

Literaturliste Behinderung

Prof. Dr. Benedikt Hopmann
benedikt.hopmann@uni-siegen.de

27. August 2025

Universität Siegen, Fakultät II: Bildung · Architektur · Künste, Department Erziehungswissenschaft, Institut für Sozialpädagogik.

Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons](#) „Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International“ Lizenz.



Behinderung allgemein

- Bleidick, U. (Hrsg.). (1999a). *Allgemeine Behindertenpädagogik. Band 1 der "Studientexte zur Geschichte der Behindertenpädagogik"*. Berlin: Luchterhand.
- Bleidick, U. (1999b). *Behinderung als pädagogische Aufgabe. Behinderungsbegriff und behindertenpädagogische Theorie*. Stuttgart/Berlin/Köln: Kohlhammer.
- Cloerkes, G. (2007). *Soziologie der Behinderten: Eine Einführung* (3., neu bearb. und erweit. Auflage). Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
- Dederich, M. (2009). Behinderung als sozial- und kulturwissenschaftliche Kategorie. In M. Dederich & W. Jantzen (Hrsg.), *Behinderung und Anerkennung. Behinderung, Bildung, Partizipation – Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik Band 2* (S. 15–39). Stuttgart: Kohlhammer.
- Ellger-Rüttgardt, S. L. (2008). *Geschichte der Sonderpädagogik. Eine Einführung*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Gröschke, D. (2007). Behinderung. In H. Greving (Hrsg.), *Kompendium der Heilpädagogik. Band 1* (S. 97–109). Troisdorf: Bildungsvsverlag Eins.
- Hartwig, S. (2020). *Behinderung. Kulturwissenschaftliches Handbuch*. Stuttgart: J.B. Metzler.
- Jantzen, W. (2020). *Geschichte, Pädagogik und Psychologie der geistigen Behinderung*. Berlin: Lehmanns Media GmbH.
- Kastl, J. M. (2017). *Einführung in die Soziologie der Behinderung* (2., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage). Wiesbaden: Springer VS.
- Kron, M. (2005). Behinderung – notwendiger Begriff in der inklusiven Pädagogik? In U. Geiling & A. Hinz (Hrsg.), *Integrationspädagogik im Diskurs – auf dem Weg zur inklusiven Pädagogik?* (S. 82–86). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kuhn, A. (2012). Was ist Behinderung? In V. Moser & D. Horster (Hrsg.), *Ethik in der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Eine Grundlegung* (S. 41–58). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lindmeier, B., & Lindmeier, C. (2012). *Pädagogik bei Behinderung und Benachteiligung. Band I: Grundlagen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lindmeier, B., & Lindmeier, C. (2019). Historische Linien der schulischen Geistigbehindertenpädagogik. In H. Schäfer (Hrsg.), *Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Grundlagen – Spezifika – Fachorientierung – Lernfelder* (S. 25–34). Weinheim/Basel: Beltz.
- Metzler, H. (2015). Behinderung. In H.-U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (5., erweiterte Auflage, S. 145–152). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Moser, V., & Sasse, A. (2008). *Theorien der Behindertenpädagogik*. München: Reinhardt UTB.

- Mürner, C., & Sierck, U. (2012). *Behinderung. Chronik eines Jahrhunderts*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Sander, A. (2009). Behinderungsbegriffe und ihre Integrationsrelevanz. In H. Eberwein & S. Knauer (Hrsg.), *Handbuch Integrationspädagogik* (7., durchgesehene und neu ausgestattete Auflage, S. 99–108). Weinheim/Basel: Beltz.
- Theunissen, G. (2005). *Wege aus der Hospitalisierung. Empowerment in der Arbeit mit schwerstbehinderten Menschen* (3. Auflage). Bonn: Psychiatrie-Verlag.
- Thomas, C. (2004). Theorien der Behinderung. Schlüsselkonzepte, Themen und Personen. In J. Weisser & C. Renggli (Hrsg.), *Disability Studies: Ein Lesebuch* (S. 31–56). Luzern: Edition SZH.
- Weisser, J. (2009). Behinderung. *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online*, 1–26.

