

# **Ressource Pflegeeltern - Workshop I -**

„Was lässt sich aus den Interviews  
mit den Pflegeeltern ableiten?“

# Gliederung

1. Stand der Dinge
2. Vom Datenmaterial zu ersten Ergebnissen
3. Arbeitsphase I: *Freies Interpretieren*
4. Arbeitsphase II: *Konsequenzen ableiten*
5. Diskussion

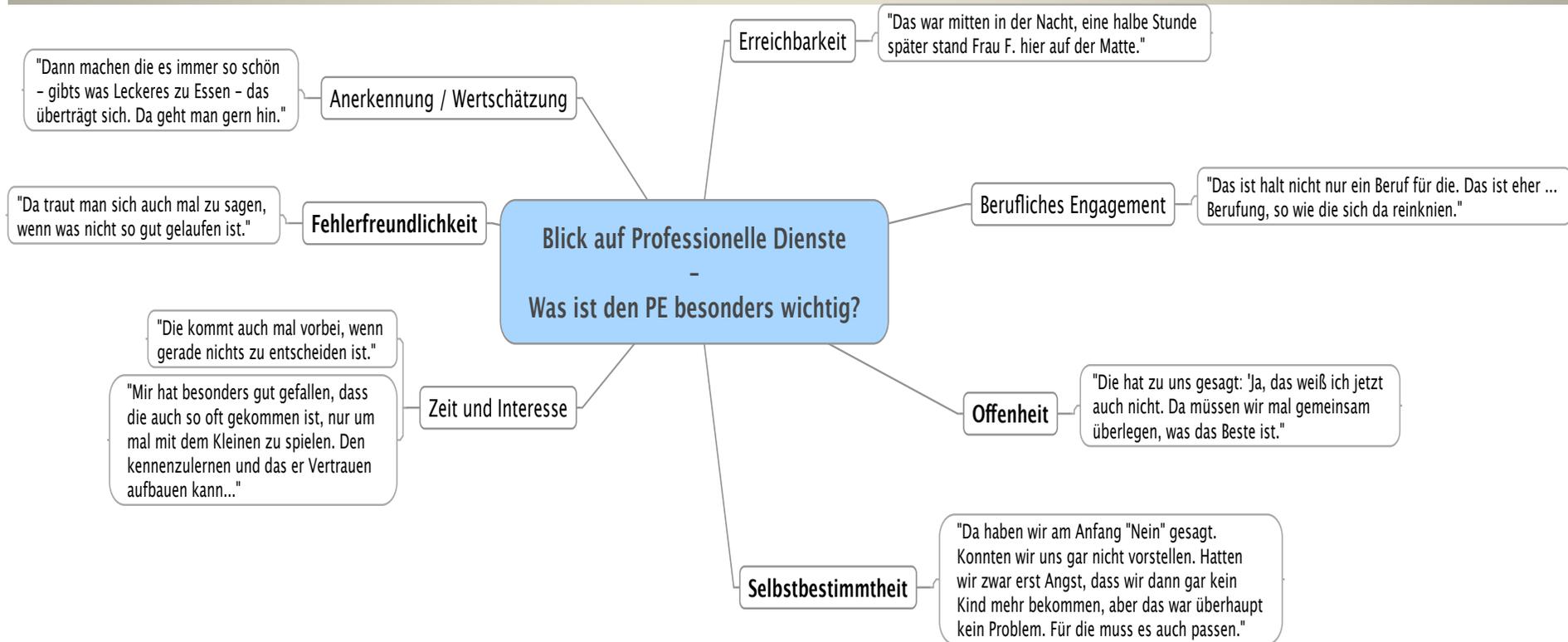
# 1. Stand der Dinge

- Interviews
- Fragebogen
- Auswertung
- Besonders eindrucksvoll
- Besonders schwierig

