

CHE Hochschulranking 2023

Fragebogen für Professorinnen und Professoren
für alle untersuchten Fächer im Rahmen des CHE
Hochschulrankings 2023

Befragungszeitraum: 5. Dezember 2022 bis 31. Januar 2023

Hinweis: Es handelt sich hierbei um Screenshots des Fragebogens. Der Fragebogen steht den Professor*innen ausschließlich als Online-Version zur Verfügung.

Das CHE Hochschulranking 2023

Herzlich Willkommen zur Befragung der Professorinnen und Professoren

Warum erheben und wie verarbeiten wir Ihre Daten?

Das CHE Hochschulranking soll Studieninteressierten die Wahl der passenden Hochschule erleichtern. Eine Umfrage unter allen Professorinnen und Professoren eines Faches ist ein wichtiger Bestandteil für unser Informationsangebot an Studieninteressierte, denn Ihre Perspektive ergänzt die Urteile der Studierenden und die Erhebung von Fakten bei den Fachbereichen sowie in Datenbanken. Zu diesem Zweck führt das CHE diese Professor*innen-Befragung durch.

Die Teilnahme an der Befragung ist selbstverständlich freiwillig und anonym. In diesem Jahr konnten die Fachbereiche erstmals wählen, ob die Einladungen zu dieser Befragung wie bisher über das CHE versandt werden oder der Versand durch den Fachbereich selbst vorgenommen wird (erkennbar an der E-Mailadresse des Absenders).

Für den Versand der Einladungen durch das CHE gilt: Ihre Zugangsdaten sowie Ihr Name und Ihre E-Mail-Adresse werden nicht mit den persönlichen Antworten gespeichert. Personenbezogene Angaben werden ausschließlich zur Organisation der Befragung (Generierung individueller Zugangscodes und Versand der Einladungen) im Rahmen des CHE Ranking verwendet. Die Angaben werden ausschließlich im Rahmen des CHE Hochschulrankings verwendet und aggregiert ausgewertet. Damit sind keine Rückschlüsse auf einzelne Personen möglich. Rohdaten werden nicht an Ihre Hochschule übermittelt.

Für den Versand der Einladungen durch Ihren Fachbereich gilt: Das Passwort für den Zugang zur Online-Befragung wurde zufällig vergeben und lässt keine Rückschlüsse auf Ihre Person zu. Die Rohdaten werden nicht an Ihre Hochschule herausgegeben. Die Adressierung und Versendung dieses Anschreibens erfolgte über Ihren Fachbereich an Ihrer Hochschule. Auf diese Weise gelangt das CHE nicht in den Besitz Ihrer E-Mail-Adresse.

Es liegt uns viel an Ihrer Expertenmeinung zu einigen Aspekten von Studium und Lehre in Ihrem Fach. Wir würden uns freuen, wenn Sie an unserer Befragung teilnehmen!

Detaillierte Informationen zu unserer Handhabung des Datenschutzes finden Sie in unserer [Datenschutzerklärung](#).

[Impressum](#)

So erreichen Sie uns

CHE Centrum für Hochschulentwicklung

Dr. Nina Horstmann

nina.horstmann@che.de

Telefon: ++49-5241-9761-64

Wenn Sie weitere Informationen über die Verarbeitung Ihrer persönlichen Daten erhalten möchten, klicken Sie [hier](#).

Ich stimme der Verarbeitung meiner im Laufe des Fragebogens getätigten Angaben gemäß den hier genannten Informationen zu. Zudem bestätige ich, dass ich die oben verlinkte Datenschutzerklärung gelesen und verstanden habe, und dass ich freiwillig teilnehmen möchte.

[Ich möchte nicht teilnehmen.](#)

UMFRAGE BEGINNEN

CHE Hochschulranking 2023

Befragung der Professorinnen und Professoren

05. Dezember 2022 bis 31. Januar 2023

Vielen Dank für Ihr Interesse an der Befragung der Professorinnen und Professoren im Rahmen des CHE Hochschulrankings 2023.

Wir haben die Professor*innen-Befragung für das aktuelle Hochschulranking neu konzipiert. Wir möchten im Rahmen der Befragung aktuelle Entwicklungen im Bereich der Hochschullehre beleuchten, die für die Zielgruppe des Rankings besonders interessant sind. In allen Fächern der diesjährigen Untersuchung erheben wir Daten zu den Themenbereichen Future Skills, Lehr-/Lernformate (außer im Fach Rechtswissenschaft) und Gesellschaftliche Verantwortung / Nachhaltigkeit. Im Fach Soziale Arbeit möchten wir anhand dieser Befragung außerdem das Anforderungsprofil für ein Studium aktualisieren.

