

# Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik kompetenzorientiert unterrichten

Wirtschaftsordnung entdecken –  
das Inselspiel für die Sekundarstufe I

Siegen, 17. September 2015

# Inhalt

1. Grundidee und Struktur
2. Beispiele aus dem Unterricht
3. Erprobung eines Beispiels

# 1. Grundidee und Struktur

## Grundidee

Schüler landen auf einer einsamen Insel ohne Lehrer

## Struktur

1. Einführungsphase: Rahmenbedingungen schaffen
2. Hauptarbeitsphase: verschiedene Probleme lösen lassen, parallel jeweils Rückverknüpfung zu Deutschland / EU
3. abschließende Sicherung

# 1. Grundidee und Struktur

Geeignet für  
und politische Fragestellungen

ökonomische

Eigenschaften und Funktionen von Geld

Arbeitsteilung

nachhaltiger Umgang mit begrenzten Ressourcen

Gewaltenteilung

rationales Verhalten

# 1. Grundidee und Struktur

**Einführungsphase:**

**Rahmenbedingungen schaffen**

1. „Entdecker“ (zeichnen Karte der Insel)
2. Experten „Nahrungsmittelbeschaffung“  
(legen Liste der essbaren Dinge an)
3. „Bergungsexperten“  
(legen Liste mit Werkzeugen und Gerätschaften an)

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 1. Eigenschaften und Funktionen von Geld

*Person A* hat zu viel Fisch und braucht Holz.

*Person B* hat Holz übrig, braucht aber keinen Fisch. Dafür braucht *Person B* Hilfe bei einer Aufgabe, die sie nur von *Person C* bekommen kann.

*Person C* braucht aber weder Fisch noch Holz sondern hätte gerne ein paar Kokosnüsse, die *Person D* übrig hat.

*Person D* hat Kokosnüsse übrig – braucht selber im Moment aber nichts von den anderen.

# 2. Beispiele aus dem Unterricht

## 2. Arbeitsteilung

Zwei Schüler haben folgenden Tagesplan: Je eine  
Angel bauen und je 10 Kokosnüsse pflücken.

Dafür brauchen sie folgende Arbeitszeit

	<i>Angel bauen</i>	<i>10 Kokosnüsse sammeln</i>
<i>Tim</i>	<i>4 h</i>	<i>2 h</i>
<i>Tom</i>	<i>6 h</i>	<i>1 h</i>

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 2. Arbeitsteilung

Tagesplan: 2 Angeln, 20 Kokosnüsse

	<i>Angel bauen</i>	<i>10 Kokosnüsse sammeln</i>
<i>Tim</i>	<i>4 h</i>	<i>2 h</i>
<i>Tom</i>	<i>6 h</i>	<i>1 h</i>

benötigte Arbeitszeit

ohne Arbeitsteilung: Tim 6h, Tom 7h, insges. 13h

mit Arbeitsteilung: Tim 8h, Tom 2h, insges. 10h

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 2. Arbeitsteilung

Tagesplan: 8h-Tag: 2 Angeln, max Kokosnüsse

	<i>Angel bauen</i>	<i>10 Kokosnüsse sammeln</i>
<i>Tim</i>	<i>4 h</i>	<i>2 h</i>
<i>Tom</i>	<i>6 h</i>	<i>1 h</i>

benötigte Arbeitszeit

ohne Arbeitsteilung: 2 Angeln, 40 Kokosnüsse

mit Arbeitsteilung: 2 Angeln, 80 Kokosnüsse

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 2. Arbeitsteilung

Neu: lediglich Komparativer Vorteil

	<i>Angel bauen</i>	<i>10 Kokosnüsse sammeln</i>
<i>Tim</i>	<i>4 h</i>	<i>0,8 h</i>
<i>Tom</i>	<i>6 h</i>	<i>1 h</i>

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 2. Arbeitsteilung

Tagesplan: 8h-Tag: 2 Angeln, max Kokosnüsse

	<i>Angel bauen</i>	<i>10 Kokosnüsse sammeln</i>
<i>Tim</i>	<i>4 h</i>	<i>0,8 h</i>
<i>Tom</i>	<i>6 h</i>	<i>1 h</i>

benötigte Arbeitszeit

ohne Arbeitsteilung: 2 Angeln, 70 Kokosnüsse

mit Arbeitsteilung: 2 Angeln, 80 Kokosnüsse

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 2. Arbeitsteilung

#### Opportunitätskosten

	<i>Angel bauen</i>	<i>10 Kokosnüsse sammeln</i>
<i>Tim</i>	<i>4 h</i>	<i>0,8 h</i>
<i>Tom</i>	<i>6 h</i>	<i>1 h</i>

Tim verzichtet für eine Angel auf 50 Kokosnüsse

Tom verzichtet für eine Angel auf 60 Kokosnüsse

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 3. nachhaltiger Umgang mit begr. Ressourcen

Auf eurer Insel ist Holz einer der wichtigsten Rohstoffe. Offensichtlich seid ihr aber zu sorglos damit umgegangen. Der Wald, der zunächst unerschöpflich wirkte, ist deutlich kleiner geworden.