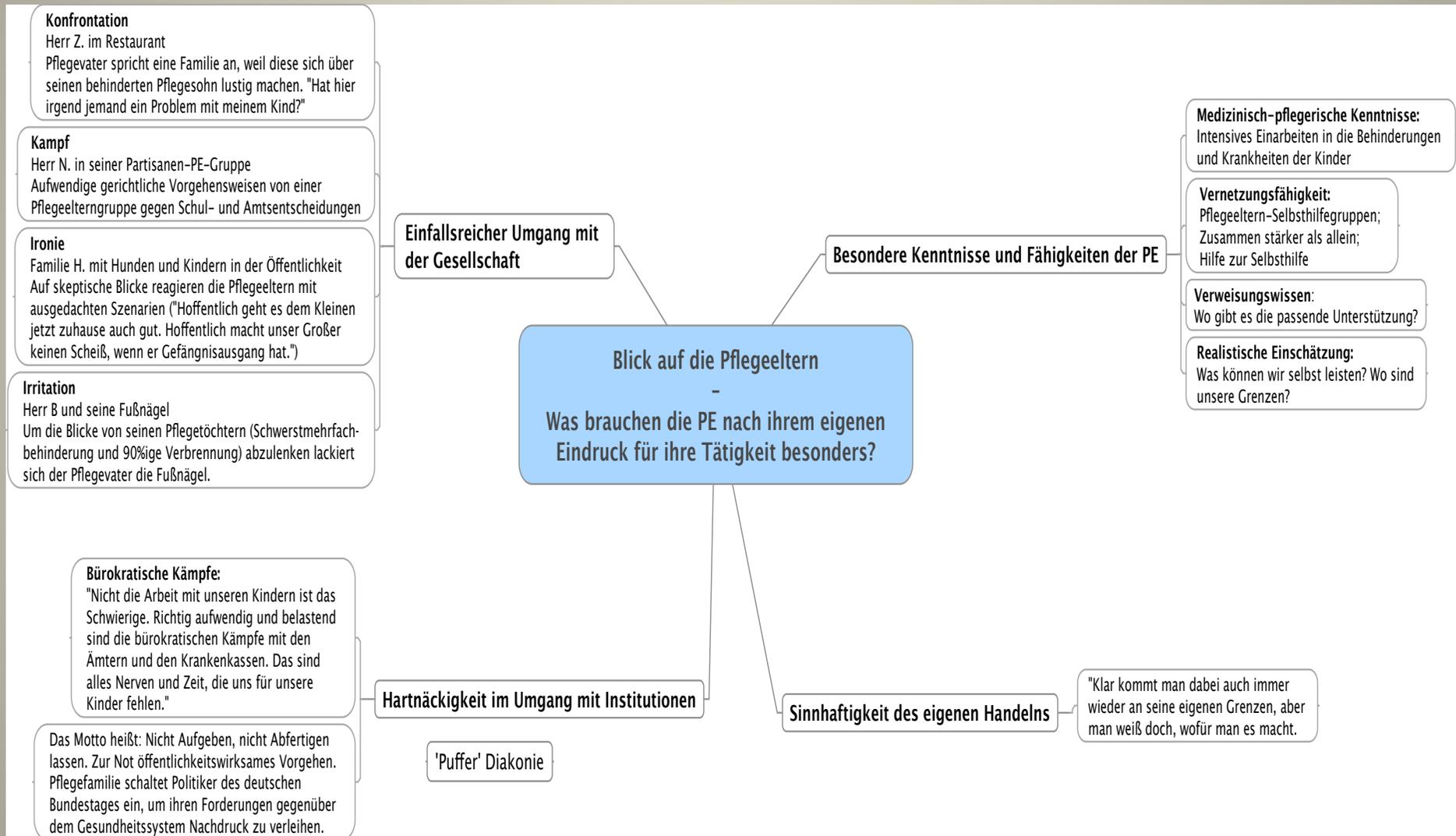
## 2. Vom Datenmaterial zum Ergebnis

- Transkription
- Codierung
- Sequenzanalyse
- Interpretation
- Statisches Modell / themenbezogene Karten

# 2.1 Was ist den Pflegeeltern wichtig?



# 2.2 Was brauchen die Pflegeeltern?



### 3. Arbeitsphase I: *Freies Interpretieren*

Ergiebige Fragen:

- Was berührt mich persönlich an der Sequenz?
- Enthält die Sequenz etwas Überraschendes oder Irritierendes?
  
- Welche Überschrift könnte die Sequenz bekommen?
- Was bedeutet das Gesagte genau?
- Spricht etwas gegen diese Interpretation?

# 3. Arbeitsphase I: *Freies Interpretieren*

## Interviewauszug 1:

PV: Ähm in der andern Schule hat es dermaßen zum Krach geführt, dass wir das Kind dann tatsächlich gegen den Willen des Jugendamtes und der Schule ein halbes Jahr zuhause gelassen ham. Ham gsagt der geht nicht mehr dorthin. Und ham des mit ärztlichen Bescheinigungen durchgesetzt.

I: Hmhm. Das hört sich nach nem ganz schön anstrengenden Kampf an so.

PV: So is das. Und da, und da, eigentlich bräucht man da Ämter, die dahinter stehn. Wenn die Ämter an einem Strick mit uns gezogen hätten, wär des null komma nix in nem Vierteljahr, halben Jahr ausgeräumt gewesen. Man hätte sachlich ne Lösung finden können, von mir aus ne Kranken-, äh für für ein, zwei Jahre ne, ne Krankenschule oder eine andere äh Schul- äh Organisation, man hätte irgendwas machen können. Aber nicht, wenn die Schule e-es ist immers selbe Raster. Das is in Iserlohn so, das in zwei andr-, zwei, drei andren Fällen auch so, es geht so, dass wenn Pflegeeltern auftreten und sagen "Da stimmt was net." gehn die Schulleute her, benachrichtigen das Jugendamt und sagen "Die sind erziehungsunfähig, ähm, mit denen kann man nicht zusammen arbeiten." Also lösen sie beim Jugendamt einen Vorgang aus.

