

Publikationsliste/List of Publications

01.06.2025

1 begutachtete Beiträge/peer-reviewed papers

Perceived Discrimination and Religiosity Among Young Refugees in Germany. Insights from a Longitudinal Study [with: D. Engel, M. Penthin & M. Pirner], in: *Journal of Empirical Theology* 38(2025), 112-140 (<https://doi.org/10.1163/15709256-20240025>).

Die Praxis des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts. Eine Bilanz vorliegender empirischer Erkenntnisse [mit M. Zimmermann], in: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 76(2024)4, 345-355 (doi.org/10.1515/zpt-2024-2038)

Measuring Muslim Lifestyle Using a Halal Scale [mit Daniel Engel, Marcus Penthin, and Manfred L. Pirner], *Religions* 15(2024)11: 1346. <https://doi.org/10.3390/rel15111346>

Didactical model to promote perspective taking [with M. Brügge-Feldhake & M. Zimmermann (03 Jul 2024)], in: *British Journal of Religious Education* (<https://doi.org/10.1080/01416200.2024.2374163>)

Religion as a Resource? The Impact of Religiosity on the Sense of Purpose in Life of Young Muslim Refugees in Germany [with D. Engel, M.L. Pirner & M. Penthin], in: *Refuge. Canadian Journal on Refugees* 40(2014)1, (<https://doi.org/10.25071/1920-7336.41258>)

Religionsdidaktische Fortbildungen. Der exemplarische Fall der Fortbildungen zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht in Nordrhein-Westfalen [mit Totsche, Benedict, Zimmermann, Mirjam, Fabricius, Steffi], in: *Religionspädagogische Beiträge. Journal for Religion in Education* (2024) (doi: 10.20377/rpb-276.)

Worldviews and Religious Education. Modelling a fairly New Relationship, in: *Horyzonty Polityki/Horizons of Politics* 14(2024)49, 193-212 (10.35765/HP.2539)

The impact of institutional context on research in religious education: results from an international comparative study [with M. Rothgangel], in: *Journal of Religious Education* 2023(3), 155 - 166 (10.1007/s40839-023-00202-3)

Covid-19, Meaning and Mental Health in Higher Education: An International Comparison [with H. Schildermann, J. Kregting & A. Unser], in: *Journal of Empirical Theology* 36(2023), 1-25 (<https://doi.org/10.1163/15709256-20231143>)

Theologie im psychologischen Gewand? Der Creditionen-Ansatz im Horizont (religions-)psychologischer Ansätze, Konzepte und Begründungslogiken [mit S. Forstmeier], in: *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik* 22 (2023) H. 1, 63-82.

Religion and Attitude towards Sustainability. An Analysis on the Effects of Individual Religiosity and Church Membership on Value Orientation, in: *Journal of Empirical Theology* (2023), 1–15.

Designing Research in Subject Matter Didactics. Results and Open Questions of a Delphi Study [with M. Rothgangel]. *RISTAL. Research in Subject-matter Teaching and Learning* 5 (2022) 1, 56 –77.

Making sense of the crisis: how religion shapes the attribution of meaning during the corona pandemic [with A. Unser], in: *Zeitschrift für Religion, Gesellschaft und Politik* (2022), <https://doi.org/10.1007/s41682-022-00135-y>.

Internal Conflicts Associated with Disaffiliation from the Roman Catholic Church [with M. Jäckel & T. Faix], in: *Journal of Empirical Theology* 35(2022)1, 76-95 (doi:10.1163/15709256-20221428).

Befunde zum Lernen und Lerneffekt im konfessionell-kooperativen Religionsunterricht [mit M. Zimmermann], in: *Religionspädagogische Beiträge* 45(2022)2, 89-105.

Konfessionell-kooperativen Religionsunterricht empirisch erforschen. Eine Bilanz zu vorfindlichen Designs, Methoden und Instrumenten [mit F. Schweitzer], in: *Religionspädagogische Beiträge* 45(2022)2, 107-120.

Between Fight and Theatrical Performance: Conceptual Metaphors of Positionality in Communication about Cooperative Religious Education in Germany [with Fabricius St, Zimmermann M. & Totsche B.], in: *Religious Education* 2022 (<https://doi.org/10.1080/00344087.2022.2070375>)

Religionsdidaktische Forschung und ihre Formate. Die Befunde einer Delphi-Studie unter deutschsprachigen Religionspädagog*innen [mit M. Rothgangel], in: *Religionspädagogische Beiträge. Journal for Religion in Education* 45 (2022)1, 69–85 (10.20377/rpb-170).

Heterogeneity in Religious Commitment and its Predictors [with O. Hohenschue & M. Zimmermann], in: *Religions* 2022, 13(2), 139.

The Process of Leaving the Church Revisited. A Replication of Ebertz' Study on Types of Church Leavers [with Faix T. & Jäckel M.], in: *International Journal of Practical Theology* 26(2022)1, 75-92.

Subjektive Theorien zu religiöser Vielfalt von katholischen Religionslehrkräften. Eine explorative Studie [mit M. Gronover, M. Brügge-Feldhake, D. Ambiel, S. Jumpertz, M. Krämer & R. Boschki], in: *Religionspädagogische Beiträge* 46(2022)1, 45-56 (10.20377/rpb-160).

Die Thematisierung religiöser Vielfalt im katholischen Religionsunterricht. Eine explorative Videostudie [mit M. Gronover, M. Brügge-Feldhake, D. Ambiel, S. Jumpertz, M. Krämer & R. Boschki], in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 2021 (10.1007/s11618-021-01061-0).

Die Wahrnehmung der Religiosität von Kindern und Jugendlichen im konfessionell-kooperativen Religionsunterricht NRW durch die Lehrpersonen [mit m. Zimmermann, St. Fabricius & B. Totsche], in: *OERF. Österreichisches Religionspädagogisches Forum* 29(2021)2, 103–121 (10.25364/10.29:2021.2.6)

Religious and Secular Coping Strategies of Reappraisal. Validating a Secular Supplement of the Reappraisal-Dimensions of RCOPE [with A. Unser], in: *Journal of Empirical Theology* 34, 29-48 <https://doi.org/10.1163/15709256-12341422>.

Standpunktfähigkeit und Perspektivenwechsel als Anforderungen an die Lehrperson im konfessionell-kooperativen Lernsetting aus der Sicht von betroffenen Religionslehrkräften [mit M. Zimmermann, B. Totsche & S. Fabricius], in: *Religionspädagogische Beiträge* 44(2021)1 (doi.org/10.20377/rpb-93)

Reflecting theology by a generic model of research designs? Impulses from religious didactics [with R. Rothgangel], in: *HTS Theologiese Studies/Theological Studies* 2021 [<https://doi.org/10.4102/hts.v77i2.7023>].

Research Designs in 'Religious Didactics' [with M. Rothgangel], in: *British Journal of Religious Education* (online first: 15.2.2021), 10.1080/01416200.2021.1887083.

Research Designs of Subject-Matter Teaching and Learning [with. M. Rothgangel], in RISTAL. Journal of Research in Subject-Matter Teaching and Learning 4(2021), 1-17.

Der Religionsunterricht angesichts der öffentlichen Debatte um gesellschaftliche Säkularisierung und Re-Sakralisierung, in: Zeitschrift für Pädagogik 2021/1, 48-59 (10.3262/ZP2101048).

How integrated is the German academic discourse of RE? A case study on the justification of Religious Education at state schools since 2000 using Thematic Analysis and Network Analysis, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 73(2021)1, 39–50 (10.1515/zpt-2021-0005).

German Principals' Attitude towards the Form of Religious Education at State Schools [with M. Zimmermann; O. Hohenschue], in: Journal of Religious Education 68(2020)3, 397-408.

Differences in Children's Concepts of God. A Replication Study Based on Creative Tasks with Different Materials, in: International Journal of Children's Spirituality 25(2020)3-4, 187-196 (<https://doi.org/10.1080/1364436X.2020.1826411>).

