

Zusammenarbeit von Schulen

mit Ehrenamtlichen bei der

Integration/Sprachförderung

von Schülerinnen und Schülern



Das Lernpatenprojekt an der Hauptschule Eichen



- ❖Seit 2014 großer Zuzug von Flüchtlings- und EU-Migrationskindern
- ❖ Verstärkter Bedarf an Sprachförderung an der HS Eichen
- ❖große Anzahl von Schüler/innen ohne Deutschkenntnisse
 - => Schulen anfangs teilweise überfordert
- Neu zugezogene Kinder konnten dem Unterricht mangels Sprachkenntnissen nicht folgen



- ❖ Sehr unterschiedliche Hintergründe bei neu zugezogenen Kindern:
 - ➤ Gebildete Jugendliche ohne Deutschkenntnisse
 - > Sehr viele Neuzugänge mit großen Lücken in der Schullaufbahn
 - ➤ Manche Seiteneinsteiger hatten nie zuvor eine Schule besucht
- ❖ Oft nicht mal Grundschulkenntnisse vorhanden (Voraussetzung in Sek I)
- ❖ Großer Bedarf an Alphabetisierung, auch bei Kindern, die der lateinischen Schrift nicht m\u00e4chtig sind



- ❖Zeitgleicher Erwerb dieser Grundkenntnisse und Erlernen der deutschen Sprache riesige Hürde für diese Kinder
- ❖Darüber hinaus Gewöhnung an Schulalltag, da in vielen anderen Ländern keine Schulpflicht besteht



❖In dieser Situation jede Hilfe zur Integration und Eingewöhnung der Seiteneinsteiger in die neue Umgebung und zum Erwerb der neuen Sprache willkommen

❖ Es war klar:

Schule allein kann diese Arbeit nicht schaffen!



Ziele des Lernpatenprojektes

- ❖ Integration in Schule und Sozialraum erleichtern
- ❖ Angst vor neuer Umgebung ab- und Vertrauen aufbauen
- ❖ Auf die individuellen Bedürfnisse und die unterschiedlichen Charaktere der Kinder abgestimmte "stressfreie" Lernsituation schaffen
- Sprachförderung
- Lernpaten als Sprachvorbilder für die Kinder



Historie des Lernpatenprojektes

- ❖ 2014 vermehrter Zuzug von Flüchtlingen und EU-Migranten
- ❖03/2015 Auftaktveranstaltung im Stadtteilbüro: 60 Interessierte
- ❖Von anfangs 18 interessierte Lernpaten für die Hauptschule Eichen heute noch 14 aktiv
- Unterstützung durch KI





- ❖ Konzeption und organisatorischer Rahmen
- ❖ Auftaktveranstaltung in unserer Schule
 - ➤ Lernpaten erhielten:
 - Tipps für ihre praktische Arbeit
 - Materialien und Infohefte
 - O Sammlung mit Internetlinks als Hilfen für ihre Arbeit mit den Kindern
 - Hilfen zur Förderung von Analphabeten

Schulinterne Rahmenbedingungen/ Strukturen des Lernpatenprojektes



- ❖ Vorbereitung der Lernpaten:
 - ► Zu Beginn häufige Informationsveranstaltungen
 - >Anfangs Einrichtung von Lernpaten-Sprechstunden
 - ➤ Heutzutage regelmäßige Lernpatentreffen mit Vorträgen zu Problemen innerhalb und zwischen den verschiedenen Kulturen (z.B. Zwangsehen, Antisemitismus)

Lernpatentreffen







Schulinterne Rahmenbedingungen/ Strukturen des Lernpatenprojektes



- ❖Intensiver Kontakt zwischen DaZ-Lehrkräften und Lernpaten
- ❖Verlässliche Ansprechbarkeit der DaZ-Lehrkräfte (auch in Freizeit und an Wochenenden) => Folgen:
 - > gegenseitiges Vertrauen, gegenseitige Wertschätzung
 - ➤ Verbesserte Kommunikation zwischen Lernpaten und Lernpatenkindern
 - ➤ Informationsaustausch Schule Lernpaten

Schulinterne Rahmenbedingungen/ Strukturen des Lernpatenprojektes



- Lernpatenarbeit überwiegend innerhalb des Schulgebäudes
- ❖ Verschiedene Grundformen der Unterstützung durch Lernpaten:
 - >Treffen der Lernpaten mit den Lernpatenkindern in der Mittagspause
 - ➤ Beschäftigung mit Lernpatenkindern vormittags im Unterricht, z.B. begleitend bei Schreiblehrgängen, Alphabetisierung, Lesen und Schreibarbeiten
 - ➤ Teilnahme an Ausflügen mit Lernpatenkindern

Externe Rahmenbedingungen/ Strukturen des Lernpatenprojektes



- ❖ Netzwerktreffen Stadtteilbüro
- *Abstimmung mit externen Institutionen (Jugendamt, Integration Point, Berufskollegs, Beratungsangebote von VAKS u.a.)
- ❖ Etat: Schulträger + KI + Spenden



Inhalte der Lernpatenarbeit

❖ Inhaltliche Ausgestaltung abhängig vom Bedarf der Schülerin / des Schülers und der Neigung der Lernpatin / des Lernpaten z. B.:

➤ Lese- und / oder Schreibtraining

Organisation Schulmaterial (Hefte, Mäppchen, Schultasche)

> Freie Gespräche über Hobbys oder aktuelle Tagessthemen

- > Besuch des Wochenmarktes oder der Bibliothek
- ➤ Gemeinsames Einkaufen oder Spielen
- > Schülerbedarfsorientiert auch fachliche Förderung





Aktivitäten der Lernpaten

- ❖ Lernpate A spielt mit einem sehr verschlossenen Schüler auf dem Schulhof Basketball und schafft es so, mit dem Schüler in Kontakt zu kommen.
- ❖ Schüler Ali ist fasziniert vom Ausflug ins Völkerkundemuseum; später Austausch mit Lernpaten B über eigenes Land und Ausstellung
- ❖ Lernpatin C geht mit einer Schülerin Eis essen, spricht mit ihr über ihr Lieblingsessen
- ❖ Schülerin Maria erhält beim Einkauf in einer Drogerie Schminktipps von der Lernpatin D
- ❖ Lernpate E liest mit einem Patenkind in der Schülerbibliothek ein Buch, das sich das Kind ausgesucht hat



Schulische Aktivitäten im Lernpatenprojekt

- ❖ Besuch der BlueBox in Siegen => Gespräche und Rap mit Mo el Chartoumi
- Filmprojekt mit Alex Feelmo "In our country"
- ❖ Theaterbesuche: "Ziemlich beste Freunde", "Der kleine Prinz"
- ❖ Museumsbesuche: Wilnsdorf, Freudenberg, Völkerkundemuseum, Mus. für Dt. Geschichte
- ❖ Zoobesuch Köln
- ❖ Bootsfahrt Bonn
- Stadionbesuch: Spiel Sportfreunde Siegen
- ❖ Besuche Phantasialand Köln





Geplante Aktivitäten im Lernpatenprojekt

- ❖Besuch der "Phänomenta" in Lüdenscheid mit Lernpaten und DaZ-Lehrkräften
- Anschließend gemeinsamer Besuch des Weihnachtsmarktes in Lüdenscheid



Erfahrungen aus dem Lernpatenprojekt

❖ Engagement geht oft über Schule hinaus:

Lernpaten kümmern sich nicht nur um Schützling, sondern um ganze

Familie:

- > Hilfe beim Verständnis von amtlichen Schreiben
- ➤ Begleitung bei Behördengängen, beim Einkaufen
- > Freizeitgestaltung und Kontakte zu Vereinen
- ➤ u. ä.



Erfahrungen aus dem Lernpatenprojekt

Engagement geht oft über Schule hinaus:

Einige Lernpaten

- right engagieren sich im sozialen Umfeld (z.B. Stadtteilbüro, Flüchtlingshilfe),
- ➤ helfen als Mittler zu Institutionen



Erfahrungen aus dem Lernpatenprojekt

- ❖ Oftmals Entwicklung von nahezu freundschaftlichen Verhältnissen zwischen Lernpaten und Lernpatenkindern
- ❖ Lernpaten sind keine Lehrer, daher anderer, unbefangenerer Zugang zur Person
- Lernpaten aus nicht-schulischem Kontext benötigen besonders viel Unterstützung seitens der DaZ-Lehrkräfte
- ❖ Lernpaten brauchen immer wieder Bestätigung der Wichtigkeit ihrer Arbeit
- ❖ Versicherung, dass ihre Aufmerksamkeit jedem Schützling wichtig ist, auch für Lernpaten wichtig



Fazit aus dem Lernpatenprojekt

- ❖ Genaue Abwägung welche Personen zusammenpassen wichtig für Erfolg!
- ❖ Enger Kontakt zwischen DaZ-Lehrkräften und Lernpaten auch außerhalb der Schulzeit unerlässlich!
- ❖ Arbeit der Lernpaten ist sehr hoch einzuschätzen und von Lehrkräften innerhalb der Schule in diesem Umfang nicht zu erbringen!
- ❖ Deshalb:

Danke allen Lernpaten!



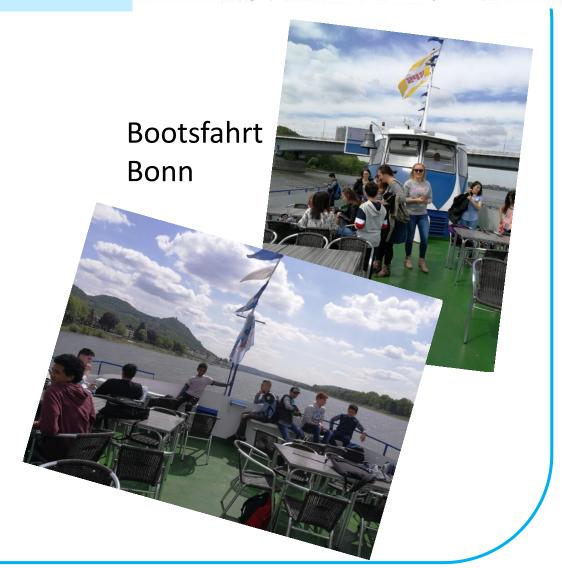
Haben Sie noch Fragen???

Ausflüge mit Lernpaten





Haus der Geschichte





Unsere Kinder





Vielen Dank

für Ihre Aufmerksamkeit!