

Hinweise für akademische Abschlussarbeiten (Bachelor- und Masterarbeiten)

Dr. Lena Decker

Liebe Studierende,

wenn Sie beabsichtigen, Ihre akademische Abschlussarbeit (Bachelor- bzw. Masterarbeit) bei mir zu schreiben, dann beachten Sie bitte die folgenden Hinweise:

Ich betreue Arbeiten aus dem Bereich der Sprachdidaktik, vorzugsweise aus den Gebieten der Schreibdidaktik und des sprachsensiblen Fachunterrichts. Um das Thema Ihrer Arbeit sinnvoll einzugrenzen und eine bearbeitbare Fragestellung zu entwickeln, melden Sie sich bitte rechtzeitig zu meiner Sprechstunde an (rechtzeitig bedeutet, mindestens ein Semester bevor Sie mit Ihrer Arbeit beginnen wollen!). Wichtig ist, dass Sie sich vorab mit dem aktuellen wissenschaftlichen Diskurs zu der gewählten Fragestellung bzw. zum gewählten Themengebiet auseinandergesetzt haben und relevante Forschungsliteratur kennen! Es wäre daher von Vorteil, wenn Sie schon ein entsprechendes Seminar bei mir besucht hätten.

Bitte beachten Sie, dass im Rahmen des Moduls „Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte (DSSZ)“ keine akademischen Abschlussarbeiten verfasst werden können (DSSZ ist kein Fach)! Die Themen bzw. Fragestellungen, die in diesem Modul behandelt werden (z.B. Gestaltung eines sprachsensiblen Unterrichts), können aber natürlich Gegenstand Ihrer Abschlussarbeit sein!

Hier finden Sie zur Orientierung eine Auswahl an Themen, die im Rahmen von akademischen Abschlussarbeiten bereits von mir gestellt wurden:

1) Fokus Grundschule:

- Die Vermittlung schriftsprachlicher Kompetenzen im Anfangsunterricht – Eine (kritische) Analyse des Spracherfahrungsansatzes
- Sprachsensibles Unterrichten in der Grundschule (Fach Deutsch) – Lesen und Verstehen von Fachtexten mit einem besonderen Fokus auf Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund
- Förderung von Schreibkompetenz im Deutschunterricht der Grundschule mittels „profilierter Schreibaufgaben“ mit einem besonderen Fokus auf Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache
- Beurteilen schriftlicher Schülerleistungen im Deutschunterricht der Grundschule – ein Vergleich der Textsorten Lehrerkommentar und Kriterienkatalog

2) Fokus Sekundarstufe I/II:

- „Materialgestütztes Schreiben“ – ein wissenschaftspropädeutischer Aufgabentyp?
- Sprachstandsdiagnoseverfahren im Sekundarbereich mit einem Fokus auf Schüler:innen mit Deutsch als Zweitsprache - Die Profilanalyse nach Grießhaber
- Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I und II - Darstellung und kritische Diskussion schulorganisatorischer Modelle
- Sprachsensibler Unterricht im Fach Sozialwissenschaften der Sekundarstufe I – Herausforderungen und methodische Ansätze

Ich wünsche Ihnen viel Erfolg!

Dr. Lena Decker