Das „Format fachdidaktischer Forschung“ als heuristischer Begriff und seine religionsdidaktische Bedeutung [mit M. Rothgangel]. Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik, 19(2020)1, 2–16.

Profession und Professionalisierung als mögliches Format religionsdidaktischer Forschung, in: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik, 19(2020)1, 99–125.

Auf dem Weg zu Formaten religionsdidaktischer Forschung [mit M. Rothgangel], in: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik, 19(2020)1, 192–212

Visit motivation of tourists in church buildings: Amending the Phelan-Bauer-Lewalter Scale for Visit Motivation by a Religious Dimension [with K. Lindner], in: Rural Theology 18(2020)1, 37-49 (DOI: 10.1080/14704994.2020.1727151)

Centrality of Religiosity, Attitude Towards Christianity and Post-Critical Belief: Comparing Three Measures of Religiosity, in: Religions 2020, 11/46, o.S. (DOI: 10.3390/rel11010046).

Does Church Tax Matter? The Influence of Church Tax on Leaving the Church [with D. Gutmann, F. Peters, T. Faix], in: International Journal of Practical Theology 23(2019)2, 168-187 (<https://doi.org/10.1515/ijpt-2018-0028>)

Dealing with Worldviews in Religious Education. Thematic Analysis on the Topical Structure of German RE [with S. Delling], in: Journal of Beliefs and Values (2019) (DOI: 10.1080/13617672.2019.1618150)

The Relational Dimension of Disaffiliation. Thematic Analysis on the Relevance of Relationship in the Process of Leaving the Roman-Catholic Church [with. T. Faix], in: Journal of Empirical Theology 31 (2018) 2, 137-166.

Religionsunterricht unter den Bedingungen religiöser Vielfalt, in: ZDG. Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 2/2018. Themenheft Religion, 14-31.

The Structure of Teacher Knowledge in Religious Education. A Qualitative Reconstruction of the Knowledge Teachers' Refer to in Planning Religious Education [with Leven E.-M.], in: RISTAL. Research in Subject-Matter Teaching and Learning 1/2018, 102-116.

Die Rolle und Bedeutung individueller Religiosität beim freiwilligen Engagement in der Flüchtlingshilfe. Ein State-of-the-Art Report einschlägiger Forschung [zus. mit Schneiker A.], in: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 16(2017)2, 181-203.

How do German RE teachers deal with truth claims in a pluralist classroom setting? [with E. Leven], in: Journal of Religious Education, 64(2016)2, 75–86. (DOI: 10.1007/s40839-017-0034-8).

Experiencing churches as spiritual and religious places: a study on children's emotions in church buildings during scholastic field trips [with K. Kindermann], in: British Journal of Religious Education 20(2016)19, 1-11. (DOI: 10.1080/01416200.2016.1209458).

The Impact of Participatory Learning on Attitude. A Quasi-Experimental Study in German Primary Schools [with K. Kindermann], in: Journal of Empirical Theology 29(2016)1, 1-23.

Subjektive Theorien von Lehrpersonen. Variationen und methodische Modifikationen eines Forschungsprogramms [mit K. Kindermann], in: Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 17(2016)2, Art. 1, (<http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs160218>).

Why leave the classroom? How field trips to the church affect cognitive learning outcomes [with K. Kindermann], in: Learning and Instruction 41(2016), 106-114.

Außerschulisches Lernen und situationales Interesse [mit K. Kindermann], in: Zeitschrift für Grundschulforschung 8(2015)2, 147-160.

Tracing Informal Religious Learning. Children's Expertise about Church Buildings [with K. Kindermann], in: International Journal of Practical Theology 19(2015)1, 122-137.

Wie Lehrpersonen außerschulisches Lernen erleben [zus. mit K. Kindermann], in: Schulpädagogik heute 11(2015) o.S.

What should RE in Germany be about and how does religiosity fit into this picture? [zus. mit H. Mendl], in: Journal of Beliefs and Values. Special Issue on Religious and Spiritual Education, 35(2014)2, 165-174.

Holiday Instead of Holy Day? A Qualitative Inquiry on the Spiritual Quality of People's Activities on Sunday, in: Journal of Empirical Theology 26 (2013), 207-228.

Die Post-Critical Belief-Scale. Ein geeignetes Instrument zur Erfassung von Religiosität theologisch informierter Individuen? [zus. mit H.-G. Ziebertz], in: Pollack D., Tucci I., Ziebertz H.-G. (Hg.), Religiöser Pluralismus im Fokus quantitativer Religionsforschung, Wiesbaden 2012, 39-72.

Studienmotive fürs Lehramt Religion [zus. mit H. Mendl], in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie, 63 (2011) 4, 344-358.

Plurality in Unity. A comparative, quantitative study analysing how catholic teachers of religion from five European Countries perceive other religions, in: L. Francis, H.-G. Ziebertz (eds.), The Public Significance of Religion, Leiden 2011, 413-437.

Does the body matter? Effects of body-based learning in religious education [with M. Fricke, K. Macha], in: Journal of Empirical Theology 23(2010)2, 21-38.

Xenophobia and Religious Pluralism: An Empirical Study among Youth in Germany (with H.-G. Ziebertz); in: L. Francis, M. Robbins, J. Astley (eds.), *Empirical Theology in Texts and Tables*, Leiden, 2009, 339-363.

Europe - a post-secular Society? [with H.-G. Ziebertz], in: *International Journal of Practical Theology*, 13(2009)2, 293-308.

Eurooppalainen uskonnonopettaja (Teachers of Religion in Europe) [mit A. Räsänen, M. Ubani, H.-G. Ziebertz], in: *Finnish Journal of Theology* 114(2009), 52-65.

Religionsunterricht und Wertorientierung aus Schülerperspektive [mit. H.-G. Ziebertz], in: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 4/2008, 439-454.

Religious Education and Values [with H.-G. Ziebertz], in: *Journal of Empirical Theology*, 20 (2007)1, 52-76.

A typology of religious attitudes among young people in Germany [with H.-G. Ziebertz, B. Kalbheim], in: *Journal of Beliefs and Values*, 27(2006)2, 203-214.

God in the Mirror of Sex Category and Gender. An Empirical-Theological Approach to Representations of God [with A. Kaupp], in: *Journal of Empirical Theology* 18(2005)1, 90-115.

2 Monographien/Books

Fortgeschrittene Verfahren der quantitativ-empirischen Religionspädagogik. Eine anwendungsorientierte Einführung [mit A. Unser], Münster 2025.

Weshalb sie gehen. Eine repräsentative Studie zu den Anlässen und Motiven hinter den Austritten aus der evangelischen Kirche in Westfalen und von Württemberg [mit Jacobebbinghaus, P., Peters, F., Federmann H.-J., Ottmar, G.], Kohlhammer 2024.

Die alten Sprachen im kirchengeschichtlichen Proseminar. Eine empirische Untersuchung [mit B. Totsche], Stuttgart 2024.

Der Umgang mit religiöser Vielfalt im katholischen Religionsunterricht [mit M. Gronover, M. Brügge-Feldhake, J. Hofmann & R. Boschki], Münster 2023.

Evaluation des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts in Nordrhein-Westfalen [mit M. Zimmermann], Stuttgart: Kohlhammer.

Grundlagen der quantitativ-empirischen Religionspädagogik. Eine anwendungsorientierte Einführung [m. A. Unser], Münster 2022.

Studium und Religionsunterricht. Eine bundesweite empirische Untersuchung unter Studierenden der Theologie [mit M. Zimmermann], Stuttgart 2022

Das Wunderverständnis von Kindern und Jugendlichen. Theoretische Klärungen - empirische Befunde - didaktische Konsequenzen, Stuttgart 2021.

Wie Religion in Zukunft unterrichten? Zum Konfessionsbezug des Religionsunterrichts von (über-)morgen, Stuttgart 2018.

Field Trips to the Church. Theoretical Framework – Empirical Findings – Didactic Perspectives [with. K. Kindermann], Münster 2017.