Behinderung als materialistisches Modell

- Hoffmann, T., & Steffens, J. (2022). Behinderung und Isolation – Traditionslinien, Forschungsstand und aktuelle Perspektiven kulturhistorisch-materialistischer Behindertenpädagogik. *Zeitschrift für Disability Studies*, 2(2). Verfügbar unter: https://doi.org/10.15203/ZDS_2022_2.02.
- Jantzen, W. (1984). Behinderung. In H. Eyferth, H.-U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch zur Sozialarbeit/Sozialpädagogik* (S. 199–205). Neuwied und Darmstadt: Luchterhand Verlag.
- Jantzen, W. (1992). *Allgemeine Behindertenpädagogik Band 1. Sozialwissenschaftliche und psychologische Grundlagen* (2., korrigierte Auflage). Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Jantzen, W. (2002). *Geistige Behinderung. Probleme behinderter Entwicklung und soziale Kontexte*. Verfügbar unter: <http://www.basaglia.de/Artikel/DJI-Auszug.pdf>.
- Jantzen, W. (2019). *Behindertenpädagogik als synthetische Humanwissenschaft. Sozialwissenschaftliche und methodologische Erkundungen*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Lanwer, W. (2018). Behindertenpädagogik. In A. Bernhard, L. Rothermel & M. Rühle (Hrsg.), *Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft* (S. 416–430). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Moser, V. (Hrsg.). (2018). *Behindertenpädagogik als Synthetische Humanwissenschaft. Eine Einführung in das Werk Wolfgang Jantzens*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Behinderung als systemtheoretisches Modell

- Fuchs, P. (2002). Behinderung und Soziale Systeme. Anmerkungen zu einem schier unlöslichen Problem. *Das gepfefferte Ferkel – Online Journal für systemisches Denken*

und Handeln. Verfügbar unter: https://www.ibs-networld.de/Ferkel/Archiv/fuchs-p-02-05_behinderungen.html.

- Luhmann, N. (2008). Inklusion und Exklusion. In N. Luhmann (Hrsg.), *Soziologische Aufklärung Band 6. Die Soziologie und der Mensch* (3. Auflage, S. 226–251). Wiesbaden: VS Verlag.
- Stichweh, R. (2016). *Inklusion und Exklusion. Studien zur Gesellschaftstheorie* (2., erweiterte Auflage). Bielefeld: transcript Verlag.
- Wansing, G. (2006). *Teilhabe an der Gesellschaft. Menschen mit Behinderung zwischen Inklusion und Exklusion* (unveränderter Nachdruck). Wiesbaden: VS Verlag.

Behinderung als konstruktivistisches Modell

- Dederich, M. (2001). Zur Rezeption des radikalen Konstruktivismus in der Behindertenpädagogik – Eine kritische Bestandsaufnahme. In M. Dederich (Hrsg.), *Menschen mit Behinderung zwischen Ausschluss und Anerkennung* (S. 57–89). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Feuser, G. (1996). „Geistigbehinderte gibt es nicht!“ Projektionen und Artefakte in der Geistigbehindertenpädagogik. *Geistige Behinderung*, 35(1), 18–25.
- Lindemann, H., & Vossler, N. (2000). Die Behinderung liegt im Auge des Betrachters. *Geistige Behinderung*, 39(2), 100–111.

Behinderung als soziales bzw. kulturelles Modell der Disability Studies

- Barnes, C. (2020). Understanding the social model of disability: Past, present and future. In N. Watson & S. Vehmas (Hrsg.), *Routledge Handbook of Disability Studies* (2. Auflage, S. 14–31). London/New York: Routledge. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.4324/9780429430817-3>.
- Degener, T. (2009). Die neue UN Behindertenrechtskonvention aus der Perspektive der Disability Studies. *Behindertenpädagogik*, 48(3), 263–283.
- Goffman, E. (2020). *Stigma. Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität* (25. Auflage). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goodley, D., Lawthom, R., Liddiard, K., & Cole, K. R. (2025). Critical Disability Studies. In B. Gough (Hrsg.), *The Palgrave Handbook of Critical Social Psychology* (S. 531–545). Cham: Springer Nature Switzerland. Verfügbar unter: https://link.springer.com/10.1007/978-3-031-80533-2_26.

