

Literaturliste Inklusion

Prof. Dr. Benedikt Hopmann
benedikt.hopmann@uni-siegen.de

4. April 2025

Universität Siegen, Fakultät II: Bildung · Architektur · Künste, Department Erziehungswissenschaft, Institut für Sozialpädagogik.

Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons](#) „Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International“ Lizenz.



Grundbegriffe der Bildung und Erziehung

- Adorno, T. W. (1975). Erziehung nach Auschwitz. In T. W. Adorno (Hrsg.), *Erziehung zur Mündigkeit* (4. Auflage, S. 88–104). Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag. (Original erschienen 1966)
- Bernhard, A. (2020). Kritische Theorie der Bildung. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 1729–1743). Wiesbaden: Springer VS.
- Bernhard, A. (2021). *Pädagogisches Denken. Einführung in allgemeine Grundlagen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft* (9. Auflage). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Brezinka, W. (1990). *Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Analyse, Kritik, Vorschläge* (5., verbesserte Auflage). München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Brumlik, M. (2013). Erziehung und Bildung. In S. Andresen, C. Hunner-Kreisel & S. Fries (Hrsg.), *Erziehung. Ein interdisziplinäres Handbuch* (S. 20–23). Stuttgart: J.B. Metzler.
- Dederich, M. (2016a). Bildungsgerechtigkeit. In I. Hedderich, J. Hollenweger & R. Markowitz (Hrsg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 92–96). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Kant, I. (1991). Über Pädagogik. In I. Kant & W. Weischedel (Hrsg.), *Schriften zur Anthropologie, Geschichtsphilosophie, Politik und Pädagogik 2. Werksausgabe Band XII* (8. Auflage, S. 694–761). Frankfurt a. M.: Suhrkamp Verlag. (Original erschienen 1803)
- Klafki, W. (2007). *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik* (6., neu ausgestattete Auflage). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Mollenhauer, K. (1977). *Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen* (7. Auflage). München: Juventa.
- Thiersch, H. (2020). Bildung als Projekt der Moderne. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 1765–1772). Wiesbaden: Springer VS.
- Vogel, P. (2020). Bildung. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 189–202). Wiesbaden: Springer VS.
- von Humboldt, W. (2015). Theorie der Bildung des Menschen. In H. Hastedt (Hrsg.), *Was ist Bildung?* (S. 93–99). Stuttgart: Reclam. (Original erschienen 1793)
- Winkler, M. (2006). Bildung mag zwar die Antwort sein – das Problem aber ist Erziehung. Drei Thesen. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 4(2), 182–201.

- Winkler, M. (2018a). Erziehungs- und Bildungsziele. In H.-U. Otto, H. Thiersch, R. Trepow & H. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (6., überarbeitete Auflage, S. 348–360). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Winkler, M. (2020). Erziehung. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 169–188). Wiesbaden: Springer VS.

Inklusion

- Bartelheimer, P. (2007). Politik der Teilhabe. Ein soziologischer Beipackzettel. *Fachforum: Analysen & Kommentare*. Verfügbar unter: http://www.sofi-goettingen.de/fileadmin/Peter_Bartelheimer/Literatur/arbeitspapier_1_07.pdf.
- Bartelheimer, P., Behrisch, B., Daßler, H., Dobslaw, G., Henke, J., & Schäfers, M. (2020). *Teilhabe – eine Begriffsbestimmung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bernhard, A. (2012). Inklusion – Ein importiertes erziehungswissenschaftliches Zauberwort und seine Tücken. *Behindertenpädagogik*, 51(4), 342–351.
- Boger, M.-A. (2015). Theorie der trilemmatischen Inklusion. In I. Schnell (Hrsg.), *Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis* (S. 51–62). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Boger, M.-A. (2017). Theorien der Inklusion – eine Übersicht. *Zeitschrift für Inklusion*, (1 Theorie). Verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413>.
- Boger, M.-A. (2019b). *Theorien der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen Inklusion zum Mitdenken*. Münster: edition assemblage.
- Dammer, K.-H. (2011). All inklusive? oder: Dabei sein ist alles? Ein Versuch, die Konjunktur des Inklusionsbegriffs in der Pädagogik zu verstehen. *Pädagogische Korrespondenz*, (43), 5–30.
- Dannenbeck, C. (2012a). Inklusion reflexiv – ein Immunisierungsversuch gegen politische Umarmungsstrategien. In S. Seitz, N.-K. Finner, N. Korff & K. Scheidt (Hrsg.), *Inklusiv gleich gerecht?* (S. 107–114). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Dannenbeck, C. (2012b). Wie kritisch ist der pädagogische Inklusionsdiskurs? Entpolitisierungsrisiko und theoretische Verkürzung. In K. Rathgeb (Hrsg.), *Disability Studies. Kritische Perspektiven für die Arbeit am Sozialen* (S. 55–67). Wiesbaden: Springer VS.
- Dannenbeck, C., & Dorrance, C. (2009). Inklusion als Perspektive (sozial)pädagogischen Handelns – eine Kritik der Entpolitisierung des Inklusionsgedankens. *Zeitschrift für Inklusion*, (2). Verfügbar unter: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/24/33>.

