

Vollständiges Publikationsverzeichnis (1997-202 6)

Stand: 1.9.26

2026

- 108 Trautmann, M. (2026): Basiskompetenzen fördern. Pädagogik 77, (5), 7-8.
- 107 Trautmann, M., & Siewert, J. (2026). Keeping up to date – Lese- und Informationsverhalten von Lehrkräften im Beruf. Zeitschrift für Bildungsforschung. <https://doi.org/10.1007/s35834-026-00536-6>
- 106 Trautmann, M. (2026). Differenziert und individualisiert unterrichten – didaktische Konzepte und empirische Befunde. In Karagiannidou, E., Papadopoulou, C. O. und Sidiropoulou, R. M. (eds./επιμ.). Verbindung von Theorie und Praxis in der DaF-Lehrerbildung. Praktikumsprogramm und Vorträge der 1. bis 9. DaF-Didaktik-Tagung in Thessaloniki (S. 605–628). Gebr. Thessalniki: Kyrialidi Verlag AG.

2025

- 105 Rübben, R. & Trautmann, M. (2025). Förderung der moralischen Sensibilität und Urteilsfähigkeit in der universitären Lehrkräftebildung. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 43,1,
- 104 Trautmann, M. (2025). Absentismus und Dropout. Pädagogik, 76, (3), 6-9.

2024

- 103 Trautmann, N: (2024). Konflikte und Kontroversen in der Schule (Sammelrezension). Pädagogik, 75 (9), 53-56
- 102 Trautmann, M. (2024). Kritisch denken in der Schule. Pädagogik, 75 (8), 40-43.
- 101 Trautmann, M. (2024). KI ist in der Schule angekommen. Pädagogik, 75 (3), 7-10.

2023

100. Trautmann, M. (2023). Lebens- und Alltagskompetenzen. Pädagogik, 74 (10), 6-9.
99. Rübben, R./Trautmann, M. (Hg.) (2023). Moralische Konflikte im Lehrer:innenberuf. Fallgeschichten und Kommentare. Münster/New York: Waxmann UTB.

2022

98. Trautmann, M. (2022). Sich selbst regulieren können – ein Ideal und seine Schwierigkeiten. Pädagogik, 22 (12), 6-10.
97. Trautmann, M. (2022). Abschied von der Idee des schnellen Aufholens. Pädagogik, 22 (4), 6-10.

96. Wischer, B. und Trautmann, M. (2022). Heterogenität in der Schule [online]. socialnet Lexikon. Bonn: socialnet, verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/54095>.
95. Trautmann, M. (2022). (Inklusiv) Unterrichten als Gerechtigkeitsproblem. Zur Verteilung von Lehrkraftressourcen unter den Schülerinnen und Schülern einer Lerngruppe. Zeitschrift für Inklusion (2). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/660>

2021

94. Trautmann, M. (2021). Individualisierung durch Digitalisierung? Pädagogik, 73 (10), 43-46.
93. Trautmann, M. (2021). Stillstand in der Schule? In Hoch, G., Schröteler-von Brandt, H., Schwarz, A. & Stein, V. (Hrsg.), Stillstand (S. 227-235). Siegen: V&R unipress.
92. Trautmann, M. (2021). Bildungspolitische Streitschriften (Sammelrezension). Pädagogik, 73 (6), 50-53.
91. Trautmann, M. (2021). Don't smile until Christmas? Was Lehrkräften bei der Übernahme einer neuen Klasse empfohlen wird. Pädagogik, 73 (6), 6-8.

