

SACHUNTERRICHT UND SEINE DIDAKTIK ERSTSEMESTEREINFÜHRUNG 2024

Manuela Siewert

Prof. Dr. Jochen Lange - Farah Brandt - Jennifer Kluge

Agenda



- Das Team der Sachunterrichtsdidaktik
- Was ist "Sachunterricht"?
- Was ist die "Didaktik des Sachunterrichts"?
- Aufbau des Studiums
- Studienverlaufsplan
- Die ersten Veranstaltungen im Fach
- Die nächsten konkreten Schritte
- Fragen und Ansprechpartner

Das Team der Sachunterrichtsdidaktik











Prof. Dr. Jochen Lange

Farah Brandt

Jennifer Kluge

Manuela Siewert



"Denn es handelt sich […] beim Sachunterricht der Grundschule

um den Unterrichtsbereich, der, verglichen mit den anderen Feldern des Grundschulunterrichts und den Fächern oder fächerübergreifenden Unterrichtsdisziplinen aller anderen Schulstufen, den höchsten Grad an Komplexität aufweist.

Didaktik des Sachunterrichts ist daher nach meiner Auffassung **eines der schwierigsten Aufgabenfelder** unter allen Fach- und Bereichsdidaktiken überhaupt, wenn nicht gar das schwierigste, damit freilich, für anspruchsvolle Leute, auch **eines der interessantesten.**" (Klafki 1992, S. 11)

Klafki, W. (1992): Allgemeinbildung in der Grundschule und der Bildungsauftrag des Sachunterrichts. In: Lauterbach, R. u. a. (Hrsg.): Brennpunkte des Sachunterrichts. Kiel: IPN (Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften), 11-31.



"Perspektivrahmen Sachunterricht" der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU 2013)





- ist ein spezifisches Unterrichtsfach der Grundschule
- vermittelt und f\u00f6rdert Kompetenzen, die Kindern dabei helfen sollen,
 - Phänomene und Zusammenhänge ihrer Welt sachbezogen wahrzunehmen und zu verstehen
 - sie zu erschließen
 - sich darin zu orientieren
 - darin zu handeln
 - darin mitzuwirken
- leistet einen Beitrag zur grundlegenden Allgemeinbildung
- ist ein Hauptfach der Grundschule

vgl. z. B. ,Perspektivrahmen Sachunterricht' der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU 2013, S. 9)



- ist ein spezifisches Unterrichtsfach der Grundschule
- vermittelt und f\u00f6rdert Kompetenzen, die Kindern dabei helfen sollen,
 - Phänomene und Zusammenhänge ihrer Welt sachbezogen wahrzunehmen und zu verstehen
 - sie zu erschließen
 - sich darin zu orientieren
 - darin zu handeln
 - darin mitzuwirken
- leistet einen Beitrag zur grundlegenden Allgemeinbildung
- ist ein Hauptfach der Grundschule

vgl. z. B. ,Perspektivrahmen Sachunterricht' der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU 2013, S. 9)





Kind - Welt - Sache - grundlegende Bildung?

• Orientierung am Kind, an der Lebenswelt, an den (Bezugs-) Wissenschaften, am Bildungsbegriff?





Kind - Welt - Sache - grundlegende Bildung?

Orientierung am Kind, an der Lebenswelt, an den (Bezugs-)
 Wissenschaften, am Bildungsbegriff?

Perspektiven

- Sozialwissenschaftliche Perspektive (Politik Wirtschaft -Soziales)
- Naturwissenschaftliche Perspektive (Belebte und unbelebte Natur)
- Geografische Perspektive (Räume Naturgrundlagen -Lebenssituationen)
- Historische Perspektive (Zeit Wandel)
- Technische Perspektive (Technik Arbeit)