- Dederich, M. (2020). Inklusion. In G. Weiß & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 527–536). Wiesbaden: Springer VS.
- Felder, F. (2015). Inklusive Bildung als Wert in der Gerechtigkeitsperspektive. In V. Manitius, B. Hermstein, N. Berkemeyer & W. Bos (Hrsg.), *Zur Gerechtigkeit von Schule. Theorien, Konzepte, Analysen* (S. 256–269). Münster/New York: Waxmann.
- Feuser, G. (2015). Inklusion – eine Herausforderung der Pädagogik? In S. Kluge, A. Liesner & E. Weiß (Hrsg.), *Jahrbuch für Pädagogik 2015: Inklusion als Ideologie* (S. 133–146). Frankfurt a. M.: Peter Lang Edition.
- Hinz, A. (2009). Inklusive Pädagogik in der Schule – veränderter Orientierungsrahmen für die schulische Sonderpädagogik!? Oder doch deren Ende?? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60(5), 171–179.
- Hoffmann, T. (2020). Inklusive Pädagogik als Pädagogik der Befreiung oder: Was leere Signifikanten mit egalitärer Differenz und Inklusion zu tun haben. In T. Dietze, D. Gloystein, V. Moser, A. Piezunka, L. Röbenack, L. Schäfer, G. Wachtel & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft?* (S. 65–71). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.
- Jantzen, W. (2012). Behindertenpädagogik in Zeiten der Heiligen Inklusion. *Behindertenpädagogik*, 51(1), 35–53.
- Jantzen, W. (2017). Inklusion als Paradiesmetapher? Zur Kritik einer unpolitischen Diskussion und Praxis. In G. Feuser (Hrsg.), *Inklusion – ein leeres Versprechen? Zum Verkommen eines Gesellschaftsprojekts* (S. 51–76). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Katzenbach, D. (2015b). Zu den Theoriefundamenten der Inklusion – Eine Einladung zum Diskurs aus der Perspektive der kritischen Theorie. In I. Schnell (Hrsg.), *Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis* (S. 19–32). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Köpfer, A., Powell, J. J. W., & Zahnd, R. (Hrsg.). (2021). *Handbuch Inklusion international. Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung*. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Kuhlmann, C., Mogge-Grotjahn, H., & Balz, H.-J. (2018). *Soziale Inklusion. Theorien, Methoden, Kontroversen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kutscher, N. (2020b). Inklusion in widersprüchlichen Verhältnissen. *Sozial Extra*, 44(4), 202–205. Verfügbar unter: <http://dx.doi.org/10.1007/s12054-020-00304-4>.
- Lindmeier, C. (2018). Bildungsgerechtigkeit und Inklusion – eine theoretische Skizze. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 63(2), 158–172.
- Lindmeier, C., & Lütje-Klose, B. (2015). Inklusion als Querschnittsaufgabe in der Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)*, 26(51), 7–16.

- Lindmeier, C., & Lütje-Klose, B. (2019). Inklusion. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 586–596). Münster: Waxmann.
- Lütje-Klose, B. (2018). Überlegungen zur Konzeptualisierung von Inklusion – Einordnungen, Ansätze, Hinweise zur Operationalisierung. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 27–50). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Lütje-Klose, B., Boger, M.-A., Hopmann, B., & Neumann, P. (Hrsg.). (2017). *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Band I: Menschenrechtliche, sozialtheoretische und professionsbezogene Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Nohl, A.-M. (2018). Inklusion in Bildungs- und Erziehungsorganisationen. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion* (S. 15–29). Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Prengel, A. (2015). Inklusiver Bildung: Grundlagen, Praxis, offene Fragen. In T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung* (S. 27–46). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Rohrmann, E. (2018a). Soziale Ausgrenzungen im Namen der Inklusion. In J. Stehr, R. Anhorn & K. Rathgeb (Hrsg.), *Perspektiven kritischer Sozialer Arbeit: Konflikt als Verhältnis – Konflikt als Verhalten – Konflikt als Widerstand* (S. 225–238). Wiesbaden: Springer.
- Störmer, N. (2021). *Inklusion zwischen Utopie und Realität*. Berlin: Frank & Timme.
- Thieme, N. (2020). Zur Charakteristik der Gesellschaft, an der im Zuge von Inklusion Teilhabe ermöglicht werden soll. Vergewisserungen und Reflexionen zu möglichen Implikationen. In I. van Ackeren, H. Bremer, F. Kessel, H. C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter, D. Klein & U. Salaschek (Hrsg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 529–540). Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Winkler, M. (2014). Kritik der Inklusion – oder: Über die Unvermeidlichkeit von Dialektik in der Pädagogik. Ein Essay. *Widersprüche*, 34(3), 25–39.
- Winkler, M. (2018b). *Kritik der Inklusion. Am Ende eine(r) Illusion*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Zick, A. (2017). Die Macht des Vorurteils oder: Menschenfeindliche Inklusionsvorstellungen. In B. Lütje-Klose, M.-A. Boger, B. Hopmann & P. Neumann (Hrsg.), *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Band I: Menschenrechtliche, sozialtheoretische und professionsbezogene Perspektiven* (S. 26–38). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Integration

- Boban, I., & Hinz, A. (2009). Integration und Inklusion als Leitbegriffe der schulischen Sonderpädagogik. In G. Opp & G. Theunissen (Hrsg.), *Handbuch schulische Sonderpädagogik* (S. 29–36). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Dammer, K.-H. (2012). „Inklusion“ und „Integration“ – zum Verständnis zweier pädagogischer Zauberformeln. *Behindertenpädagogik*, 51(4), 352–380.
- Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 53(9), 354–361.
- Hinz, A. (2004). Vom sonderpädagogischen Verständnis der Integration zum integrationspädagogischen Verständnis der Inklusion!? In I. Schnell & A. Sander (Hrsg.), *Inklusive Pädagogik* (S. 41–74). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hinz, A. (2012). Inklusion – historische Entwicklungslinien und internationale Kontexte. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff (Hrsg.), *Von der Integration zur Inklusion* (3., durchgesehene Auflage, S. 33–52). Marburg: Lebenshilfe Verlag.
- Reiser, H. (2003). Vom Begriff Integration zum Begriff Inklusion – Was kann mit dem Begriffswechsel angestoßen werden? *Sonderpädagogische Förderung*, 48(4), 305–312.
- Rohrmann, E. (2017). Integration. In K. Ziemer (Hrsg.), *Lexikon Inklusion* (S. 142–143). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Sander, A. (2003). Von Integrationspädagogik zu Inklusionspädagogik. *Sonderpädagogische Förderung*, 48(4), 313–329.
- Wocken, H. (2010). Integration & Inklusion. Ein Versuch die Integration vor der Abwertung und die Inklusion vor Träumereien zu bewahren. In A.-D. Stein, S. Krach & I. Niediek (Hrsg.), *Integration und Inklusion auf dem Weg ins Gemeinwesen* (S. 204–234). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

