

in der „Hörgeismarer Erklärung“ von 2006 hat der Verbund Vorstellungen in konkrete Forderungen übersetzt, die bisher ohne Resonanz geblieben sind. Die Teilnehmer der Tagung haben deshalb einen offenen Brief an die Kultusministerkonferenz beschlossen und ein Gespräch gefordert, in dem Übereinstimmungen in den grundsätzlichen Positionen und konkrete Möglichkeiten für eine Verbreitung in den Bundesländern geprüft werden sollen.

Um den Reformverbund zu erweitern und seine Aktivitäten zu intensivieren wurde an der Universität Siegen eine „Reformpädagogische Arbeitsstelle“ unter Leitung von Professor Hans Brügelmann und Axel Backhaus eingerichtet. Die Bonner Montag-Stiftung „Jugend und Gesellschaft“ und die Robert-Bosch-Stiftung in Stuttgart haben für den Aufbau dieser Arbeitsstelle und für deren Aktivitäten in den kommenden drei Jahren eine Anschubfinanzierung von mehr als 100.000 Euro zugesagt. □

Kindern, die von Studierenden in ihrem außerschulischen Praktikum in der OASE betreut werden, profitieren von den neuen Möglichkeiten, wie Prof. Dr. Hans Brügelmann (li.) und Dr. Barbara Müller-Naendrup bei der offiziellen Vorstellung der renovierten OASERäume erläuterten. Die Hochschule hat einiges in die Umgestaltung investiert und das OASE-Team hat den Raum nach dem Umbau mit großem Engagement und viel Mühe wieder in einen „bewohnbaren“ Zustand gebracht.

## Hilfe für Zappel-Philipp und Hans Guck-in-die-Luft Pilotprojekt von Universität und Kompetenzteam Siegen-Wittgenstein zur Fortbildung von Lehrkräften

**Aufmerksamkeitsauffälligkeiten gehören zu den bei Kindern und Jugendlichen am häufigsten diagnostizierten Störungen und stellen nicht nur im schulischen Kontext ein ernsthaftes Entwicklungsrisiko dar. In einem innovativen Forschungs-, Aus- und Weiterbildungsprojekt der Universität und des Kompetenzteams Siegen-Wittgenstein (staatliche Lehrerfortbildung, angesiedelt beim Schulamt des Kreises) sollen angehende und bereits in der Praxis tätige Lehrkräfte darin geschult werden, diese Störungen besser zu verstehen, um dadurch angemessener mit ihnen umgehen zu können.**

Bereits Mitte des 19. Jahrhunderts erschienen Zappel-Philipp und Hans Guck-in-die-Luft als abschreckende Beispiele für unartige Kinder in den Struwwelpeter-Geschichten von Heinrich Hoffman. Heute gehören Aufmerksamkeits- und Ablenkbarkeitsstörungen zu den bei Kindern und Jugendlichen am häufigsten diagnostizierten Krankheitsbildern. Laut Bundesamt für Gesundheit reichen weltweite Schätzungen bis zu 18 Prozent, in Deutschland sollen immerhin bis zu sechs Prozent aller Kinder und Jugendlichen davon betroffen sein. Für die fünfte und sechste Schulstufe wird sogar von bis zu 20 Prozent betroffener Kinder gesprochen, wobei die Diagnose bei Jungen drei- bis neunmal häufiger gestellt wird als bei Mädchen. Dabei handelt es sich meist nicht um eine harmlose, vorübergehende Störung, sondern um ein ernstzunehmendes Entwicklungsrisiko. Dies wird auch daran deutlich, dass Aufmerksamkeitsstörungen häufig von anderen Symptomen begleitet werden. Hyperaktivität und Impulsivität sind, wie die Geschichte vom Zappel-Philipp zeigt, wohl die bekanntesten. Bis zu zwei Drittel der betroffenen Kinder zeigen aber auch Störungen des Sozialverhaltens, Ängste, Depressionen, Tics oder Teilleistungsstörungen. Dementsprechend stark sind die Beeinträchtigungen sowohl für die Betroffenen selber als auch für ihre Umwelt und dementsprechend verunsichert sind dadurch viele Kinder, Eltern und Lehrer.

