

Einen guten Umgang pflegen?!

Impulse für die professionelle Begleitung

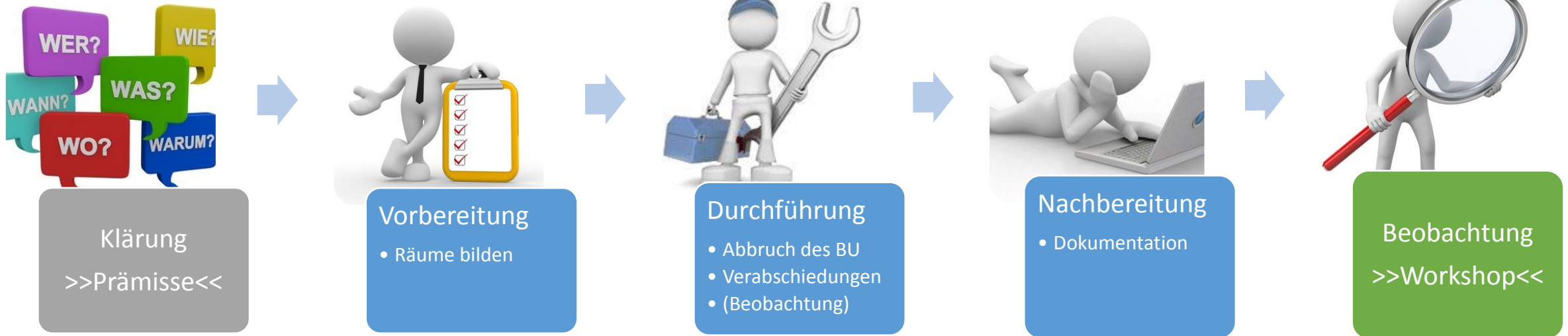
Andy Jespersen und Kathrin Peter-Sandrock

Abschlussveranstaltung Modellprojekt Bereitschaftspflege

Frankfurt, 11.05.2016



Unsere Planung für heute



Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Hallo erstmal



Kathrin Peter-Sandrock

Dipl.-Soz. Pädagogin
Biografie- und Herkunftselternarbeit
Umgangsbegleiterin



Andy Jespersen

M.A. Bildung und Soz. Arbeit
Fachberater für Erziehungsstellen
WMA Forschungsgruppe Pflegekinder

Impulse für die professionelle Begleitung - Andy Jespersen & Kathrin Peter-Sandrock



Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Zentraler Literaturverweis:

Klinkhammer / Prinz/ Klotmann (Hrsg.) (2011): Handbuch Begleiteter Umgang. Pädagogische, psychologische und rechtliche Aspekte. Köln: Bundesanzeiger Verlag



Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Klärung – im Vorfeld des BU

- Auftrag und Ziele des BU
 - Übergangs- respektive Rückkehrperspektiven
- Status der Eltern
 - Präsenz im Leben des Kindes
 - Sorgerecht- und Umgangsstatus
- Weitere Bezugspersonen



Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Klärung – im Vorfeld des BU

- Einschätzung der Eltern resp. Kontaktpersonen
 - Sind Auffälligkeiten bekannt?
 - Sind Grenzverletzungen bekannt, in welcher Form? Sind extreme Handlungsweisen im BU zu befürchten?
 - Gab es im Vorfeld Schuldzuweisungen/Drohungen? Welche Erwartungshaltungen sind gegenüber dem Kind beobachtet worden?
- Haltung der Eltern gegenüber der Inobhutnahme
 - Wird die Gefährdung des Kindes gesehen? Verantwortung übernommen? Hilfebedarf formuliert? Gibt es flankierende Hilfen?

Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Klärung – im Vorfeld des BU

- Einschätzung des Kindes
 - Welche Bindungs- und Beziehungserfahrungen hat das Kind zu seinen Eltern?
 - Welche Erfahrungen von Grenzverletzung und Vernachlässigung?
 - Sind Auffälligkeiten bekannt? Dominante Verhaltensformen bei Elternkontakt (aggressiv, apathisch, aufgedreht ...)?
 - Welche Ressourcen und Bewältigungskompetenzen hat das Kind?

Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

>>Prämisse für heute<<

Wir wissen nicht, ob das Kind zurück soll oder eine Option hierauf besteht.

Wir wissen nicht genau, was sich im Einzelnen ereignet hat.

Es wurde der Kontakt sowie die Klärung der weiteren Perspektive angeordnet.