Diese Daten werden NICHT gerankt, sondern es erfolgt eine Auswertung über alle Professor*innenurteile eines Faches und die Ergebnisse werden als beschreibende Profilinformation auf den Ranking-Seiten von ZEIT Online ausgewiesen. Je nach Datenlage wird NUR für die Daten zur Gesellschaftlichen Verantwortung / Nachhaltigkeit nach drei Jahren, wenn eine Erhebung in allen Fächern erfolgt ist, ggf. zusätzlich eine hochschulweise Auswertung - aggregiert über alle Fächer der jeweiligen Hochschule - vorgenommen. Auch hier erfolgt KEIN Ranking.

Zusätzlich bitten wir in den Fächern BWL, VWL und Wirtschaftswissenschaften an Universitäten wie bisher um eine Angabe der führenden Hochschulen in der Forschung, die für die Berechnung des gerankten Indikators "Forschungsreputation" verwendet wird.

Im Fach Wirtschaftspsychologie bitten wir Sie um ein paar zusätzliche Angaben zum Anteil der Online-Lehre, die in aggregierter Form der Gesellschaft für angewandte Wirtschaftspsychologie zur Verfügung gestellt und nicht im Rahmen des CHE Rankings verwendet werden.

Es ist nicht nötig, zur Beantwortung der Fragen Daten zusammenzustellen; gefragt ist Ihre persönliche Einschätzung zu einigen Aspekten aus Studium und Lehre. Die Teilnahme an dieser Befragung nimmt (je nach Fach) etwa 5 bis 10 Minuten Ihrer Zeit in Anspruch.

Bitte beachten Sie: Sie können den Fragebogen nur einmal beantworten. Wenn Sie den Fragebogen bis zum Ende bearbeitet haben, ist ein erneutes Einloggen nicht mehr möglich. Eine Unterbrechung des Fragebogens ist hingegen möglich, die bis dahin eingegebenen Daten werden gespeichert.

Bei Rückfragen und Problemen mit dem Zugang wenden Sie sich bitte an:

Dr. Nina Horstmann

Telefon 05241 9761-64

E-Mail: nina.horstmann@che.de

Gemeinnütziges Centrum für Hochschulentwicklung GmbH

Postfach 105

33311 Gütersloh

Bitte geben Sie die Buchstaben aus der bunten Grafik (Captcha), die Sie unten sehen, in das daneben liegende freie Feld ein. **Bitte benutzen Sie dabei Großbuchstaben.** Danach klicken Sie bitte auf "Weiter" (unten rechts).



Lehren Sie an einer Universität oder an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften bzw. Fachhochschule?

an einer Universität

an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften bzw. Fachhochschule

Die Befragung richtet sich nur an Professor*innen, die überwiegend in einem der nachfolgend aufgeführten Studienfächer tätig sind. Sofern Sie sich keinem dieser Fächer zurechnen, wählen Sie bitte die Antwortoption "Sonstiges" aus und beenden damit die Umfrage.

Fächerauswahl Universitäten:

Bitte geben Sie an, in welchem der Fächer Sie überwiegend Lehrveranstaltungen abhalten.

Nur eine Antwort ist möglich. Bitte beziehen Sie alle nachfolgenden Antworten auf das angegebene Fach.

- BWL
- VWL
- Wirtschaftswissenschaften - Lehre überwiegend im Fach BWL
- Wirtschaftswissenschaften - Lehre überwiegend im Fach VWL
- Wirtschaftsinformatik
- Wirtschaftsingenieurwesen
- Wirtschaftsrecht
- Rechtswissenschaft
- Soziale Arbeit

Sonstiges (Umfrage beenden)

Fächerauswahl HAW/FH:

Bitte geben Sie an, in welchem der Fächer Sie überwiegend Lehrveranstaltungen abhalten.

Nur eine Antwort ist möglich. Bitte beziehen Sie alle nachfolgenden Antworten auf das angegebene Fach.

- BWL
- VWL
- Wirtschaftsinformatik
- Wirtschaftsingenieurwesen
- Wirtschaftspsychologie
- Wirtschaftsrecht
- Soziale Arbeit

Sonstiges (Umfrage beenden)

An welchem Ort befindet sich Ihre Hochschule?

