

Ergebnisse der Evaluation des Praxissemesters im Sommersemester 2021

Kooperationsrat der Universität Siegen, 24.11.2021

- Anknüpfung an Ausblick vom 17.03.2021
 - Aktuell keine allgemeine landesweite, MSB-initiierte Evaluation, sondern Arbeit an zwei Themen: Arbeit in Fachverbänden und Zuschnitt der Ausbildungsregionen
 - Im Januar 2022 Workshop der AG Qualitätsentwicklung Praxissemester mit der Landesfachschaft. Ziel: Austausch über Ergebnisse und Konsequenzen für zukünftige Evaluationen und die Gestaltung des Praxissemesters

- Aktueller Stand
 - Wiederaufnahme der Praxissemesterevaluation im SoSe 2021
 - Digitale Befragung im August-September 2021
 - Grundlage: Fragebogen der landesweiten Evaluation 2016, Stand WiSe 2018/19

- Zusammensetzung der Stichprobe
- Ausgewählte Ergebnisse der Evaluation
 - Gesamtbewertung des Praxissemesters
 - Lerngelegenheiten im Praxissemester
 - Wahrnehmung der universitären Begleitung
 - Kommunikation der Institutionen
- Fazit

- Rücklaufquote 43% (52 von 121)
- Geringer Rücklauf bei HRSGe, ansonsten gute Repräsentanz der Schulformen

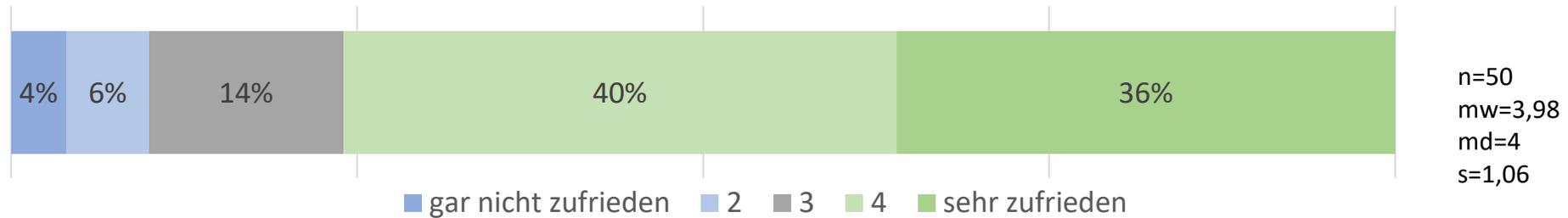
Schulform	Grundgesamtheit		Stichprobe		
	Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	Rücklauf
Gs-IFP	24	20%	14	27%	58%
Gs	41	34%	18	35%	44%
HRSGe-IFP	4	3%	0	0%	0%
HRSGe	13	11%	2	4%	15%
GyGe	34	28%	15	29%	44%
BK	5	4%	3	6%	60%
Summe	121	100%	52	100%	43%

- Wahl der Praktikumsschulen

Welche Schulform hatte Ihre Praktikumsschule?	%
Grundschule	52%
Realschule	2%
Gymnasium	29%
Sekundarschule	2%
Gemeinschaftsschule	2%
Berufskolleg	6%
Förderschule	8%

- Gs-IFP: Grundschule (9), Förderschule (4), Gemeinschaftsschule (1)
- HRSGe: Realschule (1), Sekundarschule (1)

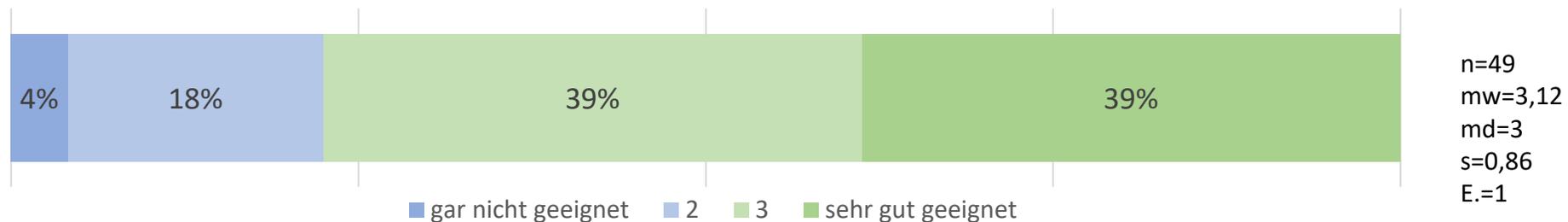
- Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit dem Praxissemester?