„Als wir barfuß über den Boden Gottes laufen konnten“. Eine empirische Pilotstudie zum leiblichen Lernen im Religionsunterricht der Grundschule [mit M. Fricke], Göttingen 2011.

Religionsunterricht planen. Ein methodisch-didaktischer Leitfaden für die Unterrichtsvorbereitung, Stuttgart 2010 – 2. Aufl: 2014.

Konfessioneller Religionsunterricht in multireligiöser Gesellschaft. Eine empirische Studie für die deutschsprachige Schweiz [mit M. Jakobs, D. Helbling und Th. Englberger], Zürich 2009.

Letzte Sicherheiten. Eine empirische Untersuchung zu Weltbildern Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz], Gütersloh/Freiburg 2008.

Gott und Gender. Eine empirisch-theologische Untersuchung nach Geschlechtsvorstellungen in Gotteskonzepten, Münster 2004.

Religiöse Signaturen heute. Ein religionspädagogischer Beitrag zur empirischen Jugendforschung [mit H.-G. Ziebertz und B. Kalbheim], Gütersloh/Freiburg 2003.

3 herausgegebene Sammelbände/Editions

Empirical Theology and Postcolonial Theory, Special Issue of the Journal of Empirical Theology 38(2025)1.

Digitale Sakralraumpädagogik [mit M. Zimmermann], Kohlhammer 2024.

Die Bedeutung von Gläubigen für die Theologie [mit J. Grössl], Stuttgart 2022.

Wirksamer Religions(kunde)unterricht [mit D. Helbling], Hohengehren 2021.

Handbuch Religionsdidaktik [mit U. Kropac], Stuttgart 2021.

Eastern and Western Perspectives on Religion. Implications for Religious Education and Practical Theology [with S. Demmrich], Münster 2021.

Religiosity in East and West. Conceptual and Methodological Challenges from Global and Local Perspectives [with S. Demmrich], Wiesbaden 2020.

Formate fachdidaktischer Forschung in der Religionsdidaktik [mit M. Rothgangel], Sonderheft von Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik, 19(2020)1.

The Cultural Bias of Religiosity: Concepts, Measurements, and Results from Non-Western Perspectives [ed. with S. Demmrich], Special Issue of the Journal of Empirical Theology 33(2020)1.

Understanding Religion. Empirical Perspectives in Practical Theology [ed. with S. Heil, B. Kalbheim & A. Unser], Münster 2019.

Kirche – ja bitte! Innovative Modelle und strategische Perspektiven gelungener Mitgliederorientierung [mit D. Gutmann, F. Peters, A. Kendel & T. Faix], Neukirchen-Vluyn 2019.

Was im Religionsunterricht so läuft. Wege und Ergebnisse religionspädagogischer Unterrichtsforschung [mit M. Schambeck], Freiburg 2018.

Religious Experience and Experiencing Religion in Religious Education [with Leven E.-M., Fleming D.], Waxmann 2018.

Theologien von Jugendlichen. Empirische Erkundungen zu theologisch relevanten Konstruktionen Jugendlicher [hgg. mit T. Faix und T. Künkler], Münster 2015.

Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken [hgg. mit S. Schubert, G. Siebert-Ott und K. Macha], Münster 2015.

Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken [hgg. mit K. Macha], Münster 2013.

Alltagsgeschichte im Religionsunterricht. Kirchengeschichtliche Studien und religionsdidaktische Perspektiven [hgg. mit K. Lindner, A. Hoffmann], Stuttgart 2013.

„Mir würde das auch gefallen, wenn er mir helfen würde.“ - Baustelle Gottesbild im Kinder- und Jugendalter (Jahrbuch der Kindertheologie. Sonderband), [hgg. mit P. Freudenberger-Lötz] Stuttgart 2011.

How Teachers in Europe teach Religion. An International Empirical Study in 16 Countries [ed. with H.-G. Ziebertz], Münster 2009.

Youth in Europe III: An international empirical study of the significance of religion for life orientation [ed. with H.-G. Ziebertz and W. Kay], Münster 2009.

Europe: secular or post-secular? [ed. with H.-G. Ziebertz], Münster 2008.

4 Überblicksartikel/survey articles

Hermeneutik quantitativ-empirischer Forschung in der Religionspädagogik, in: Claudia Gärtner, Martina Kumlehn, Konstantin Lindner, Bernd Schröder, Henrik Simojoki und Jan Woppowa (Hgg.): Handbuch Religionspädagogische Hermeneutik, Tübingen: Mohr-Siebeck, 307-319.

Weltanschauung als blinder Fleck einer pluralistischen Religionspädagogik, in: Femor Gotthard, u.a. (Hg.), Dialog und Transformation. Pluralistische Religionspädagogik im Diskurs, Münster 2022, 417-431.

Wertorientierungen von Kindern und Jugendlichen. Ergebnisse empirischer Studien, in: Lindner Konstantin & Zimmermann Mirjam (Hg.), Handbuch ethische Bildung - religionspädagogische Fokussierungen, Tübingen 2020, 16-24.

Religiosität junger Menschen, in: Kaupp Angela & Patrick Höring (Hg.), Handbuch kirchlicher Jugendarbeit, Freiburg 2019, 141-153.

Religiöse Heterogenität im katholischen Religionsunterricht (Lehrbrief 3.1 im Religionspädagogischen Kurs), hrsg. von Theologie im Fernkurs, Würzburg 2018.

Jugendtheologie. Grundzüge und grundlegende Kontroversen einer relativ jungen religionspädagogischen Programmatik [mit T. Faix], in: Faix T., Riegel U., Künkler T. (Hg.), Theologien von Jugendlichen. Empirische Erkundungen zu theologisch relevanten Konstruktionen Jugendlicher, Münster 2015, 9-33.

Informelles Lernen und Religion, in: Burger T., Harring M., Witte M. (Hg.), Handbuch informelles Lernen. Interdisziplinäre und internationale Perspektiven, Weinheim 2016, 606-619.

Kinder und Jugendliche als Subjekte des Religionsunterrichts zu kirchengeschichtlichen Inhalten, in: Lindner K., Riegel U., Hoffmann A. (Hg.), Alltagsgeschichte im Religionsunterricht. Kirchengeschichtliche Studien und religionsdidaktische Perspektiven, Stuttgart 2013, 21-30.

Religion in Deutschland (Lehrbrief 15 von Der christliche Glaube: Aufbaukurs), hrsg. von Theologie im Fernkurs, Würzburg 2012.

Eigenverantwortliches Lernen im Religionsunterricht: Projekt- und Freiarbeit [mit H.-G. Ziebertz], in: G. Hilger, St. Leimgruber, H.-G. Ziebertz, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, 6. völlig neu bearb. Aufl., 2010, 549-561.

Geschlechtergerechtes Lernen im Religionsunterricht [mit H.-G. Ziebertz], in: G. Hilger, St. Leimgruber, H.-G. Ziebertz, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, 6. völlig neu bearb. Aufl., 2010, 387-399.

Gerecht – spannend – anspruchsvoll? Der ideale Religionsunterricht in den Augen von Schülerinnen und Schülern, in: Ch. Bizer, u.a. (Hg.), Jahrbuch der Religionspädagogik 22/2006, Neukirchen-Vluyn, 113-123.

Schwerpunkte aktueller religionspädagogischer Forschung im deutschsprachigen Raum. Ein Literaturbericht, in: Religionspädagogische Beiträge 59/2007, 93-108.

Freiarbeit im Religionsunterricht, in: Hilger G., Leimgruber S., Ziebertz H.-G., Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001, 479-488.

Mädchen und Jungen - Geschlechterdifferenz aus religionsdidaktischer Perspektive, [mit H.-G. Ziebertz], in: Hilger G., Leimgruber S., Ziebertz H.-G., Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001, 361-372.