Denk-, rbeits- d Hand- ungs-	erken verst	ehen	eigen- ständig erarbeiten	evaluie- ren/ reflek- tieren	kommu- nizieren/ mit ande- ren zu- sammen- arbeiten	Interessen entwickeln	umsetzen/ handeln	
eisen/	z.B. s me ordr verg che strui rier verne mode re	ln, nen, dei- en, ktu- en, etzen ellie-	z.B. beob- achten, Informa- tionen erschlie- ßen, re- cherchie- ren	z.B. bewer- ten, beur- teilen, einschät- zen, sich positionier- en, Lern- prozesse reflektie- ren	z.B. mit- teilen, austau- schen, argumen- tieren	z.B. forschende Haltung entwickeln, fragen, vermuten, deuten	z.B. gestalten, Projekte durch- führen	
z.B. verha urteile partizip	en,,		lwissenschaftlid ik – Wirtschaft	che Perspektive : – Soziales				z.B. Demokratie
z.B. die b und unb Natur un chen, ex mentie	elebte tersu- cperi-		wissenschaftlic ote und unbele					z.B. Leben, Kraft
z.B. Räul kunden ul in dies orientid	nd sich sen		raphische Pers ne – Naturgrui	pektive ndlagen – Lebe	nssituationen			z.B. Raum- nutzung
z.B. sich ten orien rekonstri	tieren;		rische Perspekt - Wandel	iive				z.B. Wandel
z.B. baue struierer stellen, T nutze bewerter beurte	n, her- echnik en, n und		nische Perspekt nik – Arbeit	ive				z.B. Stabilität
		z.B. ,	,Mobilität"	z.B. "Er	nährung"	z.B. gesell "Kernfrage nachhaltig Entwicklu	ie	Dimens Konzer

Didaktik des Sachunterrichts...



- ist ein interdisziplinäres Studienfach der Universität Siegen
 - Didaktik des Sachunterrichts
 - Biologie, Chemie, Physik (Naturbezogene Perspektiven)
 - Geschichte, Sozialwissenschaft, Geografie (Gesellschaftsbezogene Perspektiven)
- vermittelt und f\u00f6rdert Kompetenzen, die dabei helfen sollen, Sachunterricht
 - zu durchdenken
 - zu planen
 - durchzuführen
 - zu evaluieren, zu befragen, kritisch zu reflektieren
 - zu beforschen
- leistet einen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften
- ist ein Wahlfach an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen





Didaktische Fragen

- **Wer** wird unterrichtet?
- Wozu wird unterrichtet?
- Was wird unterrichtet?
- **Wie** wird unterrichtet?
- Womit wird unterrichtet?
- **Wo** wird unterrichtet?

- Lernvoraussetzungen
- Lern- & Bildungsziele
- Exemplarische Themen und Inhalte
- Methoden
- Medien und Unterrichtsmaterialien
- Lernorte

Aufbau des Studiums



(4) Modulübersicht:

Nr.	Modul	SL1	PL ²	LP ³	P/WP ⁴	Verweis auf Mo- dulbeschreibung
2SUBA01LAGs	Gesellschaftsbezogene Perspektive	4	1	14	Р	Anlage 2
2SUBA02LAGs	Naturbezogene Perspektive	3	1	14	Р	Anlage 2
2SUBA03LAGs	Sachunterricht und seine Didaktik (3 LP inklusionsorientiert)	2	1	8	Р	Anlage 2
2SUBA04LAGs	Vertiefung: "Globale Entwick- lung" als perspektivübergreifen- des Thema im Sachunterricht	4	-	12	(P)*	Anlage 2
2SUBA05LAGs**	Bachelorarbeit	-	1	9	P**	Anlage 2

¹ SL = Studienleistungen I ² PL = Prüfungsleistung I ³ LP = Leistungspunkte I ⁴ P/WP = Pflichtmodul/Wahlpflichtmodul

https://www.uni-

siegen.de/start/news/amtliche_mitteilungen/jahrgang_2021/43_2021_fpo-

Studienverlaufsplan



Anlage 1: Studienverlaufsplan zu Artikel 4

Teilstudiengang BA Sachunterricht für das Lehramt an Grundschulen (Gs) mit oder ohne Vertiefung

Fächergruppen/Module	1. Sem.		1. Sem. 2. Sem.		3. Sem.		4. Sem.		5. Sem.		6. Sem.		GESA	MT
	SWS	LP	SWS	LP	SWS	LP	SWS	LP	SWS	LP	SWS	LP	SWS	LP
2SUBA01LAGS Gesellschaftsbezogene Perspektive													12	14
01.1 Einführung Mensch und Raum (S/V)	2	2												
01.2 Einführung Geschichte und Kultur (S/V)	2	2												
01.3 Einführung Sozialwissenschaften (S/V)	2	2												
01.4 Erweiterung Mensch und Raum (S)			2	2										
01.5 Erweiterung Geschichte und Kultur (S)			2	2										
01.6 Erweiterung Sozialwissenschaften (S)			2	2										
Prüfungsleistung				2										



Studienverlaufsplan 3. & 4. Semester

2SUBA02LAGs Naturbezogene Perspektive									12	14
02.1 Einführung in die Biologie (V)			2	2						
02.2 Einführung in die Chemie (V)			2	2						
02.3 Einführung in die Physik/Technik (V)			2	2						
02.4 Erweiterung Biologie (Ü)					2	2				
02.5 Erweiterung Chemie (Ü)					2	2				
02.6 Erweiterung Physik/Technik (Ü)					2	2				
Prüfungsleistung						2				