# 3. Arbeitsphase I: *Freies Interpretieren*

## Interviewauszug 2:

PM: Es war schlimm. Jeder erzählte mir, ja Nina, ähm kann sich in der Zeit vertan haben. Ja. Jedes Kind, aber Nina nicht. Ich kenn doch Nina. Ne, so. Und äh, es war furchtbar. Und mein Mann nicht hier, der war in Hannover mim Bus unterwegs. Für den total Horror, ja. Die Kinder kamen heim, mein Sohn in der Feuerwehr is mit suchen jegangen. Es war (.) das Schlimmste, was mir je passiert is. Und ich glaube dadurch ist Nina mir noch näher jekommen. Wie sie eh schon ist. Ja. Es war (.) furchtbar. So was wünscht man seinem ärgsten Feind nicht.

I: Hm. (.) Wie, wie hat sich die Situation dann aufgelöst, wenn Sie sagen, der Tisch war hier auch voll mit den, mit den unterstützenden Leuten.

PM: Nachbarn, Polizei, wir haben gefeiert. Und uns gefreut. Ja, irgendwann kam der Anruf, wir haben Nina gefunden und Nina kam dann hier an und ähm, war total aufgelöst, hat sich vor lauter Angst da in die Hose jemacht, mehrfach, ne klar war kalt, ne, ähm wir haben uns gefremt, es war ähm, Wahnsinn. Ne. Das ganze Dorf, das ganze Dorf hat Nina gesucht. Das war äh wunderschön zu erleben wie schön sie hier im Dorf angenommen ist. Wie schön der Zusammenhalt des Dorfes ist, es ist einfach, ja, es war klasse.

### 3. Arbeitsphase I: *Freies Interpretieren*

#### Interviewauszug 3:



PV:

Ohne unsern Glauben, weiß ich nicht, dann wärs Beruf. Und mit unserm Glauben ist es eher Berufung. (..) Ohne, dass die uns aufgedrängt wurde, das ist ganz komisch. Also bei Berufung, denkt man ja, das is, muss man machen. Könnte man jetzt denken, das muss man machen, weil irgendeiner gesacht hat: 'Du machst das jetzt.' (..) Ne? Sondern das is irgendwie von innen heraus. Das macht uns ja auch Spaß, es, es is schön, es (..) gibt mehr schöne Seiten als schlechtes, schlechte Zeiten und (..) es is gut. Es, es hat uns als Familie (..) gestärkt (..) und es bringt uns viel, über uns nachzudenken.

### 3. Arbeitsphase I: *Freies Interpretieren*

#### Interviewauszug 4:

PM:

Manchmal (..) ist es ganz schön schwer. Drei Kinder groß zu ziehn. (.) Und (...) manche Dinge kann ich heute nicht tun. Einfach weil diese Kinder da sind und andere Dinge brauchen jetzt im Moment, wie das, was meinen Interessen entspricht. (.) Und deswegen denke ich einfach, dass ich dann diese Dinge tun kann, wenn quasi die Kinder groß sind, erwachsen sind, auem Haus sind. (.) Und dann (.) werde ich se mit nem ganz andren Gefühl tun knn, weil ich sag: 'Ich hab da was richtig Tolles geschafft.' Und dann kann ich mich voll und ganz dem anderen widmen.

# 3. Arbeitsphase I: *Freies Interpretieren*

## Interviewauszug 7:

PV: „Ja“, sach ich, „dat sach ich euch doch die ganze Zeit, dat ma davon kein Millionär wird“ (*hustet*). Weil, et is wirklich e bisschen Berufung dazu.

I: Hm. (...) Beschreiben Sie mal, was Sie mit Berufung meinen.

PV: Ah. Dat man also unheimlich viel von dene Kinder kriecht (.) an Liebe un (.) an Jefühlen, was ma also gar nit also irjenzwie aufwerten mit irjenzwas andern kann. Wat also viel wichtijer is. (.) Ich sach immer dat soll eijentlich en Beruf sein äh, wo ma ganz aufjeht (.) un wo dat rein von der Arbeit her ich glücklich un zufrieden bin. Un das hab ich durch die Kinder. Das is also für mich die Berufung. Früher wa et ma andersrum, aber so kam mer sich ändern.

### 3. Arbeitsphase I: *Freies Interpretieren*

#### Interviewauszug 8:

PM:

Ich hätte niemals in meinem ganzen Leben gedacht, nie, dass ich so schnell mich in diese Kinder verlieben würde. Ich habe damals zu meinen leiblichen Kindern gesagt: Und da braucht ihr keine Angst zu haben, ihr werdet immer die Nummer eins sein. Ihr werdet immer, ne, braucht ihr nie Angst zu haben. Und heute kann ich ganz klar sagen: Ihr müsst immer Angst haben, ihr werdet immer auf der gleichen Stufe sein wie die, ne. Das weiß ich heute einfach, weil ich es jetzt lebe. Die sind mir nicht, nicht eine Sekunde weniger wert als meine Kinder. Die sind in meinem Herzen drin. Die sind nicht unter meinem Herzen geboren, aber die sind mittendrin. Und ich liebe die und äh ich könnte keins meiner Kinder gehen sehen.

## 4. Arbeitsphase II: *Konsequenzen ableiten*

- Enthalten die Sequenzen für Sie Überraschendes oder Irritierendes?
- Was bedeutet dies für Ihre eigene Tätigkeit?