5 nicht begutachtete, wissenschaftliche Beiträge/non-reviewed papers

5.1 in Sammelbänden/in Editions

Position Taking in Learning from Religions and Worldviews [with S. Edel & S. Dellling], in: Ubani M. (Ed.): Learning, religion, literacy. Theories and concepts for 21st century public education, Springer, (in press)

Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro – ein Held seiner Zeit, in: Langenhorst G., Schiefer Ferrari M. & Sitzberger R. (Hg.): Vorbilder für unsere Zeit. 26 Entwürfe für Modell-Lernen heute. Eine Freundesgabe für Hans Mendl zum 65. Geburtstag, 70-88.

Vorstellungen empirisch rekonstruieren und messen. Chancen und Grenzen unterschiedlicher Methoden und Designs, in: K. Peter (Hg.), Religiöse Vorstellungen von SchülerInnen erforschen. Grundlagen - Forschungsprojekte – Perspektiven, Stuttgart 2024, 86-106.

»Fachdidaktik:en« zwischen Singular und Plural. Gemeinsamkeiten und Unterschiede aus der Perspektive der »Allgemeinen Fachdidaktik« sowie »fachdidaktischer Forschungsformate« [mit M. Rothgangel], in: Johannes Odendahl / Caroline Bader (Hg.): Fachdidaktik:en. Zum Selbstverständnis einer akademischen Disziplin: Ziele, Forschungsfelder und Methoden, Münster 2024, 17-38.

Zur möglichen Rolle religiöser Vielfalt für die Auswahl der Inhalte des Religionsunterrichts, in: Gojny T., Schwarz S. & Witten U. (Hg.): Wie kommt der Religionsunterricht zu seinen Inhalten? Erkundungen zwischen Fridays for Future, Abraham und Sühneopfertheologie, Bielefeld: transcript, 2024, 349-356.

Religiöse Identifikation im Schnittpunkt von Religionszugehörigkeit, Geschlecht und Migrationsstatus [mit M. Zimmermann, O. Hohenschuhe], in: Thorsten Knauth / Silke Reindl / Maren Joachimsen (Hg.), Religiöse Bildung an den Rändern der Vielfalt. Soziale Benachteiligung, Religion Geschlecht, Münster 2024, 69-84.

From Science to Science. Ein idealtypisches Modell fachdidaktischer Forschungsformate als Produkt und Mittel des Transfers zwischen disziplinären Kulturen der Fachdidaktik [mit M. Rothgangel], in: Michael Hemmer / Claudia Angele / Christian Bertsch / Suzanne Kapelari / Gabriela Leitner / Martin Rothgangel (Hg.), Fachdidaktik im Zentrum von Forschungstransfer und Transferforschung. Beiträge der GFD-ÖGFD-Tagung Wien 2022, Münster 2024, 301-312.

Kohelet, in: Martin Rothgangel / Henrik Simojoki / Christine Gerber / Andreas Michel (Hg.): Elementare Bibeltex-te (Theologie für Lehrerinnen und Lehrer. Neuausgabe, Bd. 2). Göttingen 2023, 161-169.

Theologie studieren in veränderter religiöser Landschaft? Zusammenfassung und Bedeutung der Ergebnisse zu Studienmotivation und -erwartungen einer bundesweiten empirischen Untersuchung unter

Studierenden der Theologie [mit M. Zimmermann], in: Hailer, Martin; Kubik-Boltres Andreas; Otte Matthias; Schambeck Mirjam; Schröder Bernd; Schwier Helmut (Hg.): Religionslehrer:in im 21. Jahrhundert – Transformationsprozesse in Beruf und theologisch-religionspädagogischer Bildung in Studium, Referendariat und Fortbildung, Leipzig: EVA, 2023, 115-128.

Die Theologie und ihre Akteure [mit J. Grössl], in: Grössl J. & Riegel U. (Hg.), Die Bedeutung von Gläubigen für die Theologie, Stuttgart 2023, 9-26.

Basisstrukturen des Theologisierens theologisch formal nicht gebildeter Erwachsener [mit W.-L. Weghaus], in: Grössl J. & Riegel U. (Hg.), Die Bedeutung von Gläubigen für die Theologie, Stuttgart 2023, 61-80.

Weltanschauung als blinder Fleck einer pluralistischen Religionspädagogik, in: Gotthard Fermor, Thorsten Knauth, Rainer Möller, Andreas Obermann (Hrsg.) Dialog und Transformation. Pluralistische Religionspädagogik im Diskurs, Münster 2022, 417-431.

Ticken Religionslehrpersonen aus dem Pfarramt anders? Kommentar zur Studie „Religionslehrende in Bayern (ReliBa)“, in: Pirner M. Wie Religionslehrkräfte ticken. Eine empirisch-quantitative Studie. Stuttgart: Kohlhammer 2022, 203-208.

Warum besuchen Touristen eine Kirche? Ergebnisse einer quantitativen Studie an touristischen Hotspots [mit K. Lindner], in: Cebulj C. & Schlag T. (Hg.), Zwischen Kreuzfahrt und Klosterküche. Formen kirchlicher Präsenz im Tourismus, Zürich 2021, 96-106.

Labore des Zusammenlebens in religiöser Vielfalt. Zur Wirksamkeit von Religions(kunde)unterricht [mit D. Helbling], in: Reinhardt V., Rehm M. & Wilhelm M. (Hg.), Wirksamer Fachunterricht. Eine metaanalytische Betrachtung von Expertisen aus 17 Schulfächern, Hohengehren 2021, 251-262.

Amt und Identität. Eine Problemskizze aus pastoralpsychologischer Perspektive [mit L. Schröder & C. Jacobs], in: S. Kopp & S. Wahle (Hg.), Nicht wie Außenstehende und stumme Zuschauer. Liturgie – Identität – Partizipation, Freiburg 2021, 59-77.

Formate Religionsdidaktischer Forschung [mit M. Rothgangel], in: Kropac U. & Riegel U. (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik, Stuttgart: Kohlhammer 2021, 537-546.

Religiöses Lernen an außerschulischen Lernorten [mit D. Helbling], in: Kropac U. & Riegel U. (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik, Stuttgart: Kohlhammer 2021, 332-338.

Wissen über unterrichtsbezogene Einstellungen und Präkonzepte von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrpersonen, in: Kropac U. & Riegel U. (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik, Stuttgart: Kohlhammer 2021, 153-162.

Lehrpersonen als Professionelle, in: Kropac U. & Riegel U. (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik, Stuttgart: Kohlhammer 2021, 134-143.

Religious Education and Pastoral Care at the Crossroads of Eastern and Western Perspectives on Religion. An Outlook [with S. Demmrich], in: Eastern and Western Perspectives on Religion Implications for Religious Education and Practical Theology [ed. with S. Demmrich], Münster 2021, 167-175.

Wirksamer Religions(kunde)unterricht. Eine Einführung [mit D. Helbling], in: Helbling D. & Riegel U. (Hg.), Wirksamer Religions(kunde)unterricht [mit D. Helbling], Hohengehren 2021, 19-29.

Wirksamer Religions(kunde)unterricht. Ein systematisierender Abgleich der Expertisen [mit D. Helbling], in: Helbling D. & Riegel U. (Hg.), Wirksamer Religions(kunde)unterricht [mit D. Helbling], Hohengehren 2021, 204-214.

Religious Pedagogy and Religious Education in Europe, in: Zbigniew M. & Walulik A. (Eds.). Religious Pedagogy, Krakow 2020, 325-344 (parallel dazu: Pedagogika religii i edukacja religijna w Europie, in: Zbigniew M. & Walulik A. (Red.), Pedagogika Religii, Krakow 2020, 335-357).

Disaffiliation motives as indicator to better understand the relationship between religious institutions and individuals in modern Western society [with T. Faix], in: Riegel U., Heil, B. Kalbheim & A. Unser (Eds.), Understanding Religion. Empirical Perspectives in Practical Theology, Münster 2019, 179-193.

Eine Typologie evangelischer Mitgliedschaft. Eine empirische Untersuchung zu Zufriedenheit und Engagement im Kontext von Kirchenaustritts- und Verbleibmotivationen [mit T. Faix], in: Jahrbuch Sozialer Protestantismus 2020, 40-61.