2020

90. Trautmann, M. (2020). Bildungsforschung meets Schulpraxis. Wie lassen sich Transfer und Austausch anregen und unterstützen? Pädagogik, 72 (10), 6-8.
89. Kötter, M. & Trautmann, M. (2020). Befunde und Problemlagen zum inklusiven Englischunterricht: Ergebnisse einer Befragung von Lehrpersonen in NRW. In Eisenmann, M., Steinbock, J. (Hrsg.). Sprache, Kulturen, Identitäten: Umbrüche durch Digitalisierung? (S. 329-341. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
88. Trautmann, M. & Wischer, B. (2020). Theoriebildung im Diskursfeld Heterogenität. In Harant, M., Thomas, P. & Küchler, U. (Hrsg.), Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung (S. 219-229). Tübingen: Tübingen University Press.
87. Meier, M. & Trautmann, M. (2020). Rezension zu: D. Scholl, Metatheorie der Allgemeinen Didaktik. In Keller-Schneider, Krammer, K. & Trautmann, M. (Hrsg.) Jahrbuch für allgemeine Didaktik, S. 150-152.
86. Mannes, N., Trautmann, M. & Greiten, S. (2020). Orientierungen von Lehrkräften zur kooperativen Planung von Unterricht für inklusive Lerngruppen. In Keller-Schneider, Krammer, K. & Trautmann, M. (Hrsg.) Jahrbuch für allgemeine Didaktik, S. 114-128.
85. Keller-Schneider, Krammer, K. & Trautmann, M. (2020) (Hrsg.), Jahrbuch für Allgemeine Didaktik. Hohengehren: Schneider Verlag.
84. Riederer, L., Trautmann, M., Mays, D. & Greiten, S. (2020): Planungsgespräche von interprofessionell kooperierenden Lehrkräften für inklusiven Unterricht. In. K. Zierer (Hrsg.) Jahrbuch für allgemeine Didaktik, S. 111-125.
83. Riederer, L., Schneider, L., Trautmann, M., Mays, D. & Greiten, S. (2020). Über was sprechen interprofessionell kooperierende Lehrkräfte, wenn sie inklusiven Unterricht planen? - Analyse eines Planungsgesprächs. In T. Dietz, D. Gloystein, V. Moser, A. Piezunka, L. Röbenack, L. Schäfer, G. Wachtel & M. Walm (Hrsg.), Inklusion - Partizipation - Menschenrechte: Transformation in die Teilhabegesellschaft? 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention - Eine interdisziplinäre Zwischenbilanz (S.

2019

82. Riederer, L., Trautmann, M., Mays, D. & Greiten, S. (2019). Planungsgespräche von interprofessionell kooperierenden Lehrkräften für inklusiven Unterricht. Ausgewählte Ergebnisse einer qualitativ-empirischen Studie. Jahrbuch für Allgemeine Didaktik, S. 111-125.
81. Müller, F., Greiten, S., Mays, D. & Trautmann, M. (2019). Wissenstransfer durch Kooperation? Kritische Analyse ausgewählter Planungskontexte kooperierender Sonder- und Fachlehrkräfte. In M. van Holt (Hrsg.), Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft (S. 151-170), Münster: Waxmann.
80. Greiten, S., Trautmann, M. & Mays, D. (2019). Interprofessionelle kooperative Unterrichtsreihenplanung in der Sekundarstufe I – Skizze des Schulbegleitforschungsprojekts IKU zur Unterrichtsentwicklung im Kontext von Inklusion. In M. Esefeld, K. Müller, P. Hackstein, E. von Stechow & B. Klocke (Hrsg.), Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität (S. 167-174). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
79. Greiten, S., Müller, F., Trautmann, M. & Mays, D. (2019). Welche Planungssituationen und Planungsmittel beschreiben Sonderpädagog*innen und Fachlehrkräfte, die im inklusiven Unterricht kooperieren? – Ausgewählte Ergebnisse einer Interviewstudie. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung. (S. 292-301) Weinheim: Beltz Juventa.
78. Trautmann, M. & Wischer, B. (2019). Heterogenität - Überblick, Begriff, theoretische Zugänge. In M. Haring, C. Rohlfis & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), Handbuch Schulpädagogik. (S. 529-537) Münster: Waxmann.
77. Wischer, B., Franziska, C. & Trautmann, M. (2019). Individuelle Förderung als administrative Reformstrategie – eine kritische Bestandsaufnahme. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends (S. 559-569) Weinheim: Beltz.