(Soziale) Exklusion

- Anhorn, R. (2008). Zur Einleitung: Warum sozialer Ausschluss für Theorie und Praxis Sozialer Arbeit zum Thema werden muss. In R. Anhorn, F. Bettinger & J. Stehr (Hrsg.), *Sozialer Ausschluss und Soziale Arbeit. Positionsbestimmungen einer kritischen Theorie und Praxis Sozialer Arbeit* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 13–48). Wiesbaden: VS Verlag.
- Castel, R. (2011). Die Fallstricke des Exklusionsbegriffs. In R. Castel (Hrsg.), *Die Krise der Arbeit. Neue Unsicherheiten und die Zukunft des Individuums* (S. 276–379). Hamburg: Hamburger Edition.

- Dederich, M. (2010). Exklusion. In M. Dederich, H. Greving, C. Mürner & P. Rödler (Hrsg.), *Inklusion statt Integration? Heilpädagogik als Kulturtechnik* (2. Auflage, S. 11–27). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Groenemeyer, A., & Ratzka, M. (2012). Armut, Deprivation und Exklusion als soziales Problem. In G. Albrecht & A. Groenemeyer (Hrsg.), *Handbuch soziale Probleme* (2., überarbeitete Auflage, S. 367–432). Wiesbaden: VS Verlag.
- Klein, A., Landhäuser, S., & Ziegler, H. (2005). The Salient Injuries of Class: Zur Kritik der Kulturalisierung struktureller Ungleichheit. *Widersprüche*, 25(4), 45–74.
- Kronauer, M. (2010). *Exklusion. Die Gefährdung des Sozialen im hoch entwickelten Kapitalismus* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Frankfurt a. M.: Campus Verlag.
- Kronauer, M. (2015). Wer Inklusion möchte, darf über Exklusion nicht schweigen. Plädoyer für eine Erweiterung der Debatte. In S. Kluge, A. Liesner & E. Weiß (Hrsg.), *Jahrbuch für Pädagogik 2015: Inklusion als Ideologie* (S. 147–158). Frankfurt a.M.: Peter Lang Edition.
- Kronauer, M. (2018). Was kann die Inklusionsdebatte von der Exklusionsdebatte lernen? In E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, C. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (S. 40–54). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Levitas, R. (1998). *The Inclusive Society? Social Exclusion and New Labour*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Ludwig-Mayerhofer, W. (2009). Exklusion als soziologisches Konzept. *sozialersinn*, 10(1), 3–28.
- Otto, H.-U., & Ziegler, H. (2008). Sozialraum und sozialer Ausschluss. Die analytische Ordnung neo-sozialer Integrationsrationalitäten in der Sozialen Arbeit. In R. Anhorn, F. Bettinger & J. Stehr (Hrsg.), *Sozialer Ausschluss und Soziale Arbeit. Positionsbestimmungen einer kritischen Theorie und Praxis Sozialer Arbeit* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 129–160). Wiesbaden: VS Verlag.
- Weiß, H. (2009). Armut und soziale Benachteiligung: Bedingungen einer kontextorientierten Sonderpädagogik. In G. Opp & G. Theunissen (Hrsg.), *Handbuch schulische Sonderpädagogik* (S. 85–92). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Weiß, H. (2010). Kinder in Armut als Herausforderung für eine inklusive Perspektive. *Zeitschrift für Inklusion*, (4). Verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/114>.
- Young, J. (2005). Soziale Exklusion. *Widersprüche*, 25(4), 7–11.

Inklusion|Exklusion als Dualismus der Systemtheorie

- Farzin, S. (2006). *Inklusion/Exklusion. Entwicklungen und Probleme einer systemtheoretischen Unterscheidung*. Bielefeld: transcript Verlag.
- Göbel, M., & Schmidt, J. F. K. (1998). Inklusion/Exklusion: Karriere, Probleme und Differenzierungen eines systemtheoretischen Begriffspaars. *Soziale Systeme*, 4(1), 87–117.
- Luhmann, N. (2008). Inklusion und Exklusion. In N. Luhmann (Hrsg.), *Soziologische Aufklärung Band 6. Die Soziologie und der Mensch* (3. Auflage, S. 226–226). Wiesbaden: VS Verlag.
- Nassehi, A. (1997). Inklusion, Exklusion, Integration, Desintegration. Die Theorie funktionaler Differenzierung und die Desintegrationsthese. In W. Heitmeyer (Hrsg.), *Was hält die Gesellschaft zusammen?* (S. 113–148). Frankfurt a.M.: edition suhrkamp.
- Stichweh, R. (2009). Leitgesichtspunkte einer Soziologie der Inklusion und Exklusion. In R. Stichweh & P. Windolf (Hrsg.), *Inklusion und Exklusion: Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit* (S. 29–42). Wiesbaden: VS Verlag.
- Stichweh, R. (2016). *Inklusion und Exklusion. Studien zur Gesellschaftstheorie* (2., erweiterte Auflage). Bielefeld: transcript Verlag.
- Wansing, G. (2006). *Teilhabe an der Gesellschaft. Menschen mit Behinderung zwischen Inklusion und Exklusion* (unveränderter Nachdruck). Wiesbaden: VS Verlag.
- Wansing, G. (2009). Ist Inklusion eine geeignete Zielperspektive für die Heil- und Sonderpädagogik? Diskussionsimpulse aus der Systemtheorie. In A. Bürli, U. Strasser & A.-D. Stein (Hrsg.), *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht* (S. 65–73). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Heterogenität, Intersektionalität und (De-)Kategorisierung

- Budde, J. (2015). Zum Verhältnis der Begriffe Inklusion und Heterogenität. In T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung* (S. 117–132). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Budde, J. (2018). Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Inklusion und Intersektionalität. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion* (S. 45–59). Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Dederich, M. (2015). Kritik der Dekategorisierung. Ein philosophischer Versuch. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84(3), 192–205.
- Emmerich, M., & Hormel, U. (2013). *Heterogenität – Diversity – Intersektionalität. Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz*. Wiesbaden: Springer VS.