Eine kleine Gruppe hat sich deshalb mit der Holzsituation beschäftigt. Dabei ist herausgekommen, dass es auf der Insel noch 2.000 Bäume gibt. Untersuchungen der Jahresringe haben ergeben, dass ein Baum wohl mindestens 20 Jahre alt werden muss, bis es sich lohnt, ihn zu fällen.

Du hast nun den Auftrag bekommen, ein Konzept zu erstellen, mit dem langfristig die Versorgung der Inselbewohner mit Holz sichergestellt werden kann.

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 3. nachhaltiger Umgang mit begr. Ressourcen

Ihr habt Euch mit der Sicherung der Holzversorgung auf eurer Insel beschäftigt und Vorschläge gemacht, wie Holz – im Prinzip – unendlich lange zur Verfügung stehen kann.

Ein solche langfristig sinnvolle Nutzung von Ressourcen, wie ihr sie am Beispiel Holz erarbeitet habt, nennt man „nachhaltig“.

Eigenschaften:

Die Abbaurate erneuerbarer Ressourcen darf nicht größer sein als ihre Regenerationsrate...

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 4. Gewaltenteilung

Auf eurer Insel gibt es in letzter Zeit immer häufiger Streit, beispielsweise weil einige ihren Pflichten nicht richtig nachkommen oder es Engpässe bei der Benutzung von Gemeinschaftseigentum gibt.

Deshalb habt ihr Streitschlichter gewählt, die ihre Aufgabe jedoch nur ehrenamtlich neben ihren sonstigen Verpflichtungen ausüben. Inzwischen beschweren sie sich bei den Inselanführern. Sie werden immer häufiger in Anspruch genommen und haben deshalb kaum noch Freizeit.

Die Inselanführer würden ihnen gerne helfen, indem sie die Streitschlichter entlasten. Dazu haben sie aber keine Befugnis. Überhaupt fragen sie sich manchmal, ob sie eigentlich irgendetwas zu sagen haben. Wirklich wichtig kommen sie sich nicht vor.

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 4. Gewaltenteilung

So kommt es, dass eine Diskussion darüber ins Rollen gerät, wie die Leitung der Insel besser organisiert werden könnte. Alle sind sich einig darüber, dass die einzelnen Kompetenzen klarer geregelt werden sollen.

Folgende Fragen müssen genau geklärt werden:

Wer stellt die Regeln des Zusammenlebens auf?

Wer sorgt dafür, diese Regelungen sinnvoll umzusetzen?

Wer kümmert sich, wenn die Regeln gebrochen werden?

Es kursieren verschiedene Ideen, wie das Problem gelöst werden soll; von einem Anführer oder einer Anführerin, der / die zukünftig für alle drei Aufgaben zuständig sein und dafür von allen anderen Aufgaben freigestellt werden soll, bis hin zum Verbot, dass eine Person mehrere dieser Aufgaben übernimmt.

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 5. rationales Verhalten I

Tim und Tom sind mit einem Streit zu den Streitschlichtern gekommen. Tim hatte im Frühjahr das Gelände unterhalb des großen Felsens von Gestrüpp und Unkraut befreit. So konnten sich endlich die Beerensträucher richtig entwickeln und sie haben auch reich getragen.

Zwei Tage, bevor Tim die Beeren ernten konnte, ist Tom ihm aber zuvor gekommen. Beide erheben Anspruch auf die 100 geernteten Beeren.

Das Urteil der Streitschlichter lautet wie folgt:

Tom soll Tim ein Angebot machen. Wenn Tim mit der Anzahl der Beeren, die Tom ihm anbietet, einverstanden ist, ist der Streit gelöst. Andernfalls werden die Beeren von den Streitschlichtern eingezogen und an alle verteilt.

## 2. Beispiele aus dem Unterricht

### 5. rationales Verhalten II

	<i>Rivalität gering</i>	<i>Rivalität hoch</i>
<i>keine Ausschließbarkeit</i>	<i>Öffentliches Gut (Deich)</i>	<i>Allmendegut (überfüllte Straße)</i>
<i>Ausschließbarkeit gegeben</i>	<i>Klubgut (PayTV)</i>	<i>Privates Gut (Speiseeis)</i>