Die Befunde im Kontext der empirischen Religionspädagogik, in: Wissner Golde, Nowack Rebecca, Schweitzer Friedrich, Boschki Reinhold, Gronover Matthias (Hrsg.), Jugend – Glaube – Religion 2. Neue Befunde – vertiefende Analysen – didaktische Konsequenzen, Münster 2020, 156-161.

Auf der Suche nach dem heiligen Gral. Die „Generation Lobpreis“ im Kontext der KMU V, in: Faix T., Jung S. & Künkler T. (Hg.), Evangelisch Hochreligiöse im Diskurs, Stuttgart: Kohlhammer, 191-204.

Die Weitergabe des Glaubens in Zeiten gesellschaftlichen Wandels, in: Kopp St. (Hg.), Kirche im Wandel. Ekklesiale Identität und Reform (QD 306), Freiburg 2020, 376-398.

Religionsdidaktik. Bestandsaufnahme und Forschungsperspektiven [mit M. Rothgangel], in: Rothgangel M./u.a. (Hg.), Lernen im Fach und über das Fach hinaus. Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven aus 17 Fachdidaktiken im Vergleich, Münster 2020, 339-362.

Religiöse Heterogenität als zentrale Dimension der Auseinandersetzung mit Religion im Unterricht [mit M. Gronover & Boschki R.], in: Kreutzer A., Meuser L., Novian M. & Schmidt M. (Hg.), Vielfalt zeigen. Religion, Konfession und Kultur in Vermittlung, Ostfildern 2019, 17-31.

Mitgliederorientierung als Zukunftsaufgabe von Kirche [mit D. Gutmann, F. Peters, A. Kendel & T. Faix], in: D. Gutmann, F. Peters, A. Kendel, T. Faix & U. Riegel (Hg.), Kirche – ja bitte! Innovative Modelle und strategische Perspektiven gelungener Mitgliederorientierung, Neukirchen-Vluyn 2019, 14-28.

Glaubenskrise? Die Religiosität junger Menschen zwischen institutionell getragendem Glauben und säkularen Weltanschauungen, in: Schumacher, Ursula (Hg.), Abbrüche - Umbrüche - Aufbrüche. Gesellschaftlicher Wandel als Herausforderung für Glaube und Kirche, Münster: Aschendorff 2019, 79-92.

Religionspädagogik als wissenschaftliche Disziplin, in: Göcke B. & Ohler L. (Hg.). Die Wissenschaftlichkeit der Theologie, Münster 2019, 245-278.

Außerschulisches Lernen im Kirchenraum. Ein Überblick über zentrale Ergebnisse eines Projektes zum Lernen in der Kirche [mit. K. Kindermann], in: Gautschi Peter, Rempfler Armin, Sommer Häller Barbara & Wilhelm Markus (2018): Aneignungspraktiken an außerschulischen Lernorten, Münster: Lit, 75-88.

Religionspädagogische Unterrichtsforschung: Eine problematisierende Einführung, in: Schambeck Mirjam & Riegel Ulrich (Hg.), Was im Religionsunterricht so läuft. Wege und Ergebnisse religionspädagogischer Unterrichtsforschung, Freiburg 2018, 13-28.

Videobasierte Unterrichtsanalyse am Beispiel kognitiver Aktivierung [mit. E.-M. Leven], in: Schambeck Mirjam & Riegel Ulrich (Hg.), Was im Religionsunterricht so läuft. Wege und Ergebnisse religionspädagogischer Unterrichtsforschung, Freiburg 2018, 179-195.

Religion/Religionsdidaktik [mit Rothgangel M.], in: Bayerhuber H./u.a. (2018). Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik II, Münster, i.E.

Spiritual rather than Religious A Case Study on Making Meaning from Sunday's Activities, in: Riegel U., Leven E. and Fleming D (Eds.), Religious Experience and Experiencing Religion in Religious Education, Münster 2018, 61-77.

Warum Menschen die katholische Kirche verlassen. Eine explorative Untersuchung zu Austrittsmotiven im Mixed-Methods Design [mit Kröck T. & Faix T.], in: Etscheid-Stams M., Laudage-Kleeberg R. & Rünker T. (Hg.). Kirchenaustritt – oder nicht? Wie sich Kirche verändern muss, Freiburg 2018, 125-207.

Video Analysis. Opening the Black Box of Teaching Religious Education, in: Schweitzer F. & Boschi R. (Eds.): Researching Religious Education: Classroom Processes and Outcomes, Münster 2018, 117-129.

How to Assess the Mediation of Religious Truth Claims in RE via Video Analysis? Methodological Considerations [with E. Leven], in: Kuusisto A., Gearon L. (eds.), Learning Value Trajectories, Münster 2017, 143-156.

Einstellungen zum Religionspluralismus und Religion als Faktor in den Wertorientierungen heutiger Menschen. Empirische Bilanz und religionspädagogische Würdigung, in: Schambeck M. & Pemsel-Maier S. (Hg.), Welche Werte braucht die Welt? Wertebildung in christlicher und muslimischer Perspektive, Freiburg 2017, 38-57.

Zur Reichweite konfessioneller Positionen im individuellen Glauben Jugendlicher und junger Erwachsener [zus. mit E. Hallwaß], in: Schröder B., Hermelink J., Leonhard S. (Hg.), Jugendliche und Religion. Analysen zur V. Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung der EKD, Stuttgart 2017, 75-94.

Sonntagskulturen. Zur spirituellen Qualität typischer Aktivitäten am Sonntag, in: Klöckner M., Two-ruschka U. (Hg.), Handbuch der Religionen. 48. Ergänzungslieferung. I – 9.4, München 2016, 1-26.

Das Konzept „impliziter Theologie“ im Spiegel empirischer Befunde zu den Theologien Jugendlicher [mit T. Faix], in: Faix T, Riegel U., Künkler T. (Hg.), Theologien von Jugendlichen. Empirische Erkundungen zu theologisch relevanten Konstruktionen Jugendlicher, Münster 2015, 237-247.

Sonntagskulturen junger Menschen, in: Faix T, Riegel U., Künkler T. (Hg.), Theologien von Jugendlichen. Empirische Erkundungen zu theologisch relevanten Konstruktionen Jugendlicher, Münster 2015, 105-121.

Von der Freiheit eines Menschen. Oder: Warum die Angst vor Inhalten durchaus berechtigt ist, in: Pemsel-Maier S./ Schambeck M. (Hg.), Keine Angst vor Inhalten! Systematisch-theologische Themen religionsdidaktisch erschließen, Freiburg 2015: 191-208.

Ethik in den Köpfen Jugendlicher und im Religionsunterricht. Eine empirische Bilanz, in: Ch. Bizer, u.a. (Hg.), Jahrbuch der Religionspädagogik 31/2015, Neukirchen-Vluyn, 98-107.

Anthropologie im Kontext der Säkularisierung. Religionspädagogische Reflexionen [mit H.-G. Ziebertz], in: Schlag Th. & Simojoki H. (Hg.), Mensch – Religion – Bildung. Religionspädagogik in anthropologischen Spannungsfeldern, Gütersloh 2015, 352-361.

Theologisches und religionsdidaktisches Wissen von Religionslehrpersonen. Rekonstruktion zweier Kompetenzdimensionen anhand qualitativer Interviewdaten [zus. mit E.-M. Wüstner], in: Riegel U., u.a. (Hg.), Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken, Münster 2015, 95-110.

Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken. Einleitung, in: Riegel U., Macha K. (Hg.), Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken, Münster 2013, 9-24.

Religionsdidaktische Kompetenz messen. Auf dem Weg zu einem Ratingmanual zur Erfassung religionsdidaktischer Kompetenz auf der Grundlage videografiertter Religionsstunden, in: Riegel U., Macha K. (Hg.), Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken, Münster 2013, 266-282.