- Waldschmidt, A. (2005). Disability Studies: Individuelles, soziales und/oder kulturelles Modell von Behinderung? *Psychologie & Gesellschaftskritik*, 29(1), 9–31.
- Waldschmidt, A. (2012). (Körper-)Behinderung als soziales Problem. In G. Albrecht & A. Groenemeyer (Hrsg.), *Handbuch soziale Probleme, Band 1* (2., überarbeitete Auflage, S. 716–751). Wiesbaden: Springer VS.
- Waldschmidt, A. (2020). *Disability Studies zur Einführung*. Hamburg: Junius Verlag.
- Weisser, J. (2018). Inklusion, Fähigkeiten und Disability Studies. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion* (S. 93–107). Opladen/Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Behinderung als ableistische Kategorie

- Buchner, T., & Lindmeier, C. (2019). Zur Einführung: Grundzüge, Rezeptionslinien und Desiderate ableismuskritischer Forschung im deutschsprachigen Raum. *Sonderpädagogische Förderung heute*, (3), 233–239.
- Buchner, T., Pfahl, L., & Traue, B. (2015). Zur Kritik der Fähigkeiten: Ableism als neue Forschungsperspektive der Disability Studies und ihrer Partner_innen. *Zeitschrift für Inklusion*, 0(2). Verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/273>.
- Campbell, F. A. K. (2009). *Contours of Ableism. The Production of Disability and Aabledness*. London: Palgrave Macmillan.
- Karim, S., & Waldschmidt, A. (2019). Ungeahnte Fähigkeiten? Behinderte Menschen zwischen Zuschreibung von Unfähigkeit und Doing Ability. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie*, 44(3), 269–288.
- Maskos, R. (2015). Ableism und das Ideal des autonomen Fähig-Seins in der kapitalistischen Gesellschaft. *Zeitschrift für Inklusion*, 0(2). Verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/277>.
- Maskos, R. (2010). Was heißt Ableism? Überlegungen zu Behinderung und bürgerlicher Gesellschaft. *arranca!*, 43. Verfügbar unter: <http://bidok.uibk.ac.at/library/maskos-ableism.html>.
- More, R., & Buchner, T. (2024). Perspektiven einer ableismkritischen Sozialpädagogik. *neue praxis*, 54(6), 506–520.

Behinderung als biopsychosoziales Modell der WHO (ICF)

- Hollenweger, J. (2010). Der Beitrag der Weltgesundheitsorganisation zur Klärung konzeptueller Grundlagen einer inklusiven Pädagogik. In M. Dederich, H. Greving, C.

- Mürner & P. Rödler (Hrsg.), *Inklusion statt Integration? Heilpädagogik als Kulturtechnik* (2. Auflage, S. 45–61). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Hollenweger, J. (2016). Klassifizierungen der Medizin und Gesundheitswissenschaft. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 161–165). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Theunissen, G. (2009). Betrifft: Behinderungsbegriffe im Spiegel der ICF. *Teilhabe*, 48(1), 28.
- Waldschmidt, A. (2003). Die Flexibilisierung der "Behinderung". Anmerkungen aus normalismustheoretischer Sicht, unter besonderer Berücksichtigung der „International Classification of Functioning, Disability and Health“. *Ethik in der Medizin*, 15(3), 191–202.
- World Health Organization. (2005). *Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF)*. Genf: WHO.

Behinderung als menschenrechtliches Modell

- Aichele, V. (2010). Behinderung und Menschenrechte: Die UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 60(23), 13–19.
- Aichele, V. (2020). 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention in Deutschland: Stand der Umsetzung und Ansatzpunkte für die Teilhabe- und Bildungsforschung in der kommenden Dekade. In T. Dietze, D. Gloystein, V. Moser, A. Piezunka, L. Röbenack, L. Schäfer, G. Wachtel & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft?* (S. 15–27). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.
- Beauftragter der Bundesregierung für die Belange von Menschen mit Behinderungen. (2018). *Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen*. Berlin. Verfügbar unter: https://www.behindertenbeauftragter.de/SharedDocs/Downloads/DE/AS/PublikationenErklaerungen/Broschuere_UNKonvention_KK.pdf?__blob=publicationFile&v=7.
- Degener, T. (2009). Die neue UN Behindertenrechtskonvention aus der Perspektive der Disability Studies. *Behindertenpädagogik*, 48(3), 263–283.
- Degener, T. (2015). Die UN-Behindertenrechtskonvention – ein neues Verständnis von Behinderung. In T. Degener & E. Diehl (Hrsg.), *Handbuch Behindertenrechtskonvention. Teilhabe als Menschenrecht – Inklusion als gesellschaftliche Aufgabe* (S. 55–74). Bonn: bpb.