2018

76. Trautmann, M. & Wischer, B. (2018). Schulpädagogik. In Gogolin, I., Georgi, V., Krüger-Potratz, M., Lengyel, D. & Sandfuchs, U. (Hrsg.), Handbuch Interkulturelle Pädagogik (S. 202-206). Münster: Waxmann.
75. Kötter, M. & Trautmann, M. (2018). Welche Erfahrungen machen Englischlehrkräfte mit der Inklusion? Eine Interviewstudie in der Sekundarstufe I. In Eßer, S., Roters, B. & Gerlach, D. (Hrsg.), Inklusiver Englischunterricht (S. 139-158). Münster: Waxmann.
74. Trautmann, M. (2018). Religion als Faktor schulischer Heterogenität? Eine schulpädagogische Perspektive. Praktische Theologie, 53 (2), 70-74.

2017

73. Trautmann, M. (2017). Lehrerbildung für die inklusive Schule. Eine Einschätzung zum Stand der Diskussion. In Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A. & Königer, M. (Hrsg.), Lehrerbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung (S. 37-47). Münster: Waxmann.
72. Trautmann, M. (2017). Mit anderen Professionen zusammenarbeiten?! Konzepte - Handlungsmöglichkeiten - Probleme. Pädagogik, 69 (11), 6-8.

71. Flender, C., Bredebach, P., Kötter, M. & Trautmann, M. (2017). Der Workload im Lehramtsbachelor: Befunde einer Zeitbudgetstudie. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 10 (2), 174-194.
70. Keller-Schneider, M. Gläser-Zikuda, Trautmann, M. & M. Gläser-Zikuda (2017) (Hrsg.). *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*. Baltmannsweiler: Schneider.

2016

69. Hallitzky, M., Rakhkochkine, A., Koch-Priewe, B., Störtländer, J.-C. & Trautmann, M. (Hrsg.) (2016). *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung. Nationale und internationale Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
68. Trautmann, M. (2016). Schülerheterogenität als Gegenstand der Lehrer(aus)bildung. *ZBV - Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 32 (2), 49-58.
66. Trautmann, M. (2016). Herausforderungen für nichtgymnasiale Schulformen. In Fischer, C. (Hrsg.), *Eine für alles? Schule vor Herausforderungen durch demografischen Wandel* (S. 57-66). Münster: Waxmann.
65. Trautmann, M. (2016). Allgemeine Didaktik - Krisenrhetorik, Wandel und Normalisierung einer erziehungswissenschaftlichen Teildisziplin. In Wegener, A. (Hrsg.), *Allgemeine Didaktik: Praxis, Positionen, Perspektiven* (S. 37-48). Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
64. Trautmann, M. (2016). Lernerorientierung in der Fremdsprachendidaktik. In Börner, O./ Lohmann, C. (Hrsg.), *Englischunterricht vom Lernenden aus* (S. 17-21). Braunschweig: Diesterweg.
63. Trautmann, M. (2016). Anerkennung. Keine einfache Angelegenheit. In *Pädagogik*, 68 (5), 6-9.
62. Trautmann, M. & Wischer, B. (2016). Heterogenität - Überblick, Begriff, theoretische Zugänge. In Gläser-Ziduka, M., Harring, M. & Rohlf, C. (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann.
61. Trautmann, M. (2016). Ability grouping in (Language) Education . Wie soll Schule mit unterschiedlichen Leistungsvoraussetzungen und -fähigkeiten umgehen? In Doff, S. (Hrsg.), *Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse - Rahmenbedingungen - Kernfragen - Perspektiven* (S. 21-31). Tübingen: Narr.
60. Trautmann, M. (2016). Die Allgemeine Didaktik - eine umstrittene Disziplin. In Porsch, R. (Hrsg.), *Einführung in die Allgemeine Didaktik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende* (S. 9-23). Münster: Waxmann.
59. Feindt, A., Herget, W., Trautmann, M., Wischer, B. & Zierer, K. (Hrsg.) (2016). *Friedrich Jahresheft XXXIV 2016, Lehren*. Seelze: Friedrich Verlag.
58. Trautmann, M. & Wischer, B. (2016). Lehren. In Feindt, A., Herget, W., Trautmann, M., Wischer, B. & Zierer, K. (Hrsg.), *Friedrich Jahresheft XXXIV 2016, Lehren* (S. 4-7). Seelze: Friedrich Verlag.