- Haas, B. (2012). Dekonstruktion und Dekategorisierung: Perspektiven einer nonkategorialen (Sonder-) Pädagogik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 63(10), 404–413.
- Katzenbach, D. (2015a). De-Kategorisierung inklusive? Über Risiken und Nebenwirkungen des Verzichts auf Etikettierungen. In C. Huf & I. Schnell (Hrsg.), *Inklusive Bildung in Kita und Grundschule* (S. 33–55). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kutscher, N. (2020a). Heterogenität. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 59–72). Wiesbaden: Springer VS.
- Lindmeier, C. (2019). *Differenz, Inklusion, Nicht/Behinderung. Grundlinien einer diversitätsbewussten Pädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Musenberg, O., Riegert, J., & Sansour, T. (Hrsg.). (2018). *Dekategorisierung in der Pädagogik. Notwendig und riskant?* Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Pangritz, J. (2020). Intersektionalität. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 141–151). Wiesbaden: Springer VS.
- Prenzel, A. (2019). *Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik* (4., um ein aktuelles Vorwort ergänzte Auflage). Wiesbaden: Springer VS.
- Schildmann, U. (2012). Verhältnisse zwischen Inklusiver Pädagogik und Intersektionalitätsforschung: sieben Thesen. In S. Seitz, N.-K. Finnern, N. Korff & K. Scheidt (Hrsg.), *Inklusiv gleich gerecht?* (S. 93–99). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Soiland, T. (2008). Die Verhältnisse gingen und die Kategorien kamen. Intersectionality oder Vom Unbehagen an der amerikanischen Theorie. *querelles-net*, (26), 1–9. Verfügbar unter: <https://www.querelles-net.de/index.php/qn/article/view/694/702>.
- Walgenbach, K. (2017). *Heterogenität – Intersektionalität – Diversity in der Erziehungswissenschaft* (2., durchgesehene Auflage). Opladen/Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Winker, G., & Degele, N. (2010). *Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten* (2., unveränderte Auflage). Bielefeld: transcript Verlag.
- Ziemen, K. (2016). De-Kategorisierung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 85(2), 93–97.

Behinderung und UN-Behindertenrechtskonvention

- Aichele, V. (2020). 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention in Deutschland: Stand der Umsetzung und Ansatzpunkte für die Teilhabe- und Bildungsforschung in der kommenden Dekade. In T. Dietze, D. Gloystein, V. Moser, A. Piezunka, L. Röbenack, L. Schäfer, G. Wachtel & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrecht*

- te: Transformationen in die Teilhabegesellschaft?* (S. 15–27). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.
- Beauftragter der Bundesregierung für die Belange von Menschen mit Behinderungen. (2018). *Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen*. Berlin. Verfügbar unter: http://www.behindertenbeauftragter.de/SharedDocs/Publikationen/DE/Broschuere_UNKonvention_KK.pdf?__blob=publicationFile.
- Bielefeldt, H. (2009). *Zum Innovationspotential der UN-Behindertenrechtskonvention* (3. aktualisierte und erweiterte Auflage). Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte. Verfügbar unter: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/uploads/tx_commerce/essay_no_5_zum_innovationspotenzial_der_un_behindertenrechtskonvention_auf13.pdf.
- Dederich, M. (2009). Behinderung als sozial- und kulturwissenschaftliche Kategorie. In M. Dederich & W. Jantzen (Hrsg.), *Behinderung und Anerkennung. Behinderung, Bildung, Partizipation – Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik Band 2* (S. 15–39). Stuttgart: Kohlhammer.
- Degener, T. (2009). Die UN-Behindertenrechtskonvention als Inklusionsmotor. *RdJB*, (2), 200–219.
- Degener, T. (2015). Die UN-Behindertenrechtskonvention – ein neues Verständnis von Behinderung. In T. Degener & E. Diehl (Hrsg.), *Handbuch Behindertenrechtskonvention. Teilhabe als Menschenrecht – Inklusion als gesellschaftliche Aufgabe* (S. 55–74). Bonn: bpb.
- Gröschke, D. (2007). Behinderung. In H. Greving (Hrsg.), *Kompendium der Heilpädagogik. Band 1* (S. 97–109). Troisdorf: Bildungsverlag Eins.
- Jantzen, W. (1984). Behinderung. In H. Eyferth, H.-U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch zur Sozialarbeit/Sozialpädagogik* (S. 199–205). Neuwied und Darmstadt: Luchterhand Verlag.
- Kastl, J. M. (2017). *Einführung in die Soziologie der Behinderung* (2., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage). Wiesbaden: Springer VS.
- Kuhn, A. (2012). Was ist Behinderung? In V. Moser & D. Horster (Hrsg.), *Ethik in der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Eine Grundlegung* (S. 41–58). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lindmeier, B., & Lindmeier, C. (2012). *Pädagogik bei Behinderung und Benachteiligung. Band I: Grundlagen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Metzler, H. (2015). Behinderung. In H.-U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (5., erweiterte Auflage, S. 145–152). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Rohrman, E. (2018b). Zwischen selbstbestimmter sozialer Teilhabe, fürsorglicher Ausgrenzung und Bevormundung. Ausgewählte Lebenslagen von Menschen, die wir be-

- hindert nennen. In E.-U. Huster, J. Boeckh & H. Mogge-Grotjahn (Hrsg.), *Handbuch Armut und Soziale Ausgrenzung* (3., aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 619–640). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wacker, E. (2018). Behindertenpolitik, Behindertenarbeit. In H.-U. Otto, H. Thiersch, R. Treptow & H. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (6., überarbeitete Auflage, S. 96–109). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Wansing, G. (2015). Was bedeutet Inklusion? Annäherungen an einen vielschichtigen Begriff. In T. Degener & E. Diehl (Hrsg.), *Handbuch Behindertenrechtskonvention. Teilhabe als Menschenrecht – Inklusion als gesellschaftliche Aufgabe* (S. 43–54). Bonn: bpb.
- Weisser, J. (2009). Behinderung. *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online*, 1–26.
- Wrase, M. (2015). Die Implementation des Rechts auf inklusive Schulbildung nach der UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Evaluation aus rechtlicher Perspektive. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 41–74). Wiesbaden: Springer VS.