- Notwendiger Schutz und hinreichende Offenheit mit den Eltern
 - ❖ Zeiterleben im Blick behalten (Säugling 1-2x wöchentlich)
- Neutraler, geschützter Kontaktraum und Begleitung des Umgangs

Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Vorbereitung des BU

- Erstgespräche mit allen Beteiligten
 - Herstellung von Transparenz, Auftrags- und Rollenklärung
 - Einschätzung der Elternkompetenz für Kontaktgestaltung
- Vorbereitung mit dem Kind
 - Kennenlernentreffen mit Begleitperson (ggf. Spiel im Kontaktraum)
 - Aktuelle Situation einschätzen (Ressourcen/Belastungen)
- Abläufe mit allen kommunizieren
 - Wo findet der BU statt, wer kommt wann, wer ist wie dabei, wie lange, was wird gemacht?
- Schriftliche Vereinbarungen mit allen treffen
 - Regeln, die während des BU gelten, deutlich benennen



Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

„Räume bilden“ – Das Wo und Was und mit Wem



Impulse für die professionelle Begleitung - Andy Jespersen & Kathrin Peter-Sandrock

Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Vorbereitung – „Räume bilden!“

- Zugänglichkeit und Struktur des Raumes
 - Zentral, barrierefrei, verkehrsgünstig angebunden (Wegbeschreibungen, Parkmöglichkeiten)
 - Raumaufteilung und Möglichkeiten räumlicher Trennung (von Kontakt und Beratung)
 - Regulierbarkeit von (Tages)Licht und Lärm
 - Nahegelegene Toiletten und Küchen
 - Terrassen-/Gartenbereiche



Impulse für die professionelle Begleitung - Andy Jespersen & Kathrin Peter-Sandrock

Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Vorbereitung – „Räume bilden!“

- Ausstattung für die begleitende Fachkraft und Beratungen
 - Telefon mit AB, wichtige Nummern und Kontakte zur Hand, Terminplaner
 - Erste-Hilfe-Tasche
 - Rückzugsbereich, Beratungsbereich



Impulse für die professionelle Begleitung - Andy Jespersen & Kathrin Peter-Sandrock

Klärung

Vorbereitung

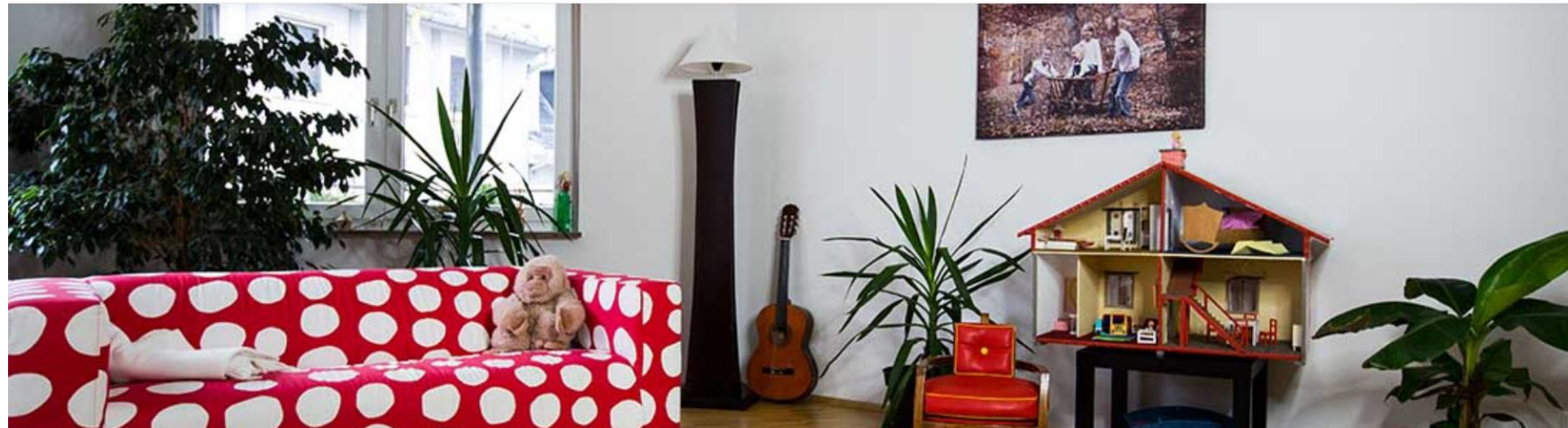
Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

„Räume bilden“ - Raum für Kinder und Interaktion!

- Unterschiedliche Spiel- und Verweilgelegenheiten schaffen
 - Couch, Sitzcken, „Kuschelmarker“ (Kissen, Decken, Stofftiere), Kinderbücher und Leselampe (Abdunkelung), Kassettenrecorder/CD-Player mit entsprechenden Kindermedien
 - Puppenhaus, Handpuppen
 - Bastelecken(-tische), Malutensilien, Tafel, Kaufladen, Schulspiel-Tafel
 - Brettspiele, Spielteppich



Impulse für die professionelle Begleitung - Andy Jespersen & Kathrin Peter-Sandrock

Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

„Räume bilden“ - Raum für Kinder und Interaktion!