Kirchengeschichte durch die Dilemma-Methode erarbeiten, in: Lindner K., Riegel U., Hoffmann A. (Hg.), Alltagsgeschichte im Religionsunterricht. Kirchengeschichtliche Studien und religionsdidaktische Perspektiven, Stuttgart 2013, 235-242.

Eine Kirche konstruktivistisch erschließen. Der Kirchenraum als Lernumgebung [zus. mit K. Kindermann], in: Büttner G., Mendl H., Reiß O., Roose H. (Hg.), Jahrbuch konstruktivistische Religionspädagogik. Band 3: Lernumgebungen, Hannover 2013, 171-183.

Fachdidaktische Perspektiven protestantischer Lehramtsstudierender auf den Religionsunterricht [zus. mit H. Mendl], in: Heller M., Wermke M. (Hg.), Universitäre Religionslehrerbildung zwischen Berufsfeld- und Wissensbezug, Jena 2013, 192-213..

Does body-based learning lead to a better retention of the knowledge acquired?, in: van der Zee T., Lovat T. (eds.), New Perspectives on Religious and Spiritual Education, Münster 2012, 15-37.

Die Bergpredigt elementarisiert, in: Weidemann H.-U. (Hg.), "Er stieg auf den Berg und lehrte sie" (Mt 5,1f.). Exegetische und wirkungsgeschichtliche Studien zur Bergpredigt (SBS 226), Stuttgart 2012, 207-227.

Lässt sich Gott durch leibliche Lernwege „erschließen“? Eine empirische Pilotstudie zur Lehr-Lernforschung im Religionsunterricht [zus. mit M. Fricke], in: Bayrhuber Horst, et.al. (Hg.), *Formate Fachdidaktischer Forschung. Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen* (Fachdidaktische Forschungen, Band 2), Münster 2012, 257-276.

Der Kirchenraum als außerschulischer Lernort [zus. mit K. Kindermann], in: Schröteler-von Brandt H., Coelen Th., Zeising A., Ziesche A. (Hg.), *Raum für Bildung. Ästhetik und Architektur von Lern- und Lebensorten*, Stuttgart 2012, 123-131.

Gottesbilder Jugendlicher und Gender. Eine quantitativ-empirische Studie, in: Ziebertz H.-G. (Hg.), *Praktische Theologie – empirisch. Methoden, Ergebnisse und Nutzen*, Münster 2011, 81-98.

Weltbilder Jugendlicher. Quantitative Analysen von Daten der internationalen RaLP-Studie zu Religiosität und Lebenseinstellungen Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz], in: Ziebertz H.-G. (Hg.), *Praktische Theologie – empirisch. Methoden, Ergebnisse und Nutzen*, Münster 2011, 149-176.

Religion und Nation als Predikatoren für religiöse Differenz. Quantitative Analysen von Daten der internationalen RaLP-Studie zu Religiosität und Lebenseinstellungen Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz], in: Ziebertz H.-G. (Hg.), *Praktische Theologie – empirisch. Methoden, Ergebnisse und Nutzen*, Münster 2011, 177-194.

Religion unterrichten im multikulturellen Europa [mit D. Popp und H.-G. Ziebertz], in: Ziebertz H.-G. (Hg.), *Praktische Theologie – empirisch. Methoden, Ergebnisse und Nutzen*, Münster 2011, 195-214.

Martin Luther – leibliches Lernen im Spannungsfeld von Konstruktivismus und Instruktionismus [mit M. Fricke], in: Büttner G., Mendl H., Reis O., Roose H. (Hg.), *Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik. Band 2: Kirchengeschichte*, Hannover 2011, 99-115.

Merkmale religiösen Lernens in der Schule: Fachlichkeit – Benotbarkeit – Sequentialität, in: Englert R., u.a. (Hg.), *Was sollen Kinder und Jugendliche im Religionsunterricht lernen?* (JRP 27), Neukirchen-Vluyn 2011, 63-71.

Gott und Geschlecht bei Kindern, in: „Mir würde das auch gefallen, wenn er mir helfen würde.“ - Baustelle Gottesbild im Kinder- und Jugendalter (Jahrbuch der Kindertheologie. Sonderband), [hgg. mit P. Freudenberger-Lötz] Stuttgart 2011, 62-74.

„Es war schön, wo Gott beim Dornenbusch war“. Elementare Lernwege, um mit Kindern Gotteserfahrungen nachzuspüren [mit M. Fricke], in: „Mir würde das auch gefallen, wenn er mir helfen würde.“ - Baustelle Gottesbild im Kinder- und Jugendalter (Jahrbuch der Kindertheologie. Sonderband), [hgg. mit P. Freudenberger-Lötz] Stuttgart 2011, 116-127.

„Ich wende mich an Eltern, Freunde, Opas, Omas, ... und Gott“. Eine explorativ-qualitative Studie zu den Theodizee-Konzepten von Kindern der vierten Jahrgangsstufe [mit J. Gebler], in: „Mir würde das auch gefallen, wenn er mir helfen würde.“ - Baustelle Gottesbild im Kinder- und Jugendalter (Jahrbuch der Kindertheologie. Sonderband), [hgg. mit P. Freudenberger-Lötz] Stuttgart 2011, 140-156.

Höhere Macht und barmherziger Vater. Welchen Mehrwert bietet die Geschlechterperspektive bei jugendlichen Gottesbildern?, in: Pithan A., Qualbrink A., Wischert M. (Hg.), *Geschlechter bilden. Perspektiven für einen genderbewussten Religionsunterricht*, Gütersloh 2011, 178-187.

Unterricht als Anleitung zur Geschlechtergerechtigkeit, in: Ziebertz H.-G. (ed.), Gender in Islam und Christentum. Theoretische und empirische Studien, München 2010, 63-76.

Vielfalt in der Zweigeschlechtlichkeit. Gender-Normen im katholischen Christentum und ihre Rolle im sozialen Alltag, in: Ziebertz H.-G. (ed.), Gender in Islam und Christentum. Theoretische und empirische Studien, München 2010, 29-46.

Interkulturalität, Identität und Religion [with H.-G. Ziebertz, Chris Hermans], in: Ziebertz H.-G. (ed.), Gender in Islam und Christentum. Theoretische und empirische Studien, München 2010, 79-92.

Methodologie und Design der Genderstudie [with H.-G. Ziebertz, Chris Hermans], in: Ziebertz H.-G. (ed.), Gender in Islam und Christentum. Theoretische und empirische Studien, München 2010, 127-136.

Teaching Religion in a Multicultural European Society [with H.-G. Ziebertz], in: How Teachers in Europe teach Religion. An International Empirical Study in 16 Countries [ed. with H.-G. Ziebertz], Münster 2009, 5-9.

Concepts and Methods [with H.-G. Ziebertz], in: How Teachers in Europe teach Religion. An International Empirical Study in 16 Countries [ed. with H.-G. Ziebertz], Münster 2009, 10-16.

Germany: Mediating the Disparity [with H.-G. Ziebertz], in: How Teachers in Europe teach Religion. An International Empirical Study in 16 Countries [ed. with H.-G. Ziebertz], Münster 2009, 61-71.

Switzerland: Educational plurality in confessional religious education [with D. Helbling und M. Jakobs], in: How Teachers in Europe teach Religion. An International Empirical Study in 16 Countries [ed. with H.-G. Ziebertz], Münster 2009, 207-220.

Europe: Acceptance of Religious Plurality – different Attitudes towards Mono-Religious Claims [with F. Schweitzer und H.-G. Ziebertz], in: How Teachers in Europe teach Religion. An International Empirical Study in 16 Countries [ed. with H.-G. Ziebertz], Münster 2009, 221-235.

"Sage mir, wie du die Bibel liest, und ich sage dir, woran du glaubst". Der Zusammenhang zwischen dem Schriftverständnis von Jugendlichen und ihrer Religiosität als Herausforderung für die Bibeldidaktik [mit H.-G. Ziebertz], in: Bachmann M., Woyke J. (Hg.), Erstaunlich lebendig und bestürzend verständlich? Studien und Impulse zur Bibeldidaktik, Neukirchen-Vluyn 2009, 265-280.