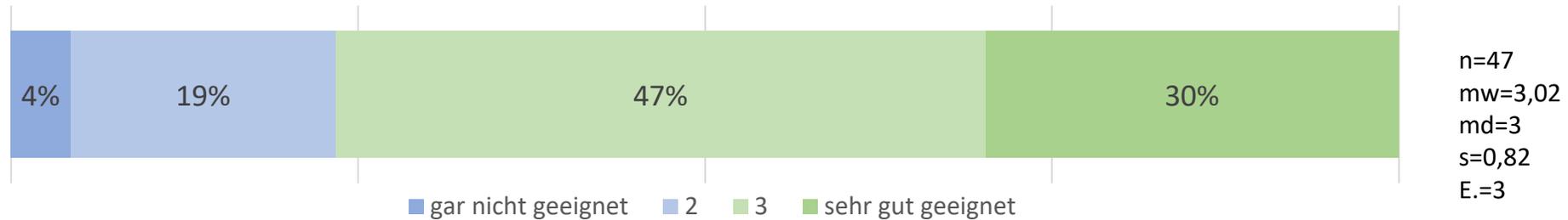
- Was gefällt besonders gut? „Endlich Praxis!“

Einschätzung der Lerngelegenheiten aus Sicht der Studierenden:

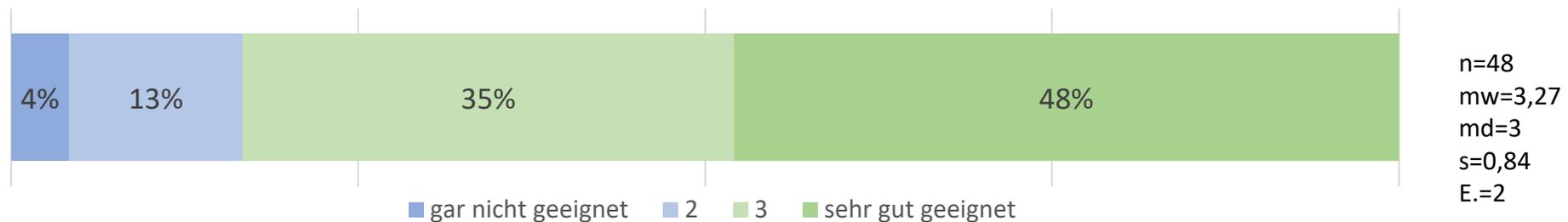
- „Das Land NRW hat Standards für die einzelnen Praxisphasen formuliert. Wie geeignet waren die Lerngelegenheiten in Ihrem Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben? Die Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters verfügen über die Fähigkeit ...“
- ... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft zu planen, durchzuführen und zu reflektieren



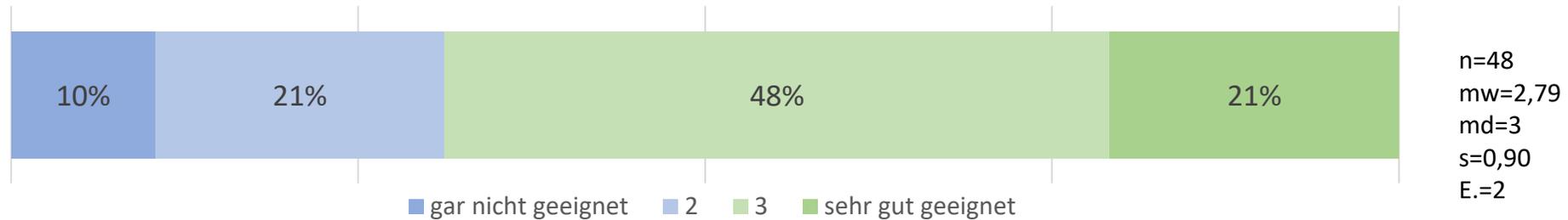
- ... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren



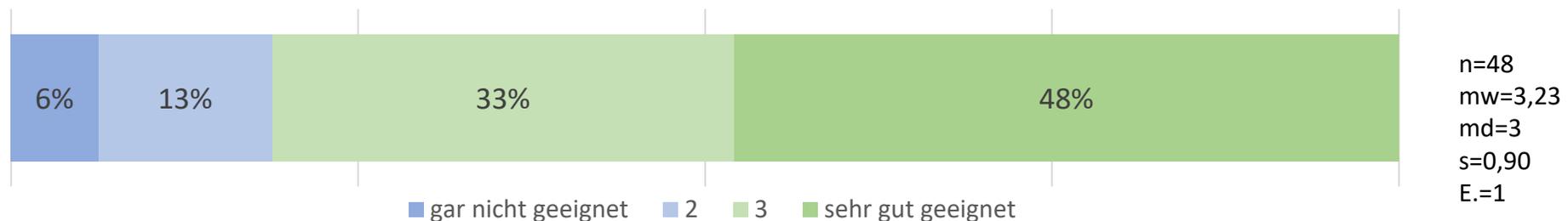
- ... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen



- ... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln



- ... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln



Im Folgenden ein Ausschnitt von zwei konkreten Themenfeldern:

1. Wahrnehmung der universitären Begleitung und des Praxissemesters
2. Kommunikation der beteiligten Institutionen untereinander

- Keine übergreifende Bewertung der universitären Begleitung, jedoch der Begleitseminare differenziert nach Fach
 - Auf der Skala von 1 (sehr gewinnbringend) bis 5 (nicht gewinnbringend) werden die Begleitseminare über alle Fächer (BiWi, erstes und zweites Fach) im Mittel mit 3,04 bewertet
- Näheren Einblick eröffnet die Auswertung der offenen Fragen nach Verbesserungswünschen und -vorschlägen

Auswertungskategorien:

Inhalt der universitären Begleitung

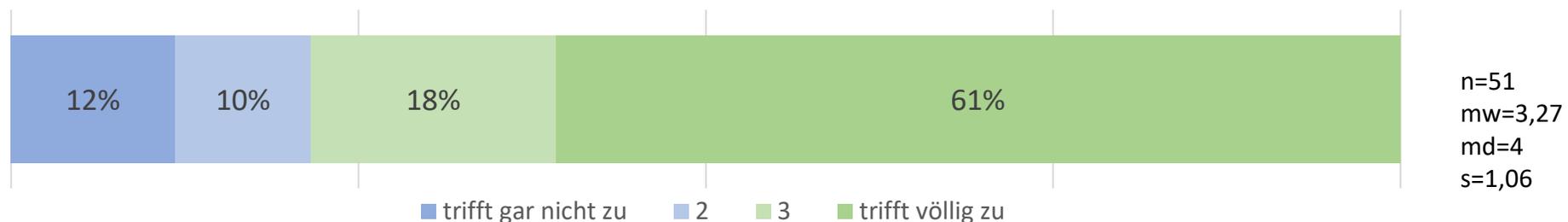
- 8 Nennungen: Begleitseminare sind nicht hilfreich/nicht relevant
- 26 Nennungen: Mehr Bezug zur Praxis und den Praxiserfahrungen der Studierenden
 - „Mehr Praxisbezug, weniger wissenschaftliche Arbeit“
 - „Das Praxissemester sollte eine Praxisphase sein, das Begleitseminar sollte dafür da sein, Unterstützung bei eventuellen Problemen zu leisten“

