhalte				
	<ul style="list-style-type: none"> - Curriculumtheorie, insbesondere Lernfeldorientierung - Didaktik beruflicher Bildung - Allgemeine Didaktik - Ziele und Inhalte von Unterricht in inklusiven Lerngruppen 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Methodische Anlage, z.B.: kooperative Lehr-/Lernmethoden, Selbstorganisiertes Lernen, etc. - Sozialformen, Artikulationsformen, Arbeitsformen, weitere Verfahrenselemente - Medien: klassische Medien, e-learning, blended learning, etc. zum Einsatz in diversen Lernsettings - Diagnostik, individuelle Förderung und Inklusion - Lernvoraussetzungen: Heterogenität, Diversity, Benachteiligung, Interkulturalität, Gender, Biographie, Milieu, Inklusion - Lernbeobachtung, Lernstandsdiagnose - Kompetenzfeststellung - Binnendifferenzierung im Unterricht
4	Lehrformen 3.1 Seminar; 3.2 Seminar Seminare mit z.B. Gruppenarbeiten, Erkundungs- und Forschungsaufträgen, Recherchen, Vorträgen, Hospitationen in Schulen, Selbststudium in den Lernwerkstätten
5	Teilnahmevoraussetzungen Modul B1 muss bestanden sein
6	Prüfungsformen benotete Prüfungsleistung in einem Modulelement der Wahl, z.B. Hausarbeit, schriftlich ausgearbeitetes Referat, Projektbericht, mündliche Prüfung, Klausur (2LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Erbrachte Studienleistungen und erfolgreich erbrachte Prüfungsleistung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) nicht vorgesehen
9	Stellenwert der Note für die Endnote anteilig nach Leistungspunkten der benoteten Module (siehe auch FSB B.A. Bildungswissenschaften)
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Buchmann, Diezemann, N.N.
11	Sonstige Informationen In den Seminaren zu 3.1 und 3.2 werden im Umfang von je 3 LP (insgesamt 6 LP) inklusionsorientierte Leistungen gemäß §2 LABG erbracht. Die Prüfungsleistung zu 3.3 enthält Leistungen im Umfang von 2 LP zu inklusionsorientierten Fragestellungen. Insgesamt werden in Modul 3 demnach 8 LP als inklusionsorientierte Leistungen gemäß §2 LABG erbracht.

BFP - Berufsfeldpraktikum					
Kennnummer BFP	Workload 90 h	Credits 3 LP	Studiensemester 4., 5. oder 6. Semester	Häufigkeit des Angebots je- des Semester	Dauer mind. 4 Wochen
1	Lehrveranstaltungen Praktikum Universitäre Begleitung	Kontaktzeit 80 h 7 h	Selbststudium 3 h	Geplante Gruppen- größe 20	
2	Lernergebnisse / Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - verknüpfen bei der Entwicklung einer individuellen Zielsetzung theoretische Ansätze und wissenschaftliche Erkenntnisse mit der Praxis des gewählten Berufsfeldes. - sammeln Erfahrungen in einem außerschulischen Berufs- oder Tätigkeitsfeld, gleichen diese mit dem Lehrer*innenberuf ab und übertragen außerschulisch erlangte bzw. erweiterte Kompetenzen auf diesen. - identifizieren Schnittstellen zwischen schulischen und außerschulischen Berufsfeldern und lernen so mögliche Kooperationspartner kennen. - nehmen einen Perspektivwechsel auf den Lehrer*innenberuf vor. - reflektieren und überprüfen – unterstützt durch das Portfolio – ihren Berufswunsch Lehrer*in, die Wahl ihres Studiengangs, ihrer Schulform und ihrer Fächer sowie ihren individuellen Professionalisierungsprozess und planen auf dieser Grundlage ihren weiteren Bildungsweg. - setzen die in der Regel außerschulische Praxisphase Berufsfeldpraktikum in Bezug zu den in der Lehrer*innenausbildung vorgesehenen schulischen Praxisphasen. 				
3	Inhalte Das Berufsfeldpraktikum eröffnet den Studierenden konkretere berufliche Perspektiven außerhalb des Schuldienstes oder gewährt Einblicke in die für den Lehrerinnen- und Lehrerberuf relevanten außerschulischen Tätigkeitsfelder (vgl. § 12 Abs. 2 LABG). Durch Hospitation, Erkundung und Mitwirkung an den Arbeitsaufgaben von institutionenspezifischen Professionen erarbeiten die Studierenden die Grundlage für eine kritische Analyse des Berufsfeldes. Die Studierenden entscheiden eigenverantwortlich, mit welcher Ausrichtung sie das BFP absolvieren wollen. Das BFP ist eingebettet in eine verpflichtende universitäre Begleitung. In der Vorbereitungsveranstaltung wird die bisherige Planung und Vorbereitung des BFP hinsichtlich Umsetzbarkeit und Methodenauswahl unter Anleitung reflektiert. In der Nachbereitungsveranstaltung werden konkrete Perspektiven für das weitere Studium und die berufliche Tätigkeit entwickelt. Dies erfolgt durch Unterstützung bei der Bilanzierung und Reflexion der gesammelten Erfahrungen, um so eine Planung und Akzentuierung des weiteren Bildungsweges zu ermöglichen. Ziele und Erträge des BFP werden in den Portfolioeinlagen reflektiert.				
4	Lehrformen Praktikum, Seminar (Einzeltermine für Vorbereitung und Nachbereitung)				
5	Teilnahmevoraussetzungen Anmeldung gemäß formalen Vorgaben. Die Teilnahme an der Informationsveranstaltung wird empfohlen.				
6	Prüfungsformen ----				