The impact of religion on life-orientation [with H.-G. Ziebertz and W. Kay], in: Ziebertz H.-G., Kay W., Riegel U. (eds.), Youth in Europe III: An international empirical study of the significance of religion for life orientation, Münster 2009, 9-20.

Religious differences between Protestants and Roman Catholics [with E. Helander], in: Ziebertz H.-G., Kay W., Riegel U. (eds.), Youth in Europe III: An international empirical study of the significance of religion for life orientation, Münster 2009, 39-58.

Religion and future perspective [with P. Pettersson], in: Ziebertz H.-G., Kay W., Riegel U. (eds.), Youth in Europe III: An international empirical study of the significance of religion for life orientation, Münster 2009, 119-132.

Religion and the polarity of generations [with W. Pasierbek], in: Ziebertz H.-G., Kay W., Riegel U. (eds.), *Youth in Europe III: An international empirical study of the significance of religion for life orientation*, Münster 2009, 167-180.

Religion and politics [with H.-G. Ziebertz and Z. Gross], in: Ziebertz H.-G., Kay W., Riegel U. (eds.), *Youth in Europe III: An international empirical study of the significance of religion for life orientation*, Münster 2009, 145-166.

Post-Secular Europe - a concept questioned [mit H.-G. Ziebertz], in: Ziebertz H.-G., Riegel U. (eds.), *Europe: Secular or post-secular? Reflections on Religion and Societal Cohesion*, Münster 2008, 9-41.

Sex Category und Gender. Geschlechtervielfalt im Gottesbild Jugendlicher als theologische und pädagogische Herausforderung, in: Franz Th., Sauer H. (Hg.), *Glaube in der Welt von heute. Theologie und Kirche nach dem Zweiten Vatikanischen Konzil. Band 2: Diskursfelder*, Würzburg, 204-226.

Typologie religiöser Orientierungen westdeutscher Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz und B. Kalbheim], in: Ziebertz H.-G. (Hg.), *Erosion des christlichen Glaubens? Umfragen, Hintergründe und Stellungnahmen zum „Kulturverlust des Religiösen“*, Münster 2004, 71-86.

Geschlechterdifferenz im Gottesbild Jugendlicher. Ein religionspädagogischer Beitrag zur Geschlechterdifferenz in religiösen Symbolsystemen [mit H.-G. Ziebertz], in: Heininger B. (Hg.), *Geschlechterdifferenz in religiösen Symbolsystemen*, Münster 2003, 192-209.

Religiöser Kult und Geschlecht. Der Zusammenhang zwischen dem geschlechtlichen Selbstbild Jugendlicher und ihrer Einstellung zu religiösem Kult [mit H.-G. Ziebertz], in: Klinger E., Böhm St., Franz Th. (Hg.), *Geschlechterdifferenz, Ritual und Religion*, Würzburg 2003, 165-201.

Feminin, maskulin, androgyn, undifferenziert? Entwicklung eines Instruments zur Bestimmung des individuellen Geschlechtskonzepts Jugendlicher im Kontext religionspädagogischer Forschung, in: Bayerhuber H., Finkbeiner C., Spinner K., Zwergel H (Hg.), *Lehr- und Lernforschung in den Fachdidaktiken*, Innsbruck, 2001, 343-354.

Images of God in a Gender Perspective. An empirical typology, [with H.-G. Ziebertz], in: H.-G. Ziebertz (Hg.), *Imagining God. Empirical Explorations from an international Perspective*, Münster, 2001, 229-244.

5.2 in Zeitschriften/in Journals

Die Shell Jugendstudien - Orientierung für Religionslehrkräfte, in: *Katechetische Blätter* (angenommen)

So glauben Jugendliche heute, *HerderKorrespondenz* 76(2022)9, 37-39.

Formate religionsdidaktischer Forschung [mit M. Rothgangel], *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, 29(1), 45–60.

Das „Format fachdidaktischer Forschung“ als heuristischer Begriff und seine religionsdidaktische Bedeutung [mit M. Rothgangel], in: Theo-Web, 19(2020)1, 2–16.

Profession und Professionalisierung als mögliches Format religionsdidaktischer Forschung, in: Theo-Web, 19(2020)1, 99–125.

Auf dem Weg zu Formaten religionsdidaktischer Forschung [mit M. Rothgangel], in: Theo-Web 19(2020)1, 192-212.

Das Thema Abendmahl/Eucharistie als Prüfstein eines konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts [mit M. Zimmermann], in: Kerygma und Dogma. Zeitschrift für theologische Forschung und kirchliche Lehre 66(2020)2, 173-191.

Warum habt ihr uns verlassen? Empirische Befunde zum Kirchenaustritt und mögliche pastorale Konsequenzen [mit T. Faix], in: Lebendige Seelsorge 69 (2018) 5, 306-312.

Zu den Effekten außerschulischen Lernens im Kirchenraum vor Ort. Abschlussbericht einer Studie zur Kirchenraumpädagogik im Pre-Post-Design [mit Kindermann K.], in: Religionspädagogische Beiträge 78(2018), 45-55.

Die Kirche hört zu. Jugendsynode des Vatikans 2018, in: Herderkorrespondenz 71(2017)9, 40-43.

Welche Zukunft hat das konfessionelle Modell? Religionsunterricht im Zeitalter der Säkularität, in: Herderkorrespondenz Spezial: Nach der Glaubensspaltung. Zur Zukunft des Christentums, 2016, 57-60.

Was Kirchenraumpädagogik bei Unterrichtsgängen in die Kirche leistet [mit K. Kindermann], in: Katechetische Blätter, 140 (2015)5, 364-375.

Männlichkeit(en) – das vergessene Andere der religionsdidaktischen Genderdebatte?, in: Religionspädagogische Beiträge 71(2015), 15-21.

Kirchenräume erschließen. Zum aktuellen Stand des kirchenraumpädagogischen Diskurses [mit K. Kindermann], in: Religionspädagogische Beiträge 70/2013, 67-78.

Post-Säkularität: Ein weiterer Schritt in die Säkularisierung von Religion? [zus. mit H.-G. Ziebertz], in: Religion – Staat – Gesellschaft. Zeitschrift für Glaubensformen und Weltanschauungen 11(2010)2, 259-284.

Die Standards der Akteure. Der ideale Religionsunterricht aus Sicht italienischer und deutscher Religionslehrer, in: Religionspädagogische Beiträge 64/2010, 11-29.

Leibliches Lernen im Religionsunterricht [zus. mit M. Fricke], in: ZPT 62(2010)3, 257-266.

Formen des Religionsunterrichts aus Schülersicht [mit C. Gennerich und H.-G. Ziebertz], in: Münchener Theologische Zeitschrift, 59(2008)2, 173-186.

Religion messen = vermessen? Möglichkeiten und Grenzen einer Messung von Leistungen im schulischen Religionsunterricht aus empirischer Perspektive, in: rhs. Religionsunterricht an höheren Schulen, 51(2008)2, 61-67.

Sex Category und Gender – Geschlecht aus praktisch-theologischer Perspektive [mit A. Kaupp], in: theo-web, 1/2006, 78-93.

Sich selbst finden im Schnittpunkt von Handeln und Erzählen. Religiöse Identität als interaktive und narrative Selbstverortung, in: Religionspädagogische Beiträge 54/2005, 69-90.

Die Gretchenfrage mal anders. Religiöse Stile heutiger Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz und B. Kalbheim], in: Lebendige Seelsorge, 4/2004, 239-245.

Konturen sozialer Geschlechtlichkeit in den Gottesvorstellungen Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz], in: Religionspädagogische Beiträge 52/2004, 21-39.

Religiosität in pluraler Gesellschaft. Daten zur religiösen Orientierung heutiger Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz und B. Kalbheim], in: rhs. Religionsunterricht an höheren Schulen 47(2004)6, 363-367.

Anthropologie des Subjektbezugs im religiösen Lernen [mit H.-G. Ziebertz und St. Heil], in: engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule, 4/2004, 361-371.