Bitte geben Sie den Hochschulstandort an!

Bitte wählen.

- Darmstadt
- Dortmund
- Dresden
- Düsseldorf
- Eisenach
- Elmshorn
- Erfurt
- Essen
- Flensburg

An welcher Hochschule lehren Sie?

FU Berlin
TU Berlin
HU Berlin
ESCP Europe Berlin (priv.)
CODE Uni
ESMT Berlin
Beuth HfT Berlin
bbw HS Berlin (priv.)
HTW Berlin
HWR Berlin
HMKW/Berlin (priv.)
HWTk Berlin (priv.)
Steinbeis HS Berlin (priv.)
Touro College Berlin (priv.)
SRH HS Berlin (priv.)
BSP Berlin (priv.)
Akkon HS/Berlin (priv.)
Quadriga HS Berlin
MSB Berlin (priv.)
SRH HdPK Berlin (priv.)
Berlin International UAS (priv.)
HS Macromedia/Berlin (priv.)
UAS Europe/Berlin (priv.)
EBC Hochschule/Berlin (priv.)
ISM/Berlin (priv.)
HS Fresenius/Berlin (priv.)

ZURÜCK

50%

WEITER

Forschungsreputation / Nur Universitäten: BWL/VWL/Wiwi:

Im Hochschulranking möchten wir wie bisher diejenigen Universitäten ausweisen, die sich in den jeweiligen Fächern als führend in der Forschung etabliert haben. Die Daten werden nicht hochschulweise, sondern aggregiert über alle Professor*innenurteile eines Faches ausgewertet und gerankt. Dieser Ranking-Indikator wird nur für Universitäten erhoben.

Welche fünf Universitäten in Deutschland - bitte ohne Nennung der eigenen Universität - sind Ihrer Einschätzung nach in Ihrem Fach (wie eingangs angegeben) führend in der Forschung?

Bitte wählen Sie jeweils eine Universität aus der Liste.

Erläuterung: Im Hochschulranking möchten wir wie bisher diejenigen Universitäten ausweisen, die sich in den jeweiligen Fächern als führend in der Forschung etabliert haben.

Universität

Universität 1	<input type="text" value="Bitte wählen."/>
Universität 2	<input type="text" value="Bitte wählen."/>
Universität 3	<input type="text" value="Bitte wählen."/>
Universität 4	<input type="text" value="Bitte wählen."/>
Universität 5	<input type="text" value="Bitte wählen."/>

Sie können Ihre Auswahl hier näher begründen.



Future Skills

Entwicklungen im Bereich der Digitalisierung, Künstlichen Intelligenz usw. haben enorme Auswirkungen auf die Arbeit und Arbeitsanforderungen der Zukunft. Um in zukünftigen Arbeitskontexten erfolgreich zu sein, reicht Fachwissen allein nicht mehr aus. Viele Qualifikationen, die Studierende heute erwerben, werden schon in ein paar Jahren überholt sein. Studierende müssen daher neben Fachkompetenzen auch transversale Kompetenzen erwerben, die es Ihnen ermöglichen, auf neue, unvorhergesehene Probleme zu reagieren und **gesellschaftliche Transformationsprozesse mitzugestalten**. Diese Kompetenzen werden als sog. **"Future Skills"** oder auch "21st Century Skills" bezeichnet. **Bei den folgenden Fragen geht es uns darum zu erfahren, welche Future Skills im Rahmen eines Studiums in Ihrem Fach gefördert und wo besondere Schwerpunkte gesetzt werden.** Ziel ist es, ein sog. Future-Skills Profil für die einzelnen Fächer zu erstellen. Dieses soll als deskriptive Information im Ranking-Portal bereitgestellt werden. Die Urteile werden aggregiert über alle Professor*innen eines Faches ausgewertet und NICHT gerankt.

Eine Angabe der Quellen, anhand derer die hier untersuchten Future Skills ausgewählt wurden, sowie Definitionen ausgewählter Future Skills finden Sie [hier](#).

Auf welche Future Skills setzen Sie in Ihren Lehrveranstaltungen einen Schwerpunkt? Bitte wählen Sie bis zu fünf Kompetenzen aus der nachfolgenden Liste aus.

Bitte nehmen Sie Ihre Einschätzung für Ihre eigenen Lehrveranstaltungen innerhalb des Curriculums vor, extracurriculare Angebote sollen hier nicht berücksichtigt werden.