Behinderung als Ungleichheitstheoretischer Zugang

- Hradil, S. (2016). Soziale Ungleichheit, soziale Schichtung und Mobilität. In H. Korte & B. Schäfers (Hrsg.), *Einführung in Hauptbegriffe der Soziologie* (9., überarbeitete und aktualisierte Auflage, S. 247–275). Wiesbaden: Springer VS.
- Kronauer, M. (2015). Wer Inklusion möchte, darf über Exklusion nicht schweigen. Plädoyer für eine Erweiterung der Debatte. In S. Kluge, A. Liesner & E. Weiß (Hrsg.), *Jahrbuch für Pädagogik 2015: Inklusion als Ideologie* (S. 147–158). Frankfurt a.M.: Peter Lang Edition.
- Kronauer, M. (2018). Was kann die Inklusionsdebatte von der Exklusionsdebatte lernen? In E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, C. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (S. 40–54). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Maschke, M. (2007). Behinderung als Ungleichheitsphänomen – Herausforderung an Forschung und politische Praxis. In A. Waldschmidt & W. Schneider (Hrsg.), *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld* (S. 299–320). Bielefeld: transcript.
- Rohrmann, E. (2013). Behinderung und Armut. In G. Feuser & J. Kutscher (Hrsg.), *Entwicklung und Lernen. Behinderung, Bildung, Partizipation – Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik Band 7* (S. 152–161). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schnell, I. (2016). (Lern-)Behinderung und soziale Ungleichheit – Sonderpädagogik im Förderschwerpunkt Lernen als Sonderpädagogisierung unterprivilegierter Lebensverhältnisse. In R. Anhorn & M. Balzereit (Hrsg.), *Handbuch Therapeutisierung und Soziale Arbeit* (S. 875–903). Wiesbaden: Springer VS.
- Weiß, H. (2016). Armut. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 417–422). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Behinderung als befähigungstheoretisches Modell

- Bilgeri, M., & Lindmeier, C. (2020). Fachbeitrag: Ein human-ökonomisches Modell von Behinderung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89(2), 107–122.
- Dabrock, P. (2010). Befähigungsgerechtigkeit als Ermöglichung gesellschaftlicher Inklusion. In H.-U. Otto & H. Ziegler (Hrsg.), *Capabilities – Handlungsbefähigung und Verwirklichungschancen in der Erziehungswissenschaft* (2. Auflage, S. 17–53). Wiesbaden: VS Verlag.

- Hopmann, B. (2022). Dis/Cap/ability – Behinderung aus befähigungstheoretischer Perspektive. *Zeitschrift für Disability Studies*, 2(2). Verfügbar unter: https://doi.org/10.15203/ZDS_2022_2.04.
- Mitra, S. (2006). The Capability Approach and Disability. *Journal of Disability Policy Studies*, 16(4), 236–247.
- More, R., & Proyer, M. (2025). Zwischen Capabilities und Ableism: Sozialpädagogische Lesarten am Beispiel der Ganztagschule. *Soziale Passagen*. Verfügbar unter: <https://link.springer.com/10.1007/s12592-025-00551-w>.
- Nussbaum, M. C. (2010). *Die Grenzen der Gerechtigkeit. Behinderung, Nationalität und Spezieszugehörigkeit*. Berlin: Suhrkamp Verlag.
- Nussbaum, M. C. (2018). Die Fähigkeiten von Menschen mit geistigen Behinderungen. In J. Müller & R. Lelgemann (Hrsg.), *Menschliche Fähigkeiten und komplexe Behinderungen. Philosophie und Sonderpädagogik im Gespräch mit Martha Nussbaum* (S. 35–67). Darmstadt: wbg Academic.
- Steckmann, U. (2007). Behinderungen und Befähigungen. *Geistige Behinderung*, 46(2), 100–111.
- Ziegler, H. (2018). Capabilities Ansatz. In K. Böllert (Hrsg.), *Kompendium Kinder- und Jugendhilfe* (S. 1321–1353). Wiesbaden: Springer VS.