Dass es sich bei Aufmerksamkeitsdefiziten und ihren Begleiterscheinungen nicht, wie die Struwwelpeter-Geschichten suggerierten, um böswilliges Verhalten handelt, ist inzwischen längst bekannt. Dass dieses Verhalten aber tatsächlich meist nur zu einem geringen Grad willentlich gesteuert werden kann, ist weit weniger geläufig. Bewusst gelenkte, willkürliche Prozesse beeinflussen nur einen Teil dessen, dem wir unsere Aufmerksamkeit schenken. Unsere restliche Aufmerksamkeit wird unwillkürlich von Reizen ange-

zogen, die entweder zu einem aktuellen Bedürfnis passen (wie z.B. der Duft einer Bratwurst zu einem Hungergefühl) oder die auf eine ungewöhnliche Veränderung in der Umwelt hindeuten, wie dies z.B. ein lauter Knall tut. Experten nehmen an, dass bei Aufmerksamkeitsauffälligkeiten oft gerade diese zweite Art der Aufmerksamkeitszuwendung besonders betroffen ist, da entweder zu vielen oder zu wenigen Reizen unwillkürliche Aufmerksamkeit zuteil wird. Da diese Zuwendung wesentlich schneller geschieht als die bewusst gesteuerte, nützen auch noch so gut gemeinte Ratschläge wie „versuch doch, dich besser zu konzentrieren“ oder „pass doch besser auf“ meist herzlich wenig, da die Aufmerksamkeit schon lange weg ist, bevor man versuchen kann, sie zu beherrsigen.

Da sich gezeigt hat, dass viele Therapien erst wirksam werden, wenn auch die betroffenen Lehrkräfte mitbeteiligt werden, wollen die Universität Siegen und das Kompetenzteam Siegen-Wittgenstein nun in einem innovativen Lehr- und Forschungsprojekt unter der Leitung von Prof. Dr. Kurt Sokolowski die Diagnose- und Beratungskompetenz von Lehrpersonen im Bereich Aufmerksamkeit und Ablenkbarkeit fördern. Als Berater für das Projekt fungiert der ehemalige Leiter der psychologischen Beratungsstelle Siegen, Dipl.-Psych. Gerhard Schmidt. In den im Sommer anlaufenden Kursen unter der Leitung von Dr. Marianne Schneider werden sowohl angehende als auch bereits berufstätige Lehrkräfte anhand von selber beobachteten Fallbeispielen darin geschult, willkürliche und vor allem auch unwillkürliche Aufmerksamkeitsprozesse besser analysieren und verstehen zu können und darauf aufbauend angemessene Wege zu finden, mit dem Zappel-Philipp und dem Hans Guck-in-die-Luft in ihrer Klasse umzugehen. Der erste Kurs richtet sich an Grundschullehrkräfte des Kreises; die Ausschreibung liegt inzwischen in den Schulen vor. □

## HEIMNIS DES ERFOLGS UNG.



lieber in Bewegung als fest auf der Stelle?  
rhrer für Engineering, genau richtig.

M/W)  
matik

überwiegend im (Sonder-)Maschinenbau, Anla-  
strie tätig. Aus unseren vielfältigen Aufgaben-  
ch für unsere Mitarbeiter Herausforderungen und

tomotive-Umfeld in der Konstruktion und  
itteln und Werkzeugen  
ntwicklung und Automatisierung  
ierung und Datenbankentwicklung  
und in der Prozessplanung

ir im Maschinenbau, in der Elektrotechnik, im  
formatik wollen Sie in einem der genannten Auf-  
erfügen über Kenntnisse im Einsatz der in Ihrem  
-Kenntnisse, Programmiersprachen, Steuerungs-  
gsfähig, kommunikativ und bereit, im Team zu

rch laufende Weiterbildung und gute Aufstiegs-  
egen Sie uns mit Ihrer Bewerbung unter der  
n Sie weiter.

en  
51280-29

**FERCHAU**  
ENGINEERING