Bitte beziehen Sie Ihre Angaben auf das eingangs im Fragebogen ausgewählte Fach und in Fächern mit Bachelor-/Masterstruktur auf Bachelorstudiengänge.

Es können maximal 5 Kompetenzen ausgewählt werden.

- Kreativität
- Kritisches Denken
- Kollaboration
- Kommunikation
- Interkulturelle Kommunikation
- Problemlösekompetenz
- Eigeninitiative
- Resilienz
- Urteilskompetenz
- Dialog- und Konfliktkompetenz
- Innovationskompetenz
- Missionsorientierung
- Veränderungskompetenz
- Entscheidungskompetenz
- Ambiguitätskompetenz/Umgang mit Unsicherheit
- Selbstorganisationskompetenz
- Lernkompetenz
- Agiles Arbeiten
- Digital Literacy
- Digitale Kollaboration
- Digitales Lernen
- Digitale Ethik
- Sonstiges Future Skill 1
- Sonstiges Future Skill 2
- Sonstiges Future Skill 3

Haben Sie Anmerkungen zum Thema Future Skills?



Lehr-/Lernformate

In der Hochschullehre haben sich in den vergangenen Jahren verschiedene "neue" Lehr-/Lernformate etabliert. Ein Kennzeichen dieser Lehr-/Lernformate ist häufig der sog. "Shift from Teaching to Learning": Lehrende werden zu Lernbegleitern, die Lernprozesse beobachten, unterstützen und evaluieren. Auch erfolgt oftmals ein Austausch der Elemente universitären Lernens: Die Stoffvermittlung wird in die Eigenarbeit verlagert, während das eigentliche Lernen in der Lehrveranstaltung stattfindet. **Bei der folgenden Frage geht es uns darum zu erfahren, welche Lehr-/Lernformate in den einzelnen Fächern eingesetzt werden und welchen Anteil sie im Vergleich zur "klassischen", eher dozentenorientierten Lehre haben.**

Die Daten sollen als deskriptive Information im Ranking-Portal bereitgestellt werden. Die Urteile werden aggregiert über alle Professor*innen eines Faches ausgewertet und NICHT gerankt.

Eine Kurzdefinition der Lehr-/Lernformate und Quellen finden Sie [hier](#).

Wie häufig nutzen Sie folgende Lehr-/Lernformate in Ihren Lehrveranstaltungen?

Bitte beziehen Sie Ihre Einschätzung auf das eingangs im Fragebogen genannte Fach und auf sämtliche Ihrer Lehrveranstaltungen (Vorlesungen, Seminare etc.). Sofern Sie weitere Lehr-/Lernformate nutzen, die hier nicht aufgeführt sind, geben Sie diese bitte unter "Sonstiges" an.

Da es bei den Lehr-/Lernformaten konzeptuelle Überschneidungen gibt (und diese teilweise auch gleichzeitig in einer Lehrveranstaltung eingesetzt werden können), nehmen Sie bitte für jedes Lehr-/Lernformat eine separate Einschätzung vor.

	nie	selten	manchmal	oft	sehr oft
Problembasiertes Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektbasiertes Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peer Learning (z.B. "Lernen durch Lehre", "Peer Instruction")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forschendes Lehren und Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gamification / Szenariobasiertes Lernen (z.B. Rollenspiele, Simulationen, Verhandlungsspiel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inverted oder Flipped Classroom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
"Klassische" dozentenorientierte Lehre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges Lehr-/Lernformat 1 <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges Lehr-/Lernformat 2 <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges Lehr-/Lernformat 3 <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Gesellschaftliche Verantwortung / Nachhaltigkeit

Viele Akteur*innen an Hochschulen befassen sich mit dem Themenfeld Nachhaltigkeit in verschiedenen Handlungsfeldern wie Lehre, Forschung, Betrieb, Governance oder Transfer. Das Thema Nachhaltigkeit wird auch von der Zielgruppe des CHE Rankings immer wieder nachgefragt, bislang enthält das Ranking-Portal jedoch keinerlei Informationen dazu. **Bei der folgenden Frage geht es uns darum zu erfahren, ob und mit welchen Aspekten von Nachhaltigkeit sich Lehrende in den einzelnen Fächern intensiv befassen.**

Die Urteile werden aggregiert über alle Urteile der Professor*innen eines Faches ausgewertet und NICHT gerankt. In Abhängigkeit der Datenlage wird nach drei Jahren, wenn eine Erhebung in allen Fächern erfolgt ist, ggf. zusätzlich eine hochschulweise Auswertung (über alle Fächer der jeweiligen Hochschule) vorgenommen (auch hier erfolgt KEIN Ranking). Die Ergebnisse sollen als deskriptive Information im Ranking-Portal bereitgestellt werden.

Leisten Sie im Rahmen Ihrer beruflichen Tätigkeit (Lehre, Forschung oder Transfer) einen substanziellen Beitrag zu einem oder mehreren Sustainable Development Goals (SDG) der UN? Dann klicken Sie bitte die entsprechenden SDGs an.

Unter einem substanziellen Beitrag werden ein (Lehr-)Forschungsprojekt, Transferaktivitäten oder eine entsprechende Lehrveranstaltung, in der das Thema intensiv behandelt wird, verstanden.

Bitte geben Sie in den Textfeldern unten auf dieser Seite zu jedem ausgewählten SDG ein Beispiel an.

Bitte wählen Sie maximal fünf SDGs aus. Einen Überblick über die Inhalte der SDGs im Detail finden Sie [hier](#).

Bitte beachten Sie folgenden Hinweis zum SDG "Hochwertige Bildung": Gemeint ist hier NICHT, selbst hochwertige Bildung anzubieten, sondern sich dafür einzusetzen, dass Menschen weltweit Zugang zu hochwertiger Bildung haben.



Bitte geben Sie in den nachfolgenden Textfeldern für jedes ausgewählte SDG ein Beispiel für eine Aktivität an.

Bitte geben Sie ein oder mehrere Beispiel(e) in einem Stichwort an. Pro Textfeld stehen max. 200 Zeichen zur Verfügung.

Beispiele für erstes ausgewähltes SDG

Beispiele für zweites ausgewähltes SDG

Beispiele für drittes ausgewähltes SDG

Beispiele für viertes ausgewähltes SDG

Beispiele für fünftes ausgewähltes SDG

Haben Sie Anmerkungen zum Thema Gesellschaftliche Verantwortung / Nachhaltigkeit?



Ermittlung von Anforderungsprofilen für ein Studium

In den Facherporträts auf den Ranking-Seiten von ZEIT Online informieren wir anhand von Anforderungsprofilen, welche Fähigkeiten und Voraussetzungen aus Sicht von Professor*innen für ein Studium des jeweiligen Faches relevant sind. Die aktuelle Befragung möchten wir dazu nutzen, diese Anforderungsprofile zu aktualisieren.

Die nachfolgend erhobenen Daten werden nicht hochschulweise ausgewertet, vielmehr erfolgt eine Auswertung über die Angaben aller Professor*innen eines Faches. **Bitte beziehen Sie Ihre Angaben in Fächern mit Bachelor-/Masterstruktur auf Bachelorstudiengänge.**

Die Frage hat eine gewisse Überschneidung mit den Fragen zu den Future Skills, der Fokus ist jedoch ein anderer. Während beim Anforderungsprofil Kompetenzen beleuchtet werden, die Studierende für ein Studium mitbringen sollten, werden bei den Future Skills Kompetenzen erfasst, die Studierende im Rahmen ihres Studiums erwerben.

Welche Fähigkeiten und Voraussetzungen sollten Studieninteressierte mitbringen, wenn sie ein Bachelor-Studium in Ihrem Fach anstreben? Bitte wählen Sie bis zu 10 Kompetenzen aus, die für ein Studium in Ihrem Fach besonders relevant sind.

Die meisten der nachfolgend genannten Kompetenzen haben sicherlich für viele Studiengänge eine gewisse Relevanz. Da wir jedoch diejenigen Fähigkeiten/Voraussetzungen ermitteln möchten, die für ein Studium eines Faches besonders wichtig sind, haben wir die Anzahl der Auswahlmöglichkeiten eingeschränkt. Die Kompetenzen sind alphabetisch geordnet.

- Abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- Argumentations-/Diskussionfähigkeit
- Assoziations- und Transferfähigkeit / systemisches Denken
- Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- Englischkenntnisse
- Fähigkeit zur Selbstreflexion
- Fremdsprachenkenntnisse allgemein
- gute Allgemeinbildung
- gute Deutschkenntnisse
- gute PC-Kenntnisse
- Interesse am / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten
- Interesse am Umgang mit Menschen
- Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen / (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis
- Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien
- Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- Interesse an rechtlichen Inhalten / Gerechtigkeitsempfinden
- Interesse an Politik
- Interesse an sozialwissenschaftlichen und -politischen Themen
- Internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit / Interesse an internationalen Themen
- Kommunikationstähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit
- Kreativität / gestalterische Fähigkeiten
- Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen
- Manuelle Geschicklichkeit / Feinmotorik
- Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- Programmierkenntnisse
- Räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken
- Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- Selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- Teamfähigkeit
- soziales / gesellschaftliches Engagement, erste Erfahrungen im sozialen Bereich
- Vorerfahrung durch Praktika oder Berufsausbildung

Bitte listen Sie bis zu drei weitere Fähigkeiten und Voraussetzungen für ein Studium in Ihrem Fach auf, die in der vorausgehenden Tabelle noch nicht aufgeführt sind und die Sie für ein Studium Ihres Faches für besonders relevant halten:

Bitte nennen Sie die Fähigkeiten/Voraussetzungen in Form von Stichwörtern. Bitte geben Sie pro Feld nur ein Stichwort an. Sie können pro Stichwort maximal 50 Zeichen verwenden.

1. Fähigkeit/Voraussetzung

2. Fähigkeit/Voraussetzung

3. Fähigkeit/Voraussetzung



Anteil Online-Lehre

Die Corona-Pandemie hat die Digitalisierung der Hochschullehre stark vorangetrieben. Im Moment liegen aber kaum Daten darüber vor, wie hoch der Anteil an Online-Lehre ist und wie dieser in Zukunft idealerweise aussehen sollte. Wir bitten Sie daher nachfolgend um eine kurze Einschätzung. Bitte beziehen Sie sich auf sämtliche Ihrer Lehrveranstaltungen (Vorlesungen, Seminare etc.). Die Auswertung der nachfolgenden Daten erfolgt nicht hochschulweise, sondern aggregiert über alle Professor*innenurteile des Faches Wirtschaftspsychologie (ggf. noch mit Differenzierung nach Bundesland oder staatlichen vs. Privaten Hochschulen). **Die Auswertung wird nicht für das CHE Ranking verwendet, sondern der Gesellschaft für angewandte Wirtschaftspsychologie (GWPs) zur Verfügung gestellt.** Die Fragen wurden gemeinsam mit dem Ranking Fachbeirat Wirtschaftspsychologie erstellt.

Uns ist bewusst, dass die Online-Lehre unterschiedlich gehandhabt wird. An einigen Hochschulen gibt es Vorgaben oder Beschlüsse über den Anteil an Online-Lehre, an anderen Hochschulen eher nicht. Es geht daher um eine erste Einschätzung der aktuellen Situation aus Sicht der Professor*innen im Fach Wirtschaftspsychologie.

Gibt es an Ihrer Hochschule Verordnungen zum Anteil der Online-Lehre?

- Ja
- Nein
- Kann ich nicht beurteilen

Wenn ja, dann:

Wie hoch ist der aktuell zulässige Anteil an Online-Lehre für Ihre Lehrveranstaltungen?

%



Wie hoch war der Anteil an Online-Lehre in Ihren eigenen Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2022?

%



Welchen Anteil an Online-Lehre wünschen Sie sich zukünftig für Ihre eigenen Lehrveranstaltungen?

%



Haben Sie weitere Anmerkungen?

Hier haben Sie die Möglichkeit zusätzliche Informationen anzugeben.

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

Die Befragung für das CHE Hochschulranking 2023 ist hiermit beendet.

Wenn Sie sich zu einem späteren Zeitpunkt **noch einmal einloggen** möchten, schließen Sie diese Seite bitte an dieser Stelle. Nutzen Sie bitte für Ihr späteres Login wieder den Link, der Ihnen in der Einladungs-E-Mail zugesandt wurde. Sie kommen dann automatisch zur ersten unausgefüllten Seite.

Um die Befragung **zu beenden**, klicken Sie bitte auf **"Weiter"** (unten Mitte).

Ihre Angaben sind gespeichert! Vielen Dank!

Die Ergebnisse des CHE Hochschulrankings werden im Mai 2023 in der Wochenzeitung DIE ZEIT, im ZEIT Studienführer und online unter <http://www.zeit.de/heystudium/ranking> veröffentlicht (unter diesem Link finden Sie derzeit auch aktuelle Ergebnisse). Informationen zum Centrum für Hochschulentwicklung und seinen Projekten finden sich unter www.che.de. Auf den Webseiten des CHE können Sie sich unter anderem über die [Methodik des CHE Hochschulrankings](#) informieren.