Emanzipation (Disability Studies und Behindertenpädagogik)

- Brehme, D., Fuchs, P., Köbsell, S., & Wesselmann, C. (Hrsg.). (2020). *Disability Studies im deutschsprachigen Raum. Zwischen Emanzipation und Vereinnahmung*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Buchner, T., Pfahl, L., & Traue, B. (2015). Zur Kritik der Fähigkeiten: Ableism als neue Forschungsperspektive der Disability Studies und ihrer Partner_innen. *Zeitschrift für Inklusion*, 0(2). Verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/273>.
- Burghardt, D. (2020). Marxismus. In G. Weiß & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 431–442). Wiesbaden: Springer VS.
- Dederich, M. (2007). *Körper, Kultur und Behinderung. Eine Einführung in die Disability Studies*. Bielefeld: transcript Verlag.
- Dederich, M. (2016b). Disability Studies. In M. Dederich, I. Beck, U. Bleidick & G. Antor (Hrsg.), *Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis* (3., erweiterte und überarbeitete Auflage, S. 385–387). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hermes, G., & Rohrman, E. (Hrsg.). (2006). *Nichts über uns – ohne uns! Disability Studies als neuer Ansatz emanzipatorischer und interdisziplinärer Forschung über Behinderung* (1. Auflage). Neu-Ulm: AG SPAK Bücher.

- Jantzen, W. (1992a). *Allgemeine Behindertenpädagogik Band 1. Sozialwissenschaftliche und psychologische Grundlagen* (2., korrigierte Auflage). Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Jantzen, W. (2018a). Behindertenpädagogik als synthetische Humanwissenschaft. *Behindertenpädagogik*, 57(4), 349–373.
- Jantzen, W. (2018b). *Sozialisation und Behinderung. Studien zu sozialwissenschaftlichen Grundfragen der Behindertenpädagogik*. Gießen: Psychosozial-Verlag. (Original erschienen 1974)
- Jantzen, W. (2019). *Behindertenpädagogik als synthetische Humanwissenschaft. Sozialwissenschaftliche und methodologische Erkundungen*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Lanwer, W. (2018). Behindertenpädagogik. In A. Bernhard, L. Rothermel & M. Rühle (Hrsg.), *Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft* (S. 416–430). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- More, R., & Buchner, T. (2024). Perspektiven einer ableismkritischen Sozialpädagogik. *neue praxis*, 54(6), 506–520.
- Sünker, H. (2018). Karl Marx heute. Kapitalanalyse und politisch-gesellschaftliche Perspektiven. *Widersprüche*, 38(4), 11–23.
- Thomas, C. (2004). Theorien der Behinderung. Schlüsselkonzepte, Themen und Personen. In J. Weisser & C. Renggli (Hrsg.), *Disability Studies: Ein Lesebuch* (S. 31–56). Luzern: Edition SZH.
- Waldschmidt, A. (2009). Disability Studies. In M. Dederich & W. Jantzen (Hrsg.), *Behinderung und Anerkennung. Behinderung, Bildung, Partizipation – Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik Band 2* (S. 125–133). Stuttgart: Kohlhammer.
- Waldschmidt, A. (2014). Macht der Differenz – Perspektiven der Disability Studies auf Diversität, Intersektionalität und soziale Ungleichheit. *Soziale Probleme*, 25(2), 173–193.
- Waldschmidt, A. (2020). *Disability Studies zur Einführung*. Hamburg: Junius Verlag.
- Waldschmidt, A. (Hrsg.). (2022). *Handbuch Disability Studies*. Wiesbaden: Springer VS.
- Weisser, J. (2018). Inklusion, Fähigkeiten und Disability Studies. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion* (S. 93–107). Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Empowerment, Selbstbestimmung und Partizipation

- Boger, M.-A. (2019a). *Subjekte der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen Inklusion zum Mitfühlen*. Münster: edition assemblage.

- Dederich, M. (2012). Stellvertretung. In K.-E. Ackermann, O. Musenberg & J. Riegert (Hrsg.), *Geistigbehindertenpädagogik!? Disziplin – Profession – Inklusion* (S. 185–205). Oberhausen: Athena Verlag.
- Hauser, M. (2020). *Qualität und Güte im gemeinsamen Forschen mit Menschen mit Lernschwierigkeiten. Entwurf und Diskussion von Qualitätskriterien Partizipativer und Inklusiver Forschung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Kremsner, G. (2017). *Vom Einschluss der Ausgeschlossenen zum Ausschluss der Eingeschlossenen. Biographische Erfahrungen von so genannten Menschen mit Lernschwierigkeiten*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Schnurr, S. (2018). Partizipation. In H.-U. Otto, H. Thiersch, R. Treptow & H. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (6., überarbeitete Auflage, S. 1126–1137). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Seckinger, M. (2018). Empowerment. In H.-U. Otto, H. Thiersch, R. Treptow & H. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (6., überarbeitete Auflage, S. 307–314). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Theunissen, G. (2006). Empowerment – Als Konzept für die Behindertenarbeit kritisch reflektiert. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 75(3), 213–224.
- von Unger, H. (2014). *Partizipative Forschung. Einführung in die Forschungspraxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- Waldschmidt, A. (2003). Selbstbestimmung als behindertenpolitisches Paradigma – Perspektiven der Disability Studies. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 53(8), 13–20.
- Weber, E. (2010). Selbstbestimmung. *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online*, 1–24.

