

Inhalt

Bernd Ralle, Susanne Prediger, Marcus Hammann & Martin Rothgangel

Einleitung 9

Alexander Renkl

Lernaufgaben zum Erwerb prinzipienbasierter Fertigkeiten:

Lernende nicht nur aktivieren, sondern aufs Wesentliche fokussieren 12

Friedrich Schweitzer

Vom Desiderat zur evidenzbasierten Unterrichtsgestaltung?

Lernaufgaben in fachdidaktischer Perspektive am Beispiel Religionsdidaktik 23

Timo Leuders

Aufgaben in Forschung und Praxis

Aufgabenklassifikationen und Aufgabenforschung aus fachdidaktischer Perspektive 33

Silvia Greiten

Forschungsprojekt „Lernaufgaben von und für Hochbegabte“.

Befunde aus der ersten Teilstudie mit Gruppendiskussionen 51

Wolfgang Hallet

Das Modell der komplexen Kompetenzaufgabe

Lernen als kulturelle Partizipation 61

Sabine Manzel & Matthias Sowinski

Lernaufgaben in der politikdidaktischen Forschung

Erste Ergebnisse aus einem Video-Pilot zu Unterrichtsfragen und Aufgabenstellungen

bei Lehrkräften und Praktikant/inn/en im Politik-/SoWi-Unterricht 71

Sven Oleschko

Lernaufgaben und Sprachfähigkeit bei heterarchischer Wissensstrukturierung

Zur Bedeutung der sprachlichen Merkmale von Lernaufgaben im gesellschafts-

wissenschaftlichen Lernprozess 85

Ute Bender, Stefan Keller & Cinzia Zeltner

LEENA: Lernen in Ernährungsbildung und Englisch durch neue Aufgabenkultur

Konzeption und Design einer fachdidaktischen Interventionsstudie 95

Jutta Mägdefrau & Andreas Michler

Arbeitsaufträge im Geschichtsunterricht

Diskrepanz zwischen Lehrerintention und didaktischem Potenzial? 105

Maria Egbers & Annette Marohn

Schülervorstellungen verändern

Konzeptentwicklungs- und Gesprächsprozesse im Rahmen

der Unterrichtskonzeption „choice2learn“ 120

Jochen Heins

Der Beitrag der Aufgabenwirkungsforschung für die Lernaufgabenentwicklung

Exemplarisch gezeigt am Einfluss diskursiver und poetischer Verfahren auf

das Textverstehen 128

Jenna Koenen, Eva Kölbach, Markus Emden & Elke Sumfleth

Lösungsbeispiele im Chemieunterricht

Entwicklung und Evaluation verschiedener Formen von Lösungsbeispielen..... 139

Timo Leuders & Kathleen Philipp

Entdeckungskompetenzen verstehen, erfassen und fördern – mit Mathematikaufgaben für entdeckendes Lernen

Aufgabenentwicklung zwischen fachdidaktischer Entwicklungsforschung und empirischer Lehr-Lernforschung..... 149

Andrea Becher & Eva Gläser

Schriftliche Aufgaben zum historischen Lernen aus sachunterrichtsdidaktischer Sicht

Zur Entwicklung und Anwendung eines Analyseinstruments 159

Maik Philipp, Katharina C. Kirchhofer & Martin Brändli

Texte für schwach lesende Jugendliche erstellen

Ein Bericht über Prinzipien der Textgestaltung in einer Interventionsstudie..... 168

Iris Kleinbub

„Was bringt das Rotkäppchen dem Wolf?“

Lernaufgaben im Leseunterricht..... 178

Franziska Vogt & Angelika Meier

Problemorientierte Lernaufgaben mit und ohne Experimentieranleitung

Der Einbezug von Vorwissen im *inquiry based learning* in der Grundschule..... 188

Sabine Zwanzig

Aufgabenstellungen im Deutsch- und Sportunterricht

Ein Vergleich formaler und linguistischer Aspekte zweier exemplarischer

Aufgabensequenzen..... 197

Gesa Siebert-Ott, Lena Decker & Ina Kaplan

Modellierung und Förderung der Textkompetenzen von Lehramtsstudierenden

Kompetenzorientiert Lern- und Leistungsaufgaben entwickeln 207

Teresa Henning, Rainer Müller & Alexander Strahl

Kontextorientierte Aufgaben in der Hochschuldidaktik

Evaluation von Aufgaben und Untersuchung semesterbegleitender Veranstaltungen

aus Sicht der Physikdidaktik 217

Anita Rösch

Entwicklung eines lernaufgabenbasierten Schulbuchs für das Fach Ethik 227

Astrid Fischer & Johann Sjuts

Lernaufgaben zur Metakognition in Mathematik..... 230

Sabine Fritsch & Claudia Kopf

Identifizierung und Einschätzung des kognitiven Potenzials von Lernaufgaben

Skizze zweier Forschungsprojekte aus dem Fach Wirtschaftspädagogik 233

Larissa Zwetzschler

Darstellungswechsel als Designprinzip oder Lerngegenstand?

Ausgewählte Ergebnisse einer Studie zur Gleichwertigkeit von Termen 236

Benjamin Zander

„Sport (er)finden“ – Entwicklung und Erforschung einer lebensweltorientierten
Projektaufgabe für den Sportunterricht 240

Sieglinde Grimm

„Konzeptuelle Vorgaben“ als Bedingungen des literarischen Verstehens bei
Test- und Lernaufgaben..... 243

Paula Figas, Martina Müller-Amthor, Alexander Bartel & Georg Hagel

„Man wächst mit seinen Aufgaben“
Über die kompetenzorientierte Konstruktion von Lernaufgaben in
der Hochschullehre am Beispiel von Software Engineering..... 246

Sebastian Schorcht

Mathematikaufgaben mit historischem Hintergrund
Evaluation eines Aufgabentyps 250

Vanessa Richter

Design und Erforschung eines kontextgestützten Unterrichtsdesigns zum Begriff
„lineare Funktion“ 253

Nina Wolf

Bedingungen zur Förderung nachhaltigen Handelns im Biologieunterricht..... 256

*Renate Hinz, Stephan Hußmann, Susanne Prediger, Bernd Ralle, Thomas Roßbegalle,
Jörg Thiele & Larissa Zwetzschler*

Lernaufgaben entwickeln und erforschen als gemeinsames Programm
im Dortmunder Forschungs- und Nachwuchskolleg
Fachdidaktische Entwicklungsforschung (FUNKEN) 259

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren..... 261