„Wofür sein Leben geben?“ Lebenspläne und Lebensziele Jugendlicher. Ergebnisse der neueren Jugendforschung [mit H.-G. Ziebertz], in: rhs. Religionsunterricht an höheren Schulen 46(2003)3, 122-133.

Gottesbild und Geschlechtskonzept, in: Religionspädagogische Beiträge, 46/2001, 127-130.

Religionslehrerbildung an der Universität. Lehrprogramm am Lehrstuhl für Religionspädagogik in Würzburg, [mit H.-G. Ziebertz und St. Heil], in: rhs. Religionsunterricht an höheren Schulen 44(2001)2, 119-130.

Mädchen und Jungen - Geschlechterdifferenz als religionspädagogische Aufgabe, [mit H.-G. Ziebertz], in: Münchener Theologische Zeitschrift, 51(2000)3, 241-252.

5.3 in Lexika/in Handbooks

Wirksamkeitsforschung, religionsdidaktische, in: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2024 (<https://doi.org/10.23768/wirelex.400002>)

Forschungsformat, religionsdidaktisches [mit M. Rothgangel], in: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2022 (https://doi.org/10.23768/wirelex.Forschungsformat_religionsdidaktisches.201004)

Sozialisation, religiöse, in Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2018 (https://doi.org/10.23768/wirelex.Sozialisation_religise.200373).

Qualitätssicherung, in: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2017 (Überarbeitet: 2024) (https://doi.org/10.23768/wirelex._Qualittssicherung.100323)

Videoanalyse, in Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2017 (<https://doi.org/10.23768/wirelex.Videoanalyse.100229>).

Informelles (religiöses) Lernen, in Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2016 (https://doi.org/10.23768/wirelex.Informelles_religises_Lernen.100115).

Pluralisierung, in Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2016 (Überarbeitung: 2024) (<https://doi.org/10.23768/wirelex.Pluralisierung.100203>).

Wissenschaftstheorie (mit C. Gennerich), in Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2015 (<https://doi.org/10.23768/wirelex.Wissenschaftstheorie.100001>).

Forschungsmethoden in der Religionspädagogik (mit C. Gennerich), in Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2015 (https://doi.org/10.23768/wirelex.Forschungsmethoden_religionspdagogische.100003).

Geschichtsvorstellungen. Wie Kinder und Jugendliche Historisches (re-)konstruieren, in Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon 2015 (<https://doi.org/10.23768/wirelex.Geschichtsvorstellungen.100052>).

Theodizee, in: Büttner G., Freudenberger-Lötz P., Kalloch Chr., Schreiner M. (Hg.), Handbuch Theologisieren mit Kindern. Einführung-Schlüsselthemen-Methoden, Stuttgart/München, 479-482.

Bibelverständnis und soziales Milieu, in: Zimmermann R., Zimmermann M. (Hg.), Handbuch der Bibeldidaktik, Tübingen: Mohr Siebeck 2013, 612-614.

6 Fachbeiträge/short papers

Das Eigene zum Tragen bringen. Eine katholische Perspektive auf das Hamburger Modell des Religionsunterrichts, in: zeitzeichen. Evangelische Kommentare zu Religion und Gesellschaft, 21 (2020) 7, 15-17.

Wohin bewegt sich der Religionsunterricht?, in: Ynfo. Mitteilungen aus dem Diözesanschulamt. Diözese St. Pölten 2/2018, 5-6.

Was kann Kirchenraumpädagogik im Rahmen des Religionsunterrichts? Ergebnisse eines empirischen Projekts der Universität Siegen [zus. mit K. Kindermann], in: RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg 48(2016)2, 59-61 & Schulinformationen Paderborn 50(2016)3, 10-13.

Kirche mit der Schule erleben. Ein Forschungsprojekt der Universität Siegen in Kooperation mit Grundschulen im Erzbistum Paderborn und dem Bistum Würzburg [zus. m. K. Kindermann], in: Schulinformationen Paderborn 48(2014)3, 9-11 & RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg, 45(2015)1, 75-77.

Kirchenraumpädagogik als Thema der empirischen Religionspädagogik. Ein Forschungsprojekt der Universität Siegen [mit K. Kindermann], in: kirchenPÄDAGOGIK 2/2013, 29-31.

Spirituell, aber nicht christlich. Statement zur Religiosität Jugendlicher und mögliche Konsequenzen für Liturgien mit Jugendlichen, in: Etscheid-Stams M. & Hahnen P. (Hg.) „gottvoll und erlebnisstark“ Reflexionen zum Verhältnis von Jugendpastoral und Liturgie, Düsseldorf 2013, 49-59.

Konflikte – ein sozialwissenschaftlicher Zugang in religionspädagogischer Perspektive, in: IRP. Impulse, 2010/1, 6-10.

Das Christliche im Säkularen. Die Vielfalt religiöser Orientierungen als Herausforderung für die Schulpastoral, in: Schulinformationen Paderborn, 39(2009)2, 4-10.

Abduktive Korrelation. Konzept und religionspädagogische Bedeutung, in: INFO. Informationen für Religionslehrerinnen und Religionslehrer. Bistum Limburg, 1-2/36, 2007, 21-26.

Jugend ohne Gott? Eckdaten zur Religiosität Jugendlicher, in: INFO. Informationen für Religionslehrerinnen und Religionslehrer. Bistum Limburg, 1-2/36, 2007, 15-21.

„Che sera?“ – Lebensperspektiven Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz], in: baugerüst, 57/4, 22-27.

Glauben nach Bedarf. Die Bedeutung von Religion im Leben Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz, B. Kalbheim], in: Schüler. Wissen für Lehrer, 2005, 16-17.

Was ist vor dem Hintergrund meines bisherigen Erlebens und Arbeitens mein Verständnis von Korrelationsdidaktik, in: Keryks 3/2004/2, 289-291.

Religiöse Orientierungen westdeutscher Jugendlicher [mit H.-G. Ziebertz und B. Kalbheim], in: irp-impulse. Mitteilungen für den RU an allgemeinbildenden Gymnasien und beruflichen Schulen, 3/2004, 5-11.

Theologisch vernetzt denken und lehren. Interdisziplinarität als hochschuldidaktische Herausforderung [mit M. Rosenberger], in: Orientierung, 66(2002)22-23/24, 238-241.263-264.

Elternarbeit und Streitschlichtung. Streitschlichtung nach Thomas Gordon im System Schule, [mit H. Nickel], in: RU-Kurier. Handreichungen für Religionslehrerinnen und Religionslehrer in der Diözese Würzburg, Heft 19 (2001), 60-65.

"Streiten will gelernt sein". Mediation nach Thomas Gordon und ihre Bedeutung für Unterricht und Schulentwicklung/Schulpastoral, [mit H. Nickel], in: RU-Kurier. Handreichungen für Religionslehrerinnen und Religionslehrer in der Diözese Würzburg, Heft 19 (2001), 66-70.

Ist Gott noch Vater?, in: Junge Kirche, 4/2001, 40-46.

6 Posters

"Gott und Geschlecht. Eine empirisch-theologische Untersuchung zur geschlechtlichen Ladung des Gottesbilds Jugendlicher" vom 14. - 16.9.2003 auf dem Kongress "Konsequenzen aus PISA – Perspektiven der Fachdidaktiken" der Gesellschaft für Fachdidaktiken (GFD) in Berlin.

"Ein Geschlecht hat man nicht, ein Geschlecht bekommt man. Gott und Mensch aus der Perspektive der Geschlechterforschung" vom 24. - 27.9.2000 auf dem Kongress "in der Gegenwart für die Zukunft" der Arbeitsgemeinschaft Katholischer KatechetInnen (AKK) in Berlin.

"Gottesbild und Geschlechtskonzept" am 26.2.1999 auf der Tagung „Lehr- und Lernforschung in den Fachdidaktiken“ der Konferenz der Vorsitzenden der fachdidaktischen Fachgesellschaften (KVFF) in Salza (Schleswig-Holstein)