Flucht und Migration

- Otten, M. (2018). Flucht, Behinderung und Inklusion: Wechselwirkungen und Widersprüche der Policy Regime und der professionellen Sozialen Arbeit. In M. Pfaller-Rott, E. Gómez-Hernández & H. Soundari (Hrsg.), *Soziale Vielfalt* (S. 89–114). Wiesbaden: Springer VS.
- Schmitt, C. (2016). Inklusion, Interkulturelle Öffnung, Diversity – Professionstheoretische Überlegungen zu einem kritisch-reflexiven Inklusionsverständnis. *Zeitschrift für Inklusion*, (2). Verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/365>.
- Schmitt, C. (2018). Inklusion als Analyseperspektive in der Fluchtforschung. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 16(2), 118–137.

- Schmitt, C. (2019). A relational concept of inclusion. Critical perspectives. *Papers of Social Pedagogy*, 11(1), 60–76. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.3092>.
- Westphal, M., & Wansing, G. (Hrsg.). (2019). *Migration, Flucht und Behinderung. Herausforderungen für Politik, Bildung und psychosoziale Dienste*. Wiesbaden: Springer VS.
- Yildiz, S. (2015). Inklusion!? Was ist daran wahr? *Erziehungswissenschaft*, 26(51), 53–60.

Kinder- und Jugendhilfe

- Albus, S. (2022). *Wirkungsorientierung in der Jugendhilfe und die Teilhabe ihrer Adressat*innen*. Wiesbaden: Springer VS. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-37490-7>.
- Böllert, K. (2016). Von der „großen“ zur inklusiven Lösung? *neue caritas*, 117(14), 9–12.
- Böllert, K. (2017). SGB VIII-Reform – Eine never ending story mit ungewissem Ausgang. *Widersprüche*, 37(4), 9–18.
- Böllert, K. (2018). Einleitung: Kinder- und Jugendhilfe – Entwicklungen und Herausforderungen einer unübersichtlichen sozialen Infrastruktur. In K. Böllert (Hrsg.), *Kompodium Kinder- und Jugendhilfe* (S. 3–62). Wiesbaden: Springer VS.
- Chassé, K. A. (2017). Kinderarmut als Kindeswohlgefährdung? *Widersprüche*, 37(4), 57–69.
- Dionisius, S., Hopmann, B., Koch, J., Möller, T., Wedermann, S., & Schröer, W. (2023). *Selbstvertretung in der inklusiven Kinder- und Jugendhilfe absichern und weiterentwickeln!* Frankfurt a.M./Hildesheim. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.18442/228>.
- Graßhoff, G., Hinken, F., Sekler, K., & Strahl, B. (Hrsg.). (2023). *Kinder- und Jugendhilfeplanung inklusiv. Planung und Gestaltung von Angeboten der Kinder- und Jugendhilfe für und mit alle(n)*. Hannover: AFET.
- Hinken, F., & Graßhoff, G. (2023). *Inklusive Jugendhilfeplanung. Neuer Schwung durch das KJSG! IMPUL!SE* aus dem AFET – Bundesverband für Erziehungshilfe e. V. zur fachlichen Diskussion zum Kinder- und Jugendstärkungsgesetz, 17. Verfügbar unter: [https://afet-ev.de/assets/afet-impulspapiere/17_Inklusive-Jugendhilfeplanung_Hinken-Grasshoff-\(AFET-Impulspapier\).pdf](https://afet-ev.de/assets/afet-impulspapiere/17_Inklusive-Jugendhilfeplanung_Hinken-Grasshoff-(AFET-Impulspapier).pdf).
- Hopmann, B. (2019). *Inklusion in den Hilfen zur Erziehung. Ein capabilities-basierter Inklusionsansatz* (Dissertation). Universität Bielefeld. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.4119/unibi/2936393>.

- Hopmann, B. (2020a). Inklusion in den Hilfen zur Erziehung. Herausforderungen für Befähigung und Teilhabe. *Sozial Extra*, 44(4), 190–193. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s12054-020-00299-y>.
- Hopmann, B. (2020b). Inklusion ist mehr als der Zugang zu einer Jugendhilfeeinrichtung. *Neue Caritas*, 121(15), 9–12. Verfügbar unter: https://www.projekt-inklusionjetzt.de/cms/contents/projekt-inklusionjet/medien/dokumente/inklusion-ist-mehr-a/hopmann_inklusion_ist_mehr_in_neue_caritas.pdf.
- Hopmann, B. (2020c). Theorie- und Wissenschaftspreis 2020: Inklusion in den Hilfen zur Erziehung. Ein capabilities-basierter Inklusionsansatz. *FORUM Jugendhilfe*, (4), 42–49.
- Hopmann, B. (2021). SGB VIII-Reform und Inklusion. Wie inklusiv ist das neue Kinder- und Jugendstärkungsgesetz? *Sozial Extra*, 45(6), 414–418. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s12054-021-00435-2>.
- Hopmann, B. (2023). Behinderung – Zur Notwendigkeit der Erweiterung einer bislang kaum geführten Begriffsdebatte. *Forum Erziehungshilfen*, 29(3), 141–144.
- Hopmann, B., Rohrman, A., Schröer, W., & Urban-Stahl, U. (2019). Hilfeplanung ist mehr als ein Verfahrensablauf. Ein Plädoyer zur Öffnung der aktuellen Fachdiskussion im Kontext der SGB VIII-Reform. *neue praxis*, 49(2), 198–207. Verfügbar unter: https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Sektionen/Sek08_SozPaed/KSozPaed/2019_Hopmann_et_al_Pladoyer_SGB-VIII-Reform.pdf.
- Hopmann, B., Rohrman, A., Schröer, W., & Urban-Stahl, U. (2020). SGB VIII-Reform: Quo vadis Hilfe- und Teilhabeplanung mit jungen Menschen und ihren Eltern? *Das Jugendamt – Zeitschrift für Jugendhilfe und Familienrecht*, 93(7/8), 338–346.
- Hopmann, B., & Schmitt, C. (2022). „Brauchen wir stationäre Einrichtungen?“ Vom Inklusionsappell zu sozialräumlichen Öffnungen. *Sozialmagazin*, Heft 47(1/2), 19–25. Verfügbar unter: https://content-select.com/de/portal/media/download_oa/10.3262_SM2202019/?client_id=406.
- Kieslinger, D., & Hollweg, C. (Hrsg.). (2021). *Hilfeplanung inklusiv gedacht. Ansätze, Perspektiven, Konzepte*. Freiburg i.Br.: Lambertus Verlag.
- Kieslinger, D., & Owsianowski, J. (2024). *Inklusiver Kinderschutz: Anforderungen, Herausforderungen, Perspektiven*. Freiburg: Lambertus.
- Loeken, H. (2012). Sonder- und Sozialpädagogik – Abgrenzung und Annäherung. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit* (4. Auflage, S. 361–365). Wiesbaden: VS Verlag.
- Loeken, H. (2013). Inklusion als Aufgabe und Herausforderung für die Kinder- und Jugendhilfe. *Unsere Jugend*, 65(11+12), 450–459.
- Lohmann, A., Hensen, G., & Wiedebusch, S. (2014). Inklusive Bildung in Kindertageseinrichtungen. In G. Hensen, B. Küstermann, S. Maykus, A. Riecken, H. Schinnenburg