- Raum zur Fürsorge
 - Küche: Möglichkeit zur Speiserwärmung, Getränkezubereitung (Fläschchen); Mülleimer, Spüle etc.
 - Toilette: Wickelkommode, Wechseln der Windeln
- Hygiene
 - Nach Möglichkeit pflegeleichte, regelmäßig sauber gehaltene Einrichtung



Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Durchführung

- Begrüßung und Zeit zum Ankommen
- Kontaktaufnahme mit dem Kind
 - Aktuelle Einschätzung
 - Erwartungen alters- und situationsgerecht thematisieren
 - Schutzbedürfnis (Ängste)
- Eltern moderierend und bei Fragen zur Seite stehen
- [Beobachtung]



Klärung

Vorbereitung

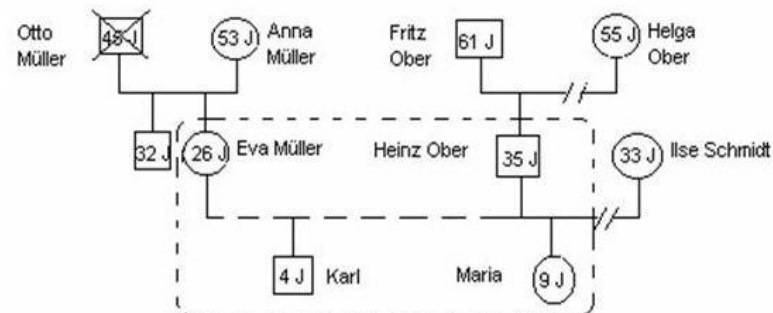
Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Durchführung

- Umgang mit der Vorgeschichte
- Biografiearbeit
 - Werthaltige Informationen sichern



Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Die Verabschiedung

- Ende der Besuchszeit zuvor (10-15 Min) ankündigen
- Übergänge schaffen und begleiten

Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Abbruch des BU

- Mögliche Anlässe

- Das Kind verweigert anhaltend den Kontakt
- Das Kind zeigt große Ängste
- Eltern erscheinen unter Alkohol- resp. Drogeneinfluss
- Akut psychotisches Verhalten
- Getroffene Absprachen werden nicht eingehalten (z. B. Thematisierung konfliktbeladener Themen)
- Das Kind wird unter Druck gesetzt
- Beteiligte werden bedroht
- ...

Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Nachbereitung

- Mit den Beteiligten über den Kontakt sprechen
 - Beobachtungen austauschen
 - Gefühle reflektieren
- Mit dem Kind und den anderen beteiligten über Wünsche und Ideen für den nächsten Kontakt sprechen
 - Kontakte kosten Kraft – Auftanken nicht vergessen!
- Austausch zwischen Umgangsbegleitung und Bereitschaftsstelle über Auswirkungen des Kontaktes ggf. Anpassung der Gestaltung
- Dokumentation



Klärung

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Beobachtung

Beobachtung - Gruppenarbeit

- Was kann die begleitende Fachkraft beim Kontakt in ihrer Beobachtung anleiten? Auf was kann Sie achten? Welche Merkmale und Kriterien leiten ihren Blick?
- Was kann die Bereitschaftsstelle nach dem Kontakt beobachten, welche Auskunft kann Sie der begleitenden Fachkraft über den Nachgang leisten?

Teilen Sie sich Ihre Pause innerhalb der Gruppenarbeit selbst ein.
Halten Sie Ergebnisse und Kriterien auf den farbigen Karten fest.
Wir sammeln Ihre Ergebnisse am Ende in der Gesamtgruppe.

Beobachtung: Monat/Jahr: _____

Beobachtungsmerkmal: _____

Tag	Wie oft?				Wann aufgetreten?	Bemerkung
	1x	2x	3x	öfter/?		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Beobachtung: Monat/Jahr: **Mai 2016**

Beobachtungsmerkmal: **Einnässen**



Tag	Wie oft?				Wann aufgetreten?	Bemerkung
	1x	2x	3x	öfter/?		
1						
2	X				NACHTS	
3						
4						
5	X				NACHTS	
6						
7						
8						BESUCHSKONTAKT
9				4x	NACHTS, TAGSÜBER	
10		X			NACHTS, TAGSÜBER	
11						
12			X		NACHTS, TAGSÜBER	
13	X				NACHTS	
14		X			NACHTS, TAGSÜBER	
15						
16						
17	X				NACHTS	
18						
19						