Organisation der universitären Begleitung

- 19 Nennungen: Mehr Schule, weniger Uni
 - „Mehr Praxis, weniger Uni“
 - „Im Praxissemester sollte sich die Uni zurückziehen“
 - „Ich hätte die Seminarzeiten lieber in der Schule verbracht“

Studienprojekt

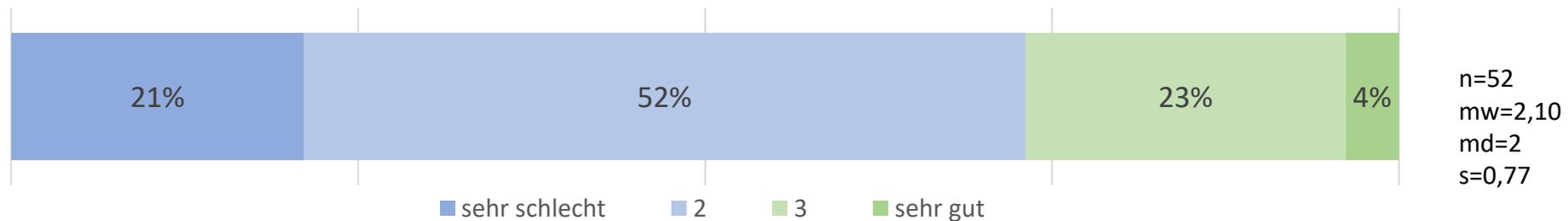
- 5 von 12 Anmerkungen zum Studienprojekt hinterfragen den Sinn
 - „Verstehe den Sinn dahinter nicht. Einerseits soll das Praxissemester dem eigenen Professionalisierungsprozess dienen, andererseits muss man empirisch irgendwas erforschen, was im Endeffekt niemanden wirklich interessiert“
 - „Es ist leider sehr theoretisch ausgerichtet. Für meine anstehende Lehrertätigkeit konnte ich bis jetzt kaum Gewinn daraus ziehen“
- Der schulpraktische Teil sollte bei der Leistungsbewertung mitberücksichtigt werden



Zwischenfazit

- Für eine Verallgemeinerung ist eine Anpassung des Fragebogens und weitere Erhebungen erforderlich
- Herausforderung: Studentische Wahrnehmung der Praxissemesterziele und der universitären Begleitung entsprechen nicht den vorgegeben Zielen
- Die vorgestellten Ergebnisse sind nicht überraschend und schließen an den Abschlussbericht der landesweiten AG zur Evaluation des Praxissemesters 2016 an
 - Die Bewertung des Lernorts Hochschule war eher gemischt
 - Studienprojekt wird nicht als wichtiger Bestandteil des Praxissemesters gesehen
 - Ziel des Praxissemesters, die Verbindung von Theorie und Praxis als Gegenstand der eigenen Professionalisierung wahrzunehmen, nur zum Teil eingelöst
 - Gemeinsame Ausgestaltung des forschenden Lernens in einem geteilten Selbstverständnis als Bestandteil des Problem/möglichen Lösung

- Wie beurteilen Sie die inhaltliche Abstimmung der universitären Begleitseminare mit dem schulpraktischen Teil?



- 11 Nennungen zur Kommunikation zwischen den Institutionen, v.a. Universität und ZfsL
 - „Die Universität mit Schule und ZfsL besser vernetzen“
 - „Warum arbeitet die Uni nicht mit dem ZfsL zusammen“
- 5 Nennungen zu unterschiedlichen Vorgaben
 - „Mehr Absprache und Abstimmung mit dem ZfsL, die Vorgaben waren teilweise sehr unterschiedlich“
 - „Klare Anforderungen und Vorgaben von ZLB und ZfsL gemeinsam“

- Grundsätzlich sind die Studierenden mit dem Praxissemester eher zufrieden
- Die studentische Wahrnehmung des Praxissemesters weist auf ein anderes Verständnis der Ziele hin
- Die Auflösung bedarf eines intensivierten Austauschs
- Ausblick: Überarbeitung des Fragebogens zur Praxissemesterevaluation

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!