- & S. Wiedebusch (Hrsg.), *Inklusive Bildung. Organisations- und professionsbezogene Aspekte eines sozialen Programms* (S. 46–100). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Lüders, C. (2014). „Irgendeinen Begriff braucht es ja...“. Das Ringen um Inklusion in der Kinder- und Jugendhilfe. *Soziale Passagen*, 6(1), 21–53.
- Lüders, C. (2019). Inklusion und „Große Lösung“ in der Kinder- und Jugendhilfe. Eine Zwischenbilanz aus aktuellem Anlass. In M. Westphal & G. Wansing (Hrsg.), *Migration, Flucht und Behinderung. Herausforderungen für Politik, Bildung und psychosoziale Dienste* (S. 167–184). Wiesbaden: Springer VS.
- Merchel, J. (2018). Hilfeplanung in einem „inkluisiven SGB VIII“: Verfahren der Bedarfsdefinition zwischen Einheitlichkeit und Differenzierung. *Archiv für Wissenschaft und Praxis der sozialen Arbeit*, 49(1), 28–38.
- Meysen, T. (2014). Gesamtzuständigkeit im SGB VIII. *neue praxis*, 44(3), 220–232.
- Meysen, T., Lohse, K., Schönecker, L., & Smessaert, A. (Hrsg.). (2022). *Das neue Kinder- und Jugendstärkungsgesetz – KJSG*. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- Molnar, D., & Hopmann, B. (2023). Kategorisierungsarbeit in Hilfen für Kinder und Jugendliche. In D. Kieslinger & C. Hollweg (Hrsg.), *Übergänge und Schnittstellen in einer inklusiven Erziehungshilfe. Kooperationen und Netzwerke auf dem Prüfstand* (S. 295–315). Freiburg i.Br.: Lambertus Verlag.
- Molnar, D., Oehme, A., Renker, A., & Rohrman, A. (2021). *Kategorisierungsarbeit in Hilfen für Kinder und Jugendliche mit und ohne Behinderung. Eine vergleichende Untersuchung*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Oehme, A., & Schröer, W. (2018). Beeinträchtigung und Inklusion. In K. Böllert (Hrsg.), *Kompodium Kinder- und Jugendhilfe* (S. 273–290). Wiesbaden: Springer VS.
- Pietsch, S., & Klomann, V. (2021). Kann der ASD Kinder- und Jugendstärkungsgesetz? Blitzlichter auf die SGB VIII-Reform aus der Perspektive des ASD. *Sozial Extra*, 45(6), 419–424. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s12054-021-00436-1>.
- Rohrman, A. (2018). Vorgaben der UN-Behindertenrechtskonvention für ein „inkluisives SGB VIII“. *Archiv für Wissenschaft und Praxis der sozialen Arbeit*, 49(1), 4–14.
- Rosenbauer, N., & Schruth, P. (2023). Der neue § 4a SGB VIII – ein Auftrag im Spannungsfeld von Chance oder (nur) Symbolpolitik? *Forum Erziehungshilfen*, 29(1), 9–14.
- Santen, E. v. (2019). Kinder und Jugendliche mit Behinderungen in Einrichtungen der Hilfen zur Erziehung – Status quo vor einer möglichen Reform des SGB VIII. *FORUM Jugendhilfe*, (3), 26–31.
- Schönecker, L. (2017). Inklusive Weiterentwicklung der Kinder- und Jugendhilfe. Von der Konstruktion zweier Hilfesysteme unter einem Dach und den dafür zu betrachtenden Zwischenräumen. *Das Jugendamt*, 90(10), 470–475.