Studienverlaufsplan 5. & 6. Semester

2SUBA03LAGs Sachunterricht und seine Didaktik							4	8
03.1 Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik (V)			2	2				
03.2 Erweiterung Sachunterricht und seine Didaktik (S) (inklusionsorientiert)					2	3		
Prüfungsleistung						3		



Studienverlaufsplan vertieftes Studium und Bachelorarbeit

Vertiefung: "Globale Entwicklung" als perspektiv- übergreifendes Thema im Sachunterricht (optional)													10	12
04.1 Globale Entwicklung im Unterricht thematisieren (S)							2	3						
04.2 Globale Entwicklung und Experimente (S)							3	3						
04.3 Mit Kindern über globale Entwicklung reden (S)									2	3				
04.4 Globale Entwicklung an außerschulischen Lernorten erfahren (S)									3	3				
2SUBA05LAGs Bachelorarbeit*												9		9
GESAMT ohne Vertiefung (ohne Bachelorarbeit)	6	6	6	8	6	6	6	8	2	2	2	6	28	36
GESAMT mit Vertiefung (ohne Bachelorarbeit)	6	6	6	8	6	6	11	14	7	8	2	6	38	48

^{*}Die Bachelorarbeit kann alternativ in den Bildungswissenschaften (Gs), im Lernbereich I, II oder III bzw. im Unterrichtsfach (Gs) geschrieben werden.



Die ersten Veranstaltungen im Fach

<u>Gesellschaftsbezogene Perspektive</u> im ersten Semester LA GS Sachunterricht:

- 1. Einführung Mensch und Raum
- 2. Einführung Geschichte und Kultur
- 3. Einführung Sozialwissenschaften



Die nächsten konkreten Schritte

Anmeldung zu den Veranstaltungen:

- 1. Einführung Mensch und Raum
- Vorlesung: Einführung in die Geographie:
 Dr. Volker Heck Di 8-10 h
- Inhalt der Veranstaltung ist die fachliche Einführung in die Geographie, ausgehend von der Wissenschaftsgeschichte und der Aufspaltung in die verschiedenen Teildisziplinen bis zu aktuellen Themen wie »Ökologie«, »Klimafolgenforschung« und »Politischer Geographie«.



Die nächsten konkreten Schritte

2. Einführung Geschichte und Kultur

Seminar: Einführung Geschichte und Kultur

Gruppe 1: Dr. Uta Fenske - Mo 16-18 h

Gruppe 2: Dr. Matthias Kirchbach - Mo 16-18 h

Gruppe 3: Dr. Matthias Weipert - Do 8-10 h

Gruppe 4: Klaus-Michael Guse - Do 8-10 h

- Zentrale geschichtswissenschaftliche und geschichtsdidaktische Fragestellungen, Theorien, Modelle und elementare fachspezifische Arbeitsweisen und Hilfsmittel.
- Historisches Orientierungswissen und Reflexion und Anwendung von fachspezifischen methodischen und theoretischen Basisqualifikationen.



Die nächsten konkreten Schritte

- 3. Einführung Sozialwissenschaften
- Vorlesung: Einführung in die Sozialwissenschaften:
 Dr. Markus Schaal Di 14-16 h
- Was sind Sozialwissenschaften? Welche Gegenstände fokussieren sie?
 - Einführung in sozwi. Perspektiven auf gesellschaftliche Prozesse wie Sozialisation oder Migration, auf Institutionen wie "Staat" oder die Europäische Union, auf die Wirtschaft und Fragen der Umwelt. Übertragung von sozialwissenschaftlichen Perspektiven auf soziale Phänomene in der Gegenwart.



Fragen und Ansprechpartner:innen

Sachunterricht und seine Didaktik

https://www.bildung.uni-siegen.de/sachunterricht/

AG Grundschulpädagogik

https://www.bildung.uni-siegen.de/grundschule/teamseite



Fragen und Ansprechpartner:innen



https://www.uni-siegen.de/zlb/lernwerkstatt/



https://www.bildung.uni-siegen.de/grundschule/oase/





Raum für Ihre Fragen





WIR WÜNSCHEN IHNEN VIEL FREUDE AN DER SACHUNTERRICHTSDIDAKTIK UND EINEN GUTEN START IN IHR BACHELORSTUDIUM!