7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</p> <p>Ableistung einer mindestens <u>vierwöchigen</u> Praxisphase an einem in der Regel außerschulischen Arbeitsort im Umfang von mindestens 80 Stunden Anwesenheit in der Praktikumsinstitution.</p> <p>Teilnahme an der verpflichtenden universitären Begleitung zum Berufsfeldpraktikum bestehend aus Vorbereitungsveranstaltung und Nachbereitungsveranstaltung sowie Bearbeitung des Portfolios.</p>
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) ----
9	Stellenwert der Note für die Endnote ---
10	<p>Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende</p> <p>Ressort Praxisphasen (ZLB)</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Eine ergänzende Beratung zur Wahl und Gestaltung des Berufsfeldpraktikums kann bei Bedarf auch durch die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken der Unterrichtsfächer erfolgen.</p> <p>Weitere Informationen zum Berufsfeldpraktikum können der Homepage des ZLB entnommen werden.</p>

BP - Bachelorarbeit					
Kennnum- mer	Work- load	Credits	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BP	240 h	8 LP	6. Semester	jedes Semester	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen Bachelorarbeit		Kontaktzeit	Selbststudium 240 h	Geplante Gruppengröße
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Studierenden können ihre Wissensbestände auf unterschiedliche Problem- und Aufgabenstellungen transferieren. Sie sind in der Lage, eine eigene Fragestellung zu entwickeln, diese unter Rückbezug auf erziehungs- und bildungswissenschaftliche Expertise methodisch angemessen zu bearbeiten, eine eigene Problemlösung zu formulieren und sie argumentativ unter Rückbezug auf disziplinäre Wissensbestände und Verwendung fachsprachlicher Elemente schlüssig darzustellen. Sie wirken in Diskussionen mit Fachvertretern und Laien über Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen in der allgemeinen und beruflichen Bildung argumentativ und zielführend mit				
3	Inhalte Die fachlichen Inhalte der Bachelorarbeit sind abhängig vom gewählten Thema				
4	Lehrformen Quellen- und Textarbeit, Recherche, Datenerhebungen und -auswertungen				
5	Teilnahmevoraussetzungen Sofern die Bachelorarbeit in den Bildungswissenschaften geschrieben wird, werden dazu Studierende zugelassen, die die Module B1, B2 und B3 erfolgreich abgeschlossen haben. Die entsprechenden Vorgaben des §11 der Rahmenprüfungsordnung bleiben unberührt				
6	Prüfungsformen Anfertigen einer schriftlichen Bachelorarbeit				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Die Bachelorarbeit muss mit mindestens ausreichend (4,0) bewertet worden sein				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
9	Stellenwert der Note für die Endnote Anteilig nach Leistungspunkten				
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Dozentinnen und Dozenten der beteiligten Fächer				
11	Sonstige Informationen --				