- Smessaert, A. (2018). Auf zum zweiten Anlauf! Zur Weiterführung der Debatte um ein inklusives SGB VIII. *FORUM Jugendhilfe*, (1), 52–60.
- Struck, N., Porr, C., & Koch, J. (2010). Zeit lassen... aber ganz schnell anfangen! Zur aktuellen Debatte um die „Große Lösung“. *Forum Erziehungshilfen*, 16(4), 196–201.
- Thieme, N. (2021). Inklusion in der Kinder- und Jugendhilfe. Reflexionen zu möglichen Folgen einer inklusiven Neujustierung für die adressierten Kinder und Jugendlichen. In T. Franzheld & A. Walther (Hrsg.), „Vermessungen“ der Kinder- und Jugendhilfe. *Versuch einer Standortbestimmung* (S. 58–76). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Voigts, G. (2015). *Kinder in Jugendverbänden. Eine empirische Untersuchung zu Strukturen, Konzepten und Motiven im Kontext der gesellschaftlichen Debatten um Inklusion*. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Voigts, G. (2020). Der Auftrag Inklusion in der Kinder- und Jugendarbeit. Entwicklungen, Herausforderungen, Zukunftsvisionen. *Teilhabe*, 59(3), 108–112.
- Ziegler, H. (2011). Teilhabegerechtigkeit und Inklusion – Potentiale und Fallstricke einer aktuellen Debatte. *FORUM Jugendhilfe*, (3), 24–32.
- Ziegler, H. (2016a). „Ist auch drin, was drauf steht?“ Droht die Pathologisierung der Pädagogik in der Erziehungshilfe? *Einschätzungen zur inklusiven Lösung* (Vortrag auf dem Fachtag: „Vom Kind aus denken?! Inklusives SGB VIII“ am 14.06.2016 in Frankfurt a. M.). Verfügbar unter: <http://www.afet-ev.de/Tagungsdokumentation/FT-14062016/Ziegler-neu-13082016.pdf?m=1488975570>.
- Ziegler, H. (2016b). Sozialpädagogik vs. SGB VIII Reform. *neue praxis*, 46(5), 491–499.

Ganztagschule und Ganztagsbildung

- Braun, K.-H., & Wetzels, K. (2018). Schule und Soziale Arbeit. In H.-U. Otto, H. Thiersch, R. Treptow & H. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (6., überarbeitete Auflage, S. 1325–1332). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Buchna, J., Coelen, T., Dollinger, B., & Rother, P. (2016). Normalisierte Hierarchie in Ganztagsgrundschulen. Empirische Befunde zur innerorganisationalen Zusammenarbeit von Lehrkräften und weiterem pädagogisch tätigem Personal. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 36(3), 281–297.
- Buchna, J., Coelen, T., Dollinger, B., & Rother, P. (2017). Abbau von Bildungsbenachteiligung als Mythos? Orientierungen pädagogischer Akteure in (Ganztags-)Grundschulen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(4), 416–435.
- Coelen, T., & Otto, H.-U. (2018). Ganztagsbildung. In H.-U. Otto, H. Thiersch, R. Treptow & H. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (6., überarbeitete Auflage, S. 442–451). München: Ernst Reinhardt Verlag.

- Demmer, C., Heinrich, M., & Lübeck, A. (2017). *Funktion und Funktionalität von Schulbegleitung im inklusiven Schulsystem!? Expertise im Auftrag des AFET*. Hannover: Carl Küster.
- Demmer, C., & Hopmann, B. (2020). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 1467–1477). Wiesbaden: Springer VS. Verfügbar unter: https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_108.
- Hopmann, B., Marr, E., Molnar, D., Richter, M., Thieme, N., & Wittfeld, M. (2023). *Soziale Arbeit im schulischen Kontext. Zuständigkeit, Macht und Professionalisierung in multiprofessionellen Kooperationen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa. Verfügbar unter: https://content-select.com/de/portal/media/download_oa/9783779957706/?client_id=406.
- Kielblock, S., Gaiser, J. M., & Stecher, L. (2017). Multiprofessionelle Kooperation als Fundament der inklusiven Ganztagschule. *Gemeinsam leben*, 25(3), 140–148.
- Lübeck, A. (2019). *Schulbegleitung im Rollenprekariat. Zur Unmöglichkeit der „Rolle Schulbegleitung“ in der inklusiven Schule*. Wiesbaden: Springer VS.
- Lübeck, A. (2020). Schulbegleitung in der inklusiven Schule. Chancen und Grenzen einer einzelfallorientierten Teilhabeförderung. *Behindertenpädagogik*, 59(1), 7–28.
- Lütje-Klose, B., & Urban, M. (2014). Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Teil 1: Grundlagen und Modelle inklusiver Kooperation. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 83(2), 112–123.
- Olk, T., & Speck, K. (2012). Kooperation von Jugendhilfe und Schule. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit* (S. 355–360). Wiesbaden: VS Verlag.
- Otto, H.-U., & Ziegler, H. (2020). Kooperationsdiskurse in der Kinder- und Jugendhilfe. In K. Liel & A. L. Rademaker (Hrsg.), *Gesundheitsförderung und Prävention – quo vadis Kinder- und Jugendhilfe? Eine Bilanz 10 Jahre nach dem 13. Kinder- und Jugendbericht* (S. 268–282). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Rohrman, A., & Weinbach, H. (2020). Die inklusive Schule. *Sozial Extra*, 44(4). Verfügbar unter: <http://dx.doi.org/10.1007/s12054-020-00302-6>.
- Urban, M., & Lütje-Klose, B. (2014). Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Teil 2: Forschungsergebnisse zu intra- und interprofessioneller Kooperation. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 83(4), 283–294.
- Weinbach, H. (2020). Inklusion. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, S. 127–139). Wiesbaden: Springer VS.

- Werning, R., & Urban, M. (2014). Inklusive Pädagogik in der Ganztagschule. In S. Maschke, G. Schulz-Gade, L. Stecher & W. Böttcher (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule: Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität* (S. 11–21). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.
- Zipperle, M. (2016). Jugendhilfe als Schulentwicklung – Schule als Jugendhilfeentwicklung. Zur wechselseitigen Impulsvermittlung. In M. Zipperle, P. Bauer, B. Stauber & R. Treptow (Hrsg.), *Vermitteln. Eine Aufgabe von Theorie und Praxis Sozialer Arbeit* (S. 151–164). Wiesbaden: Springer VS.