2015

57. Coelen, T., Gusinde, F., Trautmann, M. & Lieske, N. (2015). Informelles Lernen in der Schule. In Rohs, M. (Hrsg.), *Handbuch Informelles Lernen* (S. 325-342). Wiesbaden: VS Verlag.

2014

56. Wischer, B. & Trautmann, M. (2014). "Individuelle Förderung" als bildungspolitische Reformvorgabe und wissenschaftliche Herausforderung. DDS, 106 (2), 105-118.
55. Wischer, B. & Trautmann, M. (2014). Individuelle Förderung: Ideen, Hintergründe und Fallstricke. Dossier Zukunft Bildung. Bundeszentrale für politische Bildung.
54. Wischer, B. & Trautmann, M. (2014). Individuelle Förderung: Gestaltungsmöglichkeiten. Dossier Zukunft Bildung. Bundeszentrale für politische Bildung.
53. Trautmann, M. (2014). Fremde Sprachen und Fremdsprachenlernen aus Schülersicht, Eine Interviewstudie zu fremdsprachlichen Identitätskonstruktionen von Oberstufenschülerinnen und -schülern. Studien zur Bildungsgangforschung, Band 37. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.
52. Roters, B. & Trautmann, M. (2014). Professionalität von (Fremdsprachen-)Lehrkräften - Theoretische Zugänge und empirische Befunde. FLuL - Fremdsprachen Lehren und Lernen, 43 (1), 51-65.
51. Trautmann, M. (2014). Rezension: Klassenmanagement. Pädagogik, 66 (3), 52-53.
50. Bohl, T., Feindt, A., Lütje-Klose, B., Trautmann, M. & Wischer, B. (Hrsg.) (2014). Friedrich Jahresheft XXXII 2014, Fördern. Seelze: Friedrich Verlag.

2013

49. Trautmann, M. & Wischer, B. (2013). Schultheoretische Anfragen zum pädagogisch-normativen Heterogenitätsdiskurs. Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 35 (1), 21-36.
48. Trautmann, M. & Küppers, A. (2013). It's Not CLIL That Is a Success - CLIL Students Are! Some Critical Remarks on the Current CLIL Boom. In Breidbach S., Bach, G. & Wolff, D. (Hrsg.), Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht, Band 14: Breidbach, S. & Viebrock, B. (eds.), Content And Language Integrated Learning (CLIL) In Europe, Research Perspectives on Policy and Practice (S. 285-296). Frankfurt am Main: Peter Lang.
47. Trautmann, M. & Wischer, B. (2013). Professionalisierung von Lehrkräften für die Arbeit an Gemeinschaftsschulen. In Bohl, T. & Meissner, S. (Hrsg.), Expertise Gemeinschaftsschule (S. 47-59). Weinheim: Beltz.

2012

46. Bohl, T., Bönsch, M., Trautmann, M. & Wischer B. (2012). Binnendifferenzierung. Ein altes Thema in der aktuellen Diskussion. Zur Einleitung. In Bohl, T., Bönsch, M., Trautmann, M. & Wischer, B. (Hrsg.), Binnendifferenzierung. Teil 1: Didaktische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur Binnendifferenzierung im Unterricht (S. 5-8). Kassel: Prolog-Verlag.
45. Trautmann, M. & Wischer, B. (2012). Innere Differenzierung als reformerischer Hoffnungsträger? Eine einführende Problemskizze zu Leerstellen und ungelösten Fragen. In Bohl, T., Bönsch, M., Trautmann, M. & Wischer, B. (Hrsg.), Binnendifferenzierung Teil 1: Didaktische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur Binnendifferenzierung im Unterricht (S. 24-39). Kassel: Prolog-Verlag.
44. Trautmann, M. (2012). Führen und Auswerten qualitativer Interviews. In Doff, S. (Hrsg.), Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen (S. 218-232). Tübingen: Narr.

2011

43. Trautmann, M. (2011). De-Tracking im Fach Englisch an einer Gesamtschule - Ein Experiment im Umgang mit Heterogenität. TriOS. Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation, 6, 101-109.
42. Trautmann, M. (2011). Kinder-und Jugendbildung in der Schule. In Coelen, T. & Gusinde, F. (Hrsg.), Was ist Jugendbildung? Positionen-Definitionen-Perspektiven (S. 55-61). Weinheim: Juventa Verlag.
41. Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
40. Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). Der Vielfalt mit Vielfalt begegnen. Differenzieren und Individualisieren als Aufgabe und Problem - eine skeptische Analyse. Praxis Schule 5 - 10, 21 (1/6), 4 - 7.
39. Trautmann, M. (2011). Unterricht läuft - Film ab! Didacta, 1, 124-127.

2010

38. Trautmann, M. (2010). Rezension: Schule und Unterricht in Finnland und Schweden. Pädagogik, 12, 52-54.
37. Trautmann, M. & Wischer, B. (2010). "Ich tue es nicht, also bin ich ein schlechter Lehrer?" Pädagogik, 11, 32-34.
36. Sacher, J. & Trautmann, M. (Hrsg.) (2010). Unterrichtsentwicklung durch Videofeedback. Besser Kommunizieren lernen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
35. Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). Die Formulierung eigener Beobachtungsschwerpunkte für das Feedback - eine nicht zu unterschätzende Herausforderung. In Sacher, J. & Trautmann, M. (Hrsg.), Unterrichtsentwicklung durch Videofeedback (S. 127-142). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
34. Doff, S. & Trautmann, M. (2010). Von außen Standards (...) am System angelegt, das letzten Endes nicht verändert wird' – Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch: eine Pilotstudie. Forum Sprache, 4, 80-96.
33. Trautmann, M. (2010). Fach-Mensch oder Pädagoge? Unterrichtsfächer und das berufliche Selbstverständnis. In Feindt, A., Klaffke, T., Röbe, E., Rothland, M., Terhart, E. & Tillmann, K. (Hrsg.), Friedrich-Jahresheft XXVIII. Lehrerarbeit-Lehrer sein (S. 94-98). Seelze: Friedrich-Verlag.
32. Trautmann, M. & Wischer, B. (2010). Innere Differenzierung als (unterschätzte) pädagogische Herausforderung. Zu den Grenzen einer Reformstrategie. In Boller, S. & Rau, L. (Hrsg.), Individuelle Förderung durch Innere Differenzierung. Ein Praxishandbuch für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe II (S. 158-166). Weinheim: Beltz.
31. Trautmann, M. (2010). Professionsforschung in der Fremdsprachendidaktik. In Hallet, W. & Königs, F. (Hrsg.), Handbuch Fremdsprachendidaktik (S. 346-350). Kallmeyer: Erhard Friedrich.
30. Trautmann, M. (2010). Heterogenität – (k)ein Thema der Fremdsprachendidaktik? http://www.wds-portal.de/mfmedia_downloads/3/10/Heterogenität_EnglischU.pdf
29. Keuffer, J. & Trautmann, M. (2010). Institution und Schulkultur. In Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. & Schelle, C. (Hrsg.), Handbuch Schulentwicklung (S. 106-118). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2009

28. Langfeldt, G. & Trautmann, M. (2009). Rezension: Why aren't we more like them? Some reflexions on the German picture of Scandinavian education. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 4, 733-740.
27. Trautmann, M. (2009). "Zwischen vielen Stühlen" – Englischdidaktik als Beispiel für Entwicklungen in der Fachdidaktik. In Tillmann, K. & Wischer, B. (Hrsg.), Erziehungswissenschaft auf dem Prüfstand. Schulbezogene Forschung und Theoriebildung von 1970 bis heute (S. 129-150). Weinheim: Juventa.
26. Altrichter, H., Doppler, B., Sommerauer, S., Trautmann, M. & Wischer, B. (2009). Unterrichten in heterogenen Gruppen: Das Qualitätspotenzial von Individualisierung, Differenzierung und Klassenschülerzahl. In Specht, W. (Hrsg.), Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009. Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen (S. 341-360). Graz: Leykam.
25. Trautmann, M. (2009). Mehr als nur Wortschatz und Grammatik. Interkulturelle Ziele und Themen des fremdsprachlichen Unterrichts. In Arnz, S., Becker, G., Christiani, R., Wellenreuther, M. & Wischer, B. (Hrsg.), Friedrich-Jahresheft. Erziehen – Klassen leiten (S. 79-81). Seelze: Friedrich-Verlag.

2008

24. Trautmann, M. & Wischer, B. (2008). Individuel støtte i undervisningen - hvad ved vi om indre differentiering? In Ditton, H., Eikenbusch, G., Helmke, A., Heymann, H., Lankes, E., Meyer, H., Pfiffner, M., Trautmann, M., Walter, C., Wischer, B. (Hrsg.), Hvad vi ved om god undervisning. Frederikshavn: Dafolo-Verlag
23. Trautmann, M. (2008). Rezension: Alternativen zur Regelschule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3, 499-505.
22. Küppers, A. & Trautmann, M. (2008). Sounds of Silence. Hör-/Sehverstehen im interkulturellen Englischunterricht. Praxis Englisch, 4, 42-43.
21. Trautmann, M. & Wischer, B. (2008). Das Konzept der Inneren Differenzierung – eine vergleichende Analyse der Diskussion der 1970er Jahre mit dem aktuellen Heterogenitätsdiskurs. In Hellekamps, S., Meyer, M., Prenzel, M. (Hrsg.), Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 9 (S. 159-172). Wiesbaden: VS-Verlag.
20. Keuffer, J. & Trautmann, M. (2008). Unterricht an Ganztagschulen. In Coelen, T. & Otto, H. (Hrsg.), Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch (S. 557-565). Wiesbaden: VS-Verlag.

2007

19. Trautmann, M. & Wischer, B. (2007). Individuell fördern im Unterricht – Was wissen wir über Innere Differenzierung? Pädagogik, 9, 44-48.
18. Trautmann, M. (2007). Fremdsprachliche Bildungsgänge im Fokus: Die Erfahrungen von Oberstufenschülerinnen und -schülern mit Englischlernen. In Doff, S. & Schmidt, T. (Hrsg.), Fremdsprachenforschung heute. Interdisziplinäre Impulse, Methoden und Perspektiven (S. 43-53). Frankfurt: Peter Lang.
17. Trautmann, M. (2007). Fachkultur Englisch – Was wissen wir darüber? In Lüders, J. (Hrsg.), Fachkulturforschung in der Schule. (S. 137-149). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
16. Trautmann, M. (2007). „Fremdsprachen das ist für mich ein Graus“ – Fremdsprachliche Bildungsgänge aus Sicht der Bildungsgangforschung. In Decke-Cornill, H., Hu, A. & Meyer, M. (Hrsg.), Sprachen lernen und lehren: Die Perspektive

der Bildungsgangforschung (S. 197-213). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

15. Kunze, I., Meyer, M. & Trautmann, M. (2007). Schülerpartizipation im Englischunterricht. Eine empirische Untersuchung in der gymnasialen Oberstufe. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

2005

14. Trautmann, M. (2005). Überzeugungen vom Englischlernen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 1, 38-52.
13. Reinartz, A. & Trautmann, M. (2005). Bildungsgänge von Englischlernern als Forschungsgegenstand der Englischdidaktik. In Hahn, A. & Klippel, F. (Hrsg.), Sprachen schaffen Chancen. Dokumentation zum 21. Kongress für Fremdsprachendidaktik der DGfF (S. 287-295). Oldenbourg: Difo-Druck GmbH.

2004

12. Trautmann, M. (2004). Rezension: Allgemeinbildung – Grundbildung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 2, 291-196.
11. Trautmann, M. (Hrsg.) (2004). Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
10. Trautmann, M. (2004). Einleitung: Die Entstehung und Entwicklung der Bildungsgangtheorie. In Trautmann, M. (Hrsg.), Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang (S. 7-15). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
9. Trautmann, M. (2004). Entwicklungsaufgaben bei Havighurst. In Trautmann, M. (Hrsg.), Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang (S. 19-40). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
8. Lechte, M. & Trautmann, M. (2004). Entwicklungsaufgaben in der Bildungsgangtheorie. In Trautmann, M. (Hrsg.), Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang (S. 64-68). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
7. Neuß, N. & Trautmann, M. (2004). Ansätze zu einer Topographie der Bildungsgangtheorie. In Trautmann, M. (Hrsg.), Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang (S. 293-298). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

2001

6. Trautmann, M. (2001). Welchen Beitrag leistet die Bildungsgangforschung für die Professionalisierung von Lehrkräften? In Hericks, U. u.a. (Hrsg.), Bildungsgangdidaktik – Perspektiven für Fachunterricht und Lehrerbildung (Meinert Meyer zum 60. Geburtstag) (S. 237-248). Opladen: Leske + Budrich.

2000

5. Meyer, M.A. & Trautmann, M. (2000). Musteranalyse einer Unterrichtssequenz im Fach Englisch. In Meyer, M.A. & Schmidt, R. (Hrsg.), Schülermitbeteiligung im Fachunterricht. Englisch, Geschichte, Physik und Chemie im Blickfeld von Lehrern, Schülern und Unterrichtsforschern (S. 93-141). Opladen: Leske + Budrich 2000.
4. Trautmann, M. (2000). Zeichensprache. Zeigen als Symbol der Lehr-Lern-Situation bei Augustinus. Opladen: Leske + Budrich. (Dissertation)
3. Meyer, M.A. & Trautmann, M. (2000). Fachdidaktik Englisch. In Meyer, M.A. & Schmidt, R. (Hrsg.), Schülermitbeteiligung im Fachunterricht. Englisch, Geschichte, Physik und Chemie im Blickfeld von Lehrern, Schülern und Unterrichtsforschern (S. 33-49).

Opladen: Leske + Budrich 2000.

1998

2. Trautmann, M. (1998). Die Confessiones des Aurelius Augustinus als Bildungsgangbeschreibung. In Meyer, M.A. & A. Kumetz (Hrsg.), Bildungsgangdidaktik. Denkanstöße für pädagogische Forschung und schulische Praxis (S. 93-107). Opladen: Leske + Budrich.

1997

1. Keuffer, J. & Trautmann, M. (1997). Rahmenrichtlinien und ihre Modernisierung – Einleitende Anmerkungen zu den Diskussionsergebnissen des Arbeitskreises Curriculum und Didaktik. In Keuffer, J. (Hrsg.), Modernisierung von Rahmenrichtlinien. Beiträge zur Rahmenrichtlinienentwicklung (S. 10-27). Weinheim: Beltz 1997.