

## Publikationsverzeichnis

### Journalartikel mir Peer-Review

43. **Thurm, D.**, Drijvers, P., Doorman, M., Klinger, M., Mol, A., Moons, F., Barzel, B., & Vandervieren, E. (akzeptiert). Distance mathematics education in Flanders, Germany, and the Netherlands during the COVID 19 lockdown—the student perspective. *ZDM Mathematics Education*.
42. **Thurm, D.** & Barzel, B. (2021). Teaching mathematics with technology: A multidimensional analysis of teacher beliefs and practice. *Educational Studies in Mathematics*.  
<https://doi.org/10.1007/s10649-021-10072-x>
41. Drijvers, P., **Thurm, D.**, Vandervieren, E., Klinger, M., Moons, F., van der Ree, H., Mol, A., Barzel, B. & Doorman, M. (2021). Distance mathematics teaching in Flanders, Germany and the Netherlands during COVID-19 lockdown. *Educational Studies in Mathematics*, 108, 35-64. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10094-5>
40. **Thurm, D.** & Barzel, B. (2020). Effects of a professional development program for teaching mathematics with technology on teachers' beliefs, self-efficacy and practices. *ZDM Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01158-6>
39. **Thurm, D.**, Klinger, M., Barzel, B. & Rögler, P. (2017). Überzeugungen zum Technologieeinsatz im Mathematikunterricht: Entwicklung eines Messinstruments für Lehramtsstudierende und Lehrkräfte. *mathematica didactica*, 40(1), 19–35.  
<https://doi.org/10.17185/duerpublico/44710>

### Monographien & Herausgeberwerke

38. **Thurm, D.** & Graewert, L. (2022). *Digitale Mathematik-Lernplattformen in Deutschland*. Springer.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-37520-1>
37. **Thurm, D.** (2020). *Digitale Werkzeuge im Mathematikunterricht integrieren: Zur Rolle von Lehrerüberzeugungen und der Wirksamkeit von Fortbildungen*. Springer.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-28695-8>
36. Barzel, B., Bebernik, R., Göbel, L., Pohl, M., Ruchniewicz, H., Schacht, F. & **Thurm, D.** (Hrsg.), (2020). *Proceedings of the 14th International Conference on Technology in Mathematics Teaching*.

### Buchbeiträge mit Peer-Review

35. **Thurm, D.**, Drijvers, P., Vandervieren, E., Klinger, M., Moons, F., van der Ree, H., Mol, A., Barzel, B. & Doorman, M. (akzeptiert). What went good, what went bad? Teachers' and students' reflections on mathematics teaching practices at distance. In B. Pepin, D. Gueudet and J. Choppin (Hrsg.), *Handbook of Digital (Curriculum) Resources in Mathematics Education*. Springer.
34. **Thurm, D.** & Kühn, P. (akzeptiert). Mehr als richtig oder falsch? – Digitales verstehensorientiertes formatives Selbst-Assessment. In B. Brandt, L Bröll & H. Dausend (Hrsg.), *Digitales Lernen in der Grundschule – fachliche Lernprozesse im Elementar- und Primarbereich anregen*. Waxmann.
33. **Thurm, D.**, Ebers, P. & Barzel, B. (akzeptiert). How to support ICT professional development facilitators? A multi-level video-based design. In Clark-Wilson, A., Robutti, O. & Sinclair, N. (Hrsg.), *The mathematics teacher in the digital era: An international perspective on technology focused professional development (2<sup>nd</sup> Edition)*. Springer.
32. Ebers, P., Peters-Dasdemir, J., **Thurm, D.** & Wagener, O. (2019). Der Herausforderung der Digitalisierung im Mathematikunterricht in Fortbildungen begegnen. In A. Büchter, M. Glade, R. Herold-Blasius, M. Klinger, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Vielfältige Zugänge zum Mathematikunterricht* (S. 281–294). Springer.
31. Klinger, M., **Thurm, D.**, Itsios, C. & Peters-Dasdemir, J. (2018). Technology-related beliefs and the mathematics classroom: Development of a measurement instrument for pre-service and in-service teachers. In B. Rott, G. Törner, J. Peters-Dasdemir, A. Möller & Safrudiannur (Hrsg.), *Views and beliefs in mathematics education: The role of beliefs in the classroom* (S. 233–244). Springer.
30. **Thurm, D.** (2018). Teacher Beliefs and Practice When Teaching with Technology: A Latent Profile Analysis. In L. Ball, P. Drijvers, S. Ladel, H-S. Siller, M. Tabach & C. Vale (Hrsg.), *Uses of Technology in Primary and Secondary Mathematics Education* (S. 409–419). Springer.
29. Klinger, M., **Thurm, D.**, Barzel, B., Greefrath, G. & Büchter, A. (2018). Lehren und Lernen mit digitalen Werkzeugen: Entwicklung und Durchführung einer Fortbildungsreihe. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, P. Scherer, B. Rösken-Winter & C. Selzer (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren: Konzepte, Beispiele und Erfahrungen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik* (S. 395–416). Springer.
28. Barzel, B., Glade, M. & **Thurm, D.** (2017). math<sup>el</sup> – Lernprozesse in Mathematik mit E-Learning unterstützen. In I. van Ackeren, M. Kerres & S. Heinrich (Hrsg.), *Flexibles Lernen mit digitalen Medien ermöglichen: Strategische Verankerung und Erprobungsfelder guter Praxis an der Universität Duisburg-Essen* (S. 284–292). Waxmann.

### Konferenzbeiträge mit Peer-Review

27. Klingbeil, K., Rösken, F., Barzel, B., Schacht, F., **Thurm, D.**, Kortenkamp, U. (2022). Verstehensorientierte Online-Diagnostik – Ein SMARTer Weg. In F. Reinhold & F. Schacht (Hrsg.), *Digitales Lernen in Distanz und Präsenz: Herbsttagung 2021 des Arbeitskreises Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge in der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik am 24.09.2021* (S. 65–71). Universität Duisburg-Essen.
26. Klingbeil, K., Rösken, F., Barzel, B., **Thurm, D.**, Schacht, F. (2022). SMART – online formative assessment: Professionalizing teachers & enhancing students' understanding. *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*.
25. Klingbeil, K., Rösken, F., **Thurm, D.**, Barzel B., Schacht, F., Kortenkamp, U., Stacey, K., & Steinle, V. (2022). SMART<sub>A</sub> – Online-Diagnostic to reveal students' algebraic thinking and enhance teachers' diagnostic competencies. In U.T. Jankvist, R. Elicer, A. Clark-Wilson & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Proceedings of the 15th International Conference on Technology in Mathematics Teaching* (S. 290-297). Danish School of Education, Aarhus University.
24. **Thurm, D.**, Eirini, G., & Jankvist, U.T. (2022). Preservice teachers' beliefs about mathematical digital competency – a “hidden variable” in teaching mathematics with digital technology? In *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*.
23. Olsher, S. & **Thurm, D.** (2021). The interplay between digital automatic-assessment and self-assessment. In Inprasitha, M., Changsri, N. & Boonsena, N. (Hrsg.), *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, S. 431–440). PME
22. **Thurm, D.** (2021). Digital technology supporting formative self-assessment. In Inprasitha, M., Changsri, N. & Boonsena, N. (Hrsg.), *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, S. 185). PME.
21. **Thurm, D.** (2021). High or low scaffolding? Understanding pre-service teachers' choices of tool-based tasks. In Inprasitha, M., Changsri, N. & Boonsena, N. (Hrsg.), *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, S. 139–147). PME.
20. Schacht, F., Barzel, B., Bebernik, R., Göbel, L., Pohl, M., Ruchniewicz, H. & **Thurm, D.** (2020). ICTMT-14: Inspiring learning and teaching, networking of theories, enhancing & developing visions. In B. Barzel, R. Bebernik, L. Göbel, M. Pohl, H. Ruchniewicz, F. Schacht & D. Thurm (Hrsg.), *Proceedings of the 14th International Conference on Technology in Mathematics Teaching* (S. 1–5). Universität Duisburg-Essen.
19. **Thurm, D.** (2019) Teacher beliefs and practice when teaching mathematics with technology – does gender matter? In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Hrsg.), *Proceedings of the 43st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Volume 3, S. 382–389). PME.
18. **Thurm, D.** & Barzel, B. (2019). Self-efficacy – the final obstacle on our way to teaching mathematics with technology? In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M.

Veldhuis (Hrsg.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (S. 2749–2757). Freudenthal Group & ERME.

17. **Thurm, D.** (2017). Psychometric evaluation of a questionnaire measuring teacher beliefs regarding teaching with technology. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 4, S. 265–272). PME.
16. **Thurm, D.**, Klinger, M. & Barzel, B. (2015). How to professionalize teachers to use technology in a meaningful way – Design research of a CPD program. In N. Amado & S. Carreira (Hrsg.), *Proceedings of the 12th International Conference on Technology in Mathematics Teaching* (S. 335–343). Universidade do Algarve.

### Praxisbeiträge und weitere Veröffentlichungen

15. **Thurm, D.**, Barzel, B. & Weigand, H.-G. (2021). Mini-Symposium „Digitalisierung und mathematisches Lernen und Lehren“. In Kerstin Hein, Cathleen Heil, Silke Ruwisch & Susanne Prediger (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2021*. WTM Verlag.
14. **Thurm, D.** (2021). Micro-teaching of landmark jobs – fostering self-efficacy for teaching mathematics with technology. *14th International Congress on Mathematical Education*.
13. **Thurm, D.** (2021). Onlinebasiertes Testen: Reichhaltige Mischkultur oder gefährliche Monokultur? *Mathematik lehren, Heft 225*.
12. **Thurm, D.** (2020). Yes I can! - Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zum digitalen Medieneinsatz stärken. In Siller, H.-S., Weigel, W. & Wörler, J. F. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 933–936). WTM Verlag.
11. **Thurm, D.** (2020). Scales for measuring teacher beliefs in the context of teaching mathematics with technology. Universität Duisburg-Essen.
10. **Thurm, D.**, Barzel, B. & Weigand, H.-G. (2020). Mini-Symposium „Digitalisierung und mathematisches Lernen und Lehren“. In Siller, H.-S., Weigel, W. & Wörler, J. F. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1291–1292). WTM Verlag.
9. Öttl, B., Lange, T., **Thurm, D.**, Selter, C. & Barzel, B. (2020). Guten Mathematikunterricht mit digitalen Medien gestalten – auch und gerade im Fernunterricht mit Unterstützung des DZLM. *GDM Mitteilungen, 109*, 50–55.
8. Klinger, M. & **Thurm, D.** (2020). Rezension: Joachim Roß, Stefan-Harald Kaufmann / SINUS.NRW / Mathematik ohne Hilfsmittel. *Mathematik lehren, Heft 220*.
7. Barzel, B., Klinger, M., **Thurm, D.**, Peters-Dasdemir, J. & Wagener, O. (2017). *Lehren und Lernen mit digitalen Werkzeugen: DZLM-Materialsammlung zur Fortbildung von Lehrpersonen*. Zugriff unter [www.dzlm.de](http://www.dzlm.de)
6. Klinger, M. & **Thurm, D.** (2016). Zwei Graphen aber eine Funktion? – Konzeptuelles Verständnis von Koordinatensystemen mit digitalen Werkzeugen entwickeln. *Transfer Forschung <-> Schule, 2(2)*, 225–232.

5. **Thurm, D.** (2016). Was bleibt? - Effekte einer Fortbildungsreihe zu digitalen Werkzeugen auf technologiebezogene Überzeugungen von Lehrkräften. In Institut für Mathematik und Informatik (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 1, S. 987–991). WTM-Verlag.
4. **Thurm, D.** (2016). Essener Modellierungstag (EMTA) - Design eines Ausbildungsmoduls zum mathematischen Modellieren in der Lehrerbildung. In Institut für Mathematik und Informatik (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 1, S. 1523–1524). WTM-Verlag.
3. Klinger, M., **Thurm, D.** & Barzel, B. (2015). Rückblicke, die verbinden: Facetten von Funktionen beim Einstieg in die Oberstufe. *Mathematik Lehren*, Heft 192, 34–37.
2. **Thurm, D.**, Klinger, M. & Barzel, B. (2015). Evaluation der Rahmenbedingungen und Wirksamkeit einer DZLM-Fortbildungsreihe zum GTR auf Lehrer- und Unterrichtsebene. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (Bd. 2, S. 916–919). WTM-Verlag.
1. Klinger, M., **Thurm, D.** & Barzel, B. (2015). Evaluation der Rahmenbedingungen und Wirksamkeit einer DZLM-Fortbildungsreihe zum GTR auf Schülerebene. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (Bd. 1, S. 460–463). WTM-Verlag.

### Gutachtertätigkeit für Journale

- Educational Studies in Mathematics
- ZDM Mathematics Education
- Frontiers in Psychology
- Journal of Mathematics Teacher Education
- Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology
- Digital